

**GESTIÓN EDUCATIVA Y UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS
FINACIEROS EDUCATIVOS AÑO ESCOLAR 2023**

COLEGIO BOSTON

VILLA ALEMANA

RBD 14580-7





I GESTIÓN PEDAGÓGICA 2023

El reencuentro educativo, la reactivación de aprendizajes, el resguardo de las trayectorias educativas y el bienestar integral fueron sin duda, los principales desafíos de nuestra comunidad educativa para este año 2023. En este contexto hemos establecido un Plan que considera los tres ejes de la Reactivación Educativa.

1. Convivencia y Salud Mental
2. Fortalecimiento de Aprendizajes
3. Asistencia y Revinculación

Estos ejes representan una práctica educativa integral enfocados en el desarrollo de experiencias significativas para los estudiantes, potenciando el vínculo con el espacio educativo.

1.1. PRINCIPALES CONSIDERACIONES TÉCNICO PEDAGÓGICAS PARA EL AÑO ESCOLAR 2023.

El Año Escolar, para efectos de planificación, desarrollo y evaluación escolar, funcionó con régimen semestral, incluyendo períodos de vacaciones de acuerdo a las fechas determinadas en el Calendario Escolar del Ministerio de Educación.

A. Los objetivos de éstas fueron:

- Atender los desafíos y brechas de aprendizaje, para resguardar la trayectoria formativa de las y los estudiantes.
- Apoyar a los docentes y al colegio en la tarea de identificar las brechas y los conocimientos previos de los estudiantes.
- Entregar información para apoyar la planificación de la reactivación de los aprendizajes en el marco del currículum vigente.

B. Priorización Curricular: Para la recuperación y fortalecimiento de los aprendizajes, trabajamos desde la actualización de la priorización curricular, ya que clasifica y promueve la integración de éstos, establecidos en el currículum vigente, a través de aprendizajes basales, complementarios, objetivos de aprendizaje transversales, actitudes y habilidades.

C. Textos escolares y recursos de apoyo: se puso a disposición de todos los estudiantes los textos escolares de Ministerio para trabajarlos de manera alineada a la Actualización de la Priorización Curricular.

D. Reorganización del plan de estudios para todos los niveles: considerando todas las asignaturas y la carga horaria mínima establecida por el Plan de Estudio de cada uno de los niveles en Educación Parvularia, Básica y Media con jornada escolar completa.

E. Aplicación del instrumento psicoemocional DIA desde 2° Básico a 5° Básico: Esta herramienta nos permitió a contar con información relevante para acompañar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

F. Aplicación de Instrumentos Institucionales de Diagnóstico o Inicial, Intermedio y de Cierre, desde Prekínder a 4° Medio: Esta evaluación nos permitió obtener resultados inmediatos en todos los cursos, y a través de la información recogida pudimos identificar las brechas y direccionar la planificación para el fortalecimiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes, en niveles globales y focalizados.

1er. Nivel global de los resultados de aprendizaje: En este nivel de análisis nos permitió ver cuan logrados están los aprendizajes en las diferentes asignaturas, como, curso, ciclo y como Colegio.

2do. Nivel focalizado: En este nivel pudimos tomar decisiones para realizar un trabajo focalizado de apoyo e intervenciones para la mejora de los aprendizajes y transferir buenas prácticas o experiencias de enseñanza que fueron clave en el logro de los buenos resultados.

3er Nivel para detectar aspectos claves para planificar el período escolar: Para reflexionar a partir de los datos para definir qué áreas críticas requieren ser abordadas, establecer explicaciones preliminares sobre los resultados y consensuar impresiones entre los docentes.

Su fin es solo formativo y servirá de insumo a los planes de activación de los aprendizajes que dispondrá el colegio.

La aplicación de este instrumento evaluativo Inicial Institucional Académico será en los siguientes núcleos y asignaturas:

- Los instrumentos de evaluación diagnóstica que cubren los niveles de Educación Parvularia, consideraron los aprendizajes curriculares en los núcleos de Lenguaje Verbal, Pensamiento Matemático, Comprensión del Entorno Sociocultural y Exploración del Entorno Natural.
- Los instrumentos de evaluación diagnóstica que cubren los niveles de Educación Básica, consideran los objetivos de la Actualización Curricular, definidos como basales y complementarios en las asignaturas científico humanistas de Lenguaje, Matemática, Inglés, Ciencias Naturales e Historia.
- Los instrumentos de evaluación diagnóstica que cubren los niveles de enseñanza de 1° y 2° Medio, consideran aprendizajes curriculares definidos como basales y complementarios, en las asignaturas científico humanistas de Lenguaje, Matemática, Inglés, Historia, Biología, Física y Química.
- Los instrumentos de evaluación diagnóstica que cubren los niveles de enseñanza de 3° y 4° Medio, consideraron los objetivos de la Actualización Curricular en las asignaturas científico humanistas de Lengua y Literatura, Matemática, Inglés, Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana y Filosofía.

1.2. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE DIAGNÓSTICO:

1.2.1. INFORME EVALUACIONES DE DIAGNOSTICO EDUCACIÓN PARVULARIA – 2023

PREKÍNDER

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DIAGNOSTICO – PREKÍNDER								
CONCEPTO	LEN. VERBAL		P. MATEMÁTICO		EXP. NATURAL		C. SOCIOCULTURAL	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	1	7%	3	20%	6	40%	9	60%
B: 5.9 a 5.0	0	0%	4	27%	3	20%	4	27%
S: 4.9 a 4.0	1	7%	4	27%	3	20%	0	0%
I: 3,9 a 2.0	13	80%	4	27%	3	20%	2	13%
P: Pendiente	0	0	0	0	0	0%	0	0%
TOTAL	15	100%	15	100%	15	100%	15	100%

Análisis:

De acuerdo a los resultados del Prekínder, en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre Suficiente y Muy Bueno, en los diferentes núcleos, podemos apreciar que solamente en el núcleo de Lenguaje Verbal, el resultado del curso fue menor al 60%. En los otros núcleos se observa que el porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre Suficiente y Muy Bueno, fluctúa entre el 74% y 87% de estudiantes.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS								
LEN. VERBAL		P. MATEMÁTICO		EXP. NATURAL		C. SOCIOCULTURAL		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro
2	14 %	11	74 %	12	80 %	13	87%	64%%

KÍNDER

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DIAGNOSTICO – KÍNDER								
CONCEPTO	LEN. VERBAL		P. MATEMÁTICO		EXP. NATURAL		C. SOCIOCULTURAL	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	14	70%	17	85%	12	60%	13	65%
B : 5.9 a 5.0	4	20%	2	10%	8	40%	3	15%
S : 4.9 a 4.0	2	10%	0	0%	0	0%	1	0%
I : 3,9 a 2.0	0	0%	1	5%	0	0%	2	16%
P : Pendiente	0	0	0	0	0	0%	1	5%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Análisis:

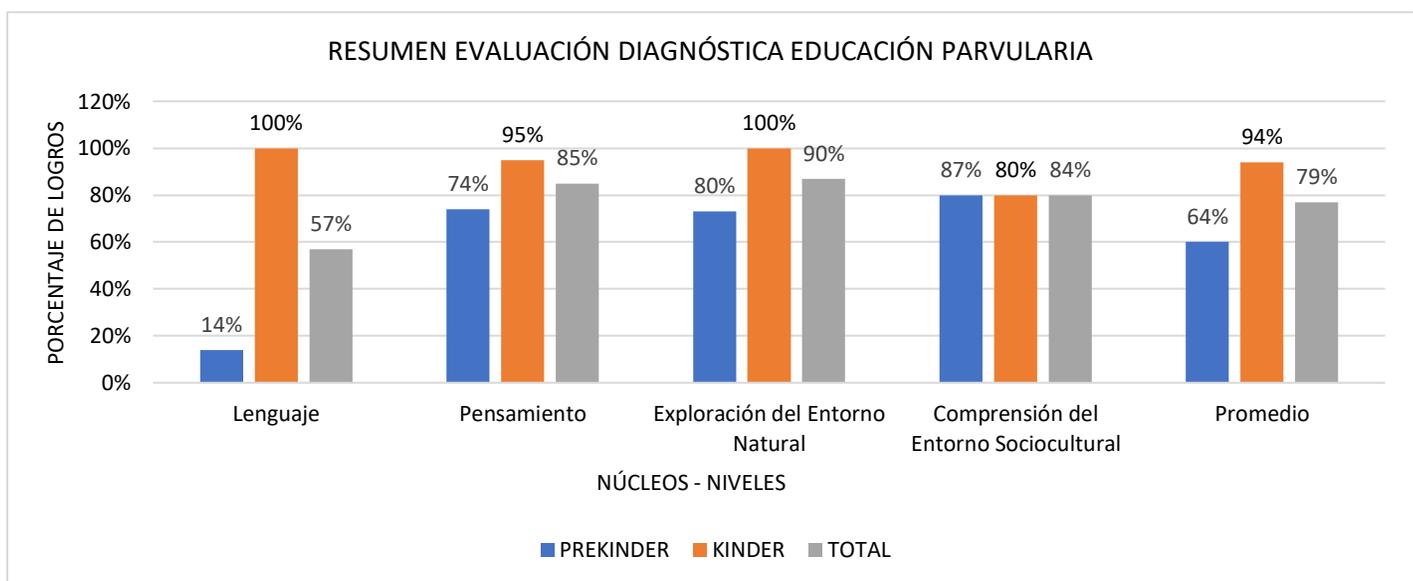
De acuerdo a los datos observados en la tabla, en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño Muy Bueno, Bueno y Suficiente en los diferentes núcleos evaluados en Kínder, podemos ver que en todos ellos se logra la meta, alcanzando niveles que fluctúan entre el 80% y 100%. Llegando a obtener un promedio del 94% aproximadamente como curso.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS								
LEN. VERBAL		P. MATEMÁTICO		EXP. NATURAL		C. SOCIOCULTURAL		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro
20	100 %	19	95 %	20	100 %	17	80%	94%

RESUMEN DEL RENDIMIENTO ALCANZADO EN EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO EDUCACIÓN PARVULARIA

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO ENTRE SUFICIENTE Y MUY BUENO -EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO					
NIVELES	NÚCLEOS DE APRENDIZAJE				PROMEDIO
	LENGUAJE VERBAL	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	
PREKINDER	14%	74%	80%	87%	64%
KINDER	100%	95%	100%	80%	94%
TOTAL	57%	85%	90%	84%	79%

Al realizar una comparación de los resultados obtenidos en prebásica, podemos apreciar que, en ambos cursos o niveles, se logra la meta, y se obtiene un promedio en educación Parvularia del 79% de desempeño entre suficiente y muy bueno, por parte de los alumnos y alumnas.



Análisis:

A nivel global: estos resultados nos permiten apreciar cuán logrado están los aprendizajes en los diferentes núcleos, a través del logro de los Objetivos de aprendizajes, como nivel, ámbitos, y como colegio.

Podemos observar que hay diferencias consistentes en el porcentaje de los logros de los objetivos.

En un nivel focalizado: nos permite realizar un trabajo de apoyo, para mejorar los aprendizajes, pudiendo transferir buenas prácticas o experiencias de enseñanza que hayan sido clave en el logro de los buenos resultados.

En conclusión: el análisis y reflexión a partir de los datos nos permite detectar aspectos claves para planificar el período escolar, para definir qué áreas críticas requieren ser abordadas, y consensuar impresiones entre docentes.

Orientaciones generales para trabajar con los estudiantes en los núcleos, objetivos, habilidades y contenidos descendidos.

El aprendizaje a través del juego.

El aprendizaje a través del error.

El aprendizaje a través del descubrimiento y la exploración.

Entregar normas y que propongan otras. Mantenerlas, respetarlas y accionarlas

El refuerzo positivo.

El trabajo con apoyo tecnológico.

1.2.2. INFORME EVALUACIONES DE DIAGNOSTICO EDUCACIÓN BÁSICA – 202

1° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INICIAL – 1° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	16	67%	17	71%	18	75%	22	92%	7	29%
B: 5.9 a 5.0	5	21%	5	21%	3	12.5%	2	8%	5	21%
S: 4.9 a 4.0	3	12%	2	8%	3	12.5%	0	0%	7	29%
I: 3,9 a 2.0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	13%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	8%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos presentados en la tabla, en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre suficiente y muy bueno, que en todas las asignaturas en 1° Básico, podemos apreciar que la meta, está más que cumplida en todas las asignaturas, ya que fluctúan entre el 100% como máximo y un 79% como mínimo. No se aprecian asignaturas con bajos porcentajes de desempeño de los estudiantes. Podemos ver en la gráfica que el promedio de logro del curso equivale al 96%.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	% Logro
24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	19	79%	

2° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INICIAL – 2° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	7	29%	4	17%	3	13%	7	29%	8	33%
B: 5.9 a 5.0	6	25%	11	45%	10	41%	10	42%	8	33%
S: 4.9 a 4.0	10	42%	4	17%	4	17%	4	17%	3	13%
I: 3,9 a 2.0	1	4%	5	21%	7	29%	1	4%	5	21%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	2	8%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	22	100%	24	100%

Análisis:

En 2° Básico, de acuerdo a los datos, podemos decir en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre suficiente y muy bueno, podemos decir que la meta se cumple con porcentajes que fluctúan entre el 100% y el 71% en todas las asignaturas. El promedio del curso es del 83%.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	% Logro
24	100%	19	79%	17	71%	21	88%	19	79%	

3° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INICIAL – 3° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	1	4%	8	35%	14	61%	18	78%	7	29%
B: 5.9 a 5.0	0	0%	6	26%	1	4%	2	9%	5	25%
S: 4.9 a 4.0	3	13%	2	9%	2	9%	2	9%	1	4%
I: 3,9 a 2.0	17	74%	2	9%	0	0%	0	0%	4	16%
P: Pendiente	2	9%	5	22%	6	26%	1	4%	6	26%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	24	100%

Análisis:

De acuerdo a los resultados del 3° Básico, en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre suficiente y muy bueno, se puede observar que sólo en las asignaturas de Historia, Matemática y Cs. Naturales se supera la meta, siendo entre el 70% al 96% logrado. La asignatura de menor desempeño es Lenguaje, con un porcentaje de 17%. El curso logra un desempeño como promedio del 63%.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	% Logro
4	17%	16	70%	17	74%	22	96%	13	58%	

4° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INICIAL – 4° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	12	52%	11	48%	7	30%	11	48%	1	4%
B: 5.9 a 5.0	8	35%	9	39%	8	35%	5	22%	4	17%
S: 4.9 a 4.0	1	4%	2	9%	5	22%	5	22%	11	48%
I: 3,9 a 2.0	2	9%	1	4%	3	13%	2	9%	3	13%
P: Pendiente	0	0	0	0	0	0	0	0%	4	17%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Análisis:

En 4° Básico, según los datos, en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre suficiente y muy bueno, en las diferentes asignaturas, podemos apreciar que todos alcanzan la meta, fluctuando entre un 69% en Inglés y 96% en Matemática. El promedio del curso equivale al 87% de desempeño.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	% Logro
21	91%	22	96%	20	87%	21	92%	16	69%	

5° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INICIAL – 5° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%	5	20%
B: 5.9 a 5.0	5	20%	4	16%	1	4%	7	28%	3	12%
S: 4.9 a 4.0	11	44%	5	20%	5	20%	7	28%	7	28%
I: 3,9 a 2.0	9	36%	15	60%	16	64%	8	32%	9	36%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	3	12%	2	8%	1	4%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	23	100%	25	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos, podemos observar que en 5° Básico, en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre suficiente y muy bueno, en las diferentes asignaturas, que solamente en la asignatura de Lenguaje se obtiene sobre un 64% de desempeño. Mientras que en Historia e Inglés llegan a la meta con un 60%. No así las asignaturas de Matemática y Cs. Naturales. El promedio general del curso solo alcanza el 50%.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	% Logro
16	64%	20	40%	6	24%	15	60%	15	60%	

6° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INICIAL – 6° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%	6	26%
B: 5.9 a 5.0	0	0%	0	0%	4	17%	3	13%	8	35%
S: 4.9 a 4.0	9	39%	7	30%	5	22%	9	39%	5	22%
I: 3,9 a 2.0	13	57%	15	66%	9	39%	9	39%	4	17%
P: Pendiente	1	4%	0	0%	5	22%	1	4%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Análisis:

Según los resultados obtenidos en 6° Básico, podemos decir en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre suficiente y muy bueno, en las diferentes asignaturas, que solamente en la asignatura de Inglés, el curso supera el 60%, llegando al 83%. En las otras asignaturas se fluctúa entre el 34% como mínimo y el 56% como máximo, logrando un promedio de curso del 43%.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	% Logro
9	39%	8	34%	9	39%	13	56%	19	83%	

7° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INICIAL – 7°BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	21	84%	2	8%	2	8%	0	0%	3	12%
B: 5.9 a 5.0	0	0%	1	4%	9	36%	4	16%	0	0%
S: 4.9 a 4.0	2	8%	1	4%	3	12%	3	12%	4	16%
I: 3,9 a 2.0	0	0%	19	76%	11	44%	18	72%	18	72%
P: Pendiente	2	8%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	25	100%	25	100	25	100%	25	100%	25	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos del 7° Básico observados en la tabla, en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre suficiente y muy bueno, en las diferentes asignaturas, podemos darnos cuenta que solamente en la asignatura de Lenguaje se supera la meta, esto es un 92%. Mientras que en las otras asignaturas los porcentajes son bajos, fluctuando entre el 16% y el 56%. El promedio del curso es del 44%.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	% Logro
23	92%	4	16%	14	56%	7	28%	7	28%	

8° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INICIAL – 8°BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	7	35%	1	5%	0	0%	0	0%	3	15%
B: 5.9 a 5.0	5	25%	4	20%	1	5%	0	0%	8	40%
S: 4.9 a 4.0	4	20%	2	10%	4	20%	7	35%	4	20%
I: 3,9 a 2.0	2	10%	13	65%	15	75%	13	65%	5	25%
P: Pendiente	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Análisis:

Finalmente, en el 8° Básico, podemos decir en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre suficiente y muy bueno, en las diferentes asignaturas, que solamente en Lenguaje e inglés se logra la meta, fluctuando entre el 75% y 80%. En las otras asignaturas no se supera el 35%. El curso alcanza un promedio de desempeño del 50%

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	N° Alum	% Logro	% Logro
16	80%	7	35%	5	25%	7	35%	15	75%	

RESUMEN DEL RENDIMIENTO ALCANZADO EN EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO EDUCACIÓN BÁSICA

CURSOS	ASIGNATURAS					PROMEDIO
	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CS. NATURALES	HISTORIA	INGLÉS	
	1°Básico	100%	100%	100%	100%	
2°Básico	100%	79%	71%	88%	79%	83,4%
3° Básico	17%	70%	74%	96%	58%	63,0%
4° Básico	91%	96%	87%	92%	60%	85,2%
5° Básico	64%	40%	24%	60%	60%	49,6%
6° Básico	39%	34%	39%	56%	83%	50,2%
7° Básico	92%	16%	56%	28%	28%	44,0%
8° Básico	80%	35%	25%	35%	75%	50,0%
TOTAL	72,8%	58,8%	59,5%	69,4%	65,3%	65,2%

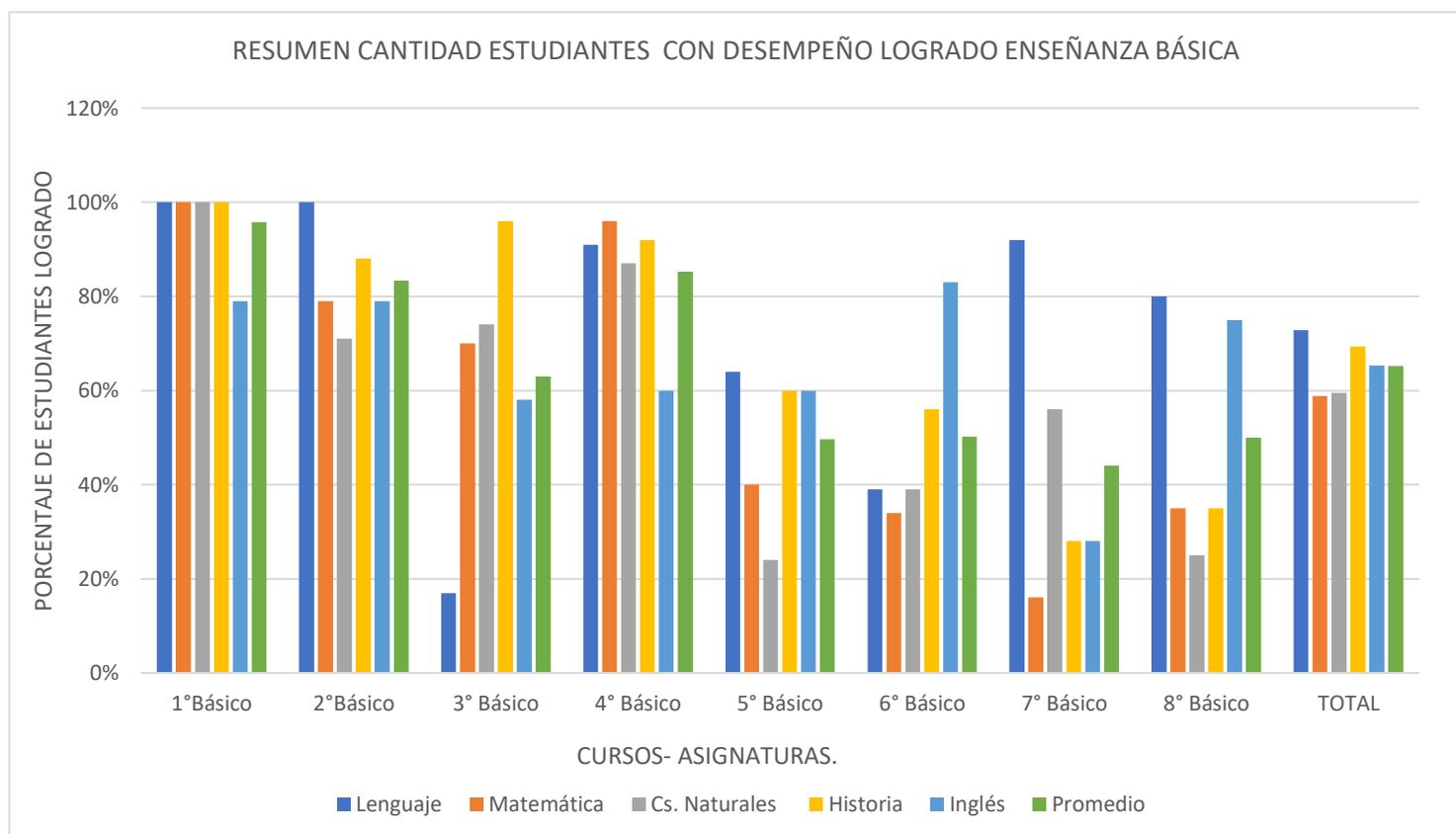
Análisis:

A nivel global: estos resultados nos permiten apreciar cuán logrado están los aprendizajes en las diferentes asignaturas, a través del logro de los Objetivos de aprendizajes, como curso, ciclo y como colegio.

Podemos observar que hay diferencias consistentes en el porcentaje de los logros de los objetivos.

En un nivel focalizado: nos permite realizar un trabajo de apoyo, para mejorar los aprendizajes, pudiendo transferir buenas prácticas o experiencias de enseñanza que hayan sido clave en el logro de los buenos resultados.

En conclusión: el análisis y reflexión a partir de los datos nos permite detectar aspectos claves para planificar el período escolar, para definir qué áreas críticas requieren ser abordadas, y consensuar impresiones entre docentes.



Orientaciones generales para trabajar con los estudiantes en las asignaturas, objetivos, habilidades y contenidos descendidos.

- a. Ajustarse a la realidad de cada curso y asignatura.
- b. Plantear Aprendizajes basales y Complementarios como prioridad para sus clases.
- c. Plantear Aprendizajes basales y complementarios que estén en un nivel adecuado para los estudiantes.
- d. Mantener los Objetivos que han propuesto los docentes, no renunciar a ellos, segmentarlos para lograrlos paulatinamente.
- e. Diferenciar estrategias de enseñanza.
- f. Monitorear el aprendizaje.
- g. Hacer ajustes considerando: procesos o actividades, los contenidos, proyectos. Así los estudiantes podrán demostrar de distinta forma sus logros.
- h. Ajustar las evaluaciones, incorporando la evaluación formativa, que permita recoger evidencias de cómo van avanzado.
- i. Retroalimentar oportunamente para acortar las brechas y reactivar los aprendizajes.

1.2.3. INFORME EVALUACIONES DE DIAGNOSTICO ENSEÑANZA MEDIA – 2023

1° MEDIO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INICIAL – 1°MEDIO														
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMATICA		HISTORIA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		INGLÉS	
	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log
MB: 7.0 a 6.0	13	45%	0	0%	1	3,5%	1	3,5%	0	0%	0	0%	0	0%
B: 5.9 a 5.0	14	48%	1	3,5%	2	7%	2	7%	2	7%	0	0%	0	0%
S: 4.9 a 4.0	1	3,5%	0	0%	4	13,5%	5	17%	3	10%	12	41,5%	12	41,5%
I: 3,9 a 2.0	0	0%	26	89,5%	22	76%	20	69%	23	79,5%	16	55%	17	58,5%
P: Pendiente	1	3,5%	2	7%	0	0%	1	3,5%	1	3,5%	1	3,5%	0	0%
TOTAL	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%	29	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos, en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre suficiente y muy bueno, en las diferentes asignaturas de 1° medio, podemos decir que solamente en la asignatura de Lengua y Literatura los porcentajes de desempeño supera la meta del 60%, alcanzando un 96,5%. Mientras que todas las demás no superan el 50%. Siendo el promedio del curso de un 35,9%.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS														
LENGUA Y LITERATURA		MATEMÁTICA		HSTORIA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		INGLÉS		PROMEDIO
Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	Logro	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	% Logro
28	96,5%	1	3,5 %	7	24 %	8	27,5%	5	17%	12	41,5%	12	41,5%	

2° MEDIO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INICIAL – 2°MEDIO														
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMATICA		HISTORIA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		INGLÉS	
	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log
MB: 7.0 a 6.0	13	48%	0	0%	1	4%	1	4%	2	7%	0	0%	0	0%
B: 5.9 a 5.0	14	52%	0	0%	0	0%	2	7%	3	11%	0	0%	2	7%
S: 4.9 a 4.0	0	0%	2	7%	4	15%	8	30%	6	22%	1	4%	0	0%
I: 3,9 a 2.0	0	0%	21	78%	21	77%	16	59%	15	56%	25	92%	25	93%
P: Pendiente	0	0%	4	15%	1	4%	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%
TOTAL	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos, en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre suficiente y muy bueno, en las diferentes asignaturas, podemos apreciar que, en 2°Medio, una vez más la asignatura donde alcanza la meta del 60%, es en Lengua y Literatura, llegando al 100%. Distinto es en las otras asignaturas donde no superan el 41%. Por lo que el promedio del curso alcanza un 31%.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS														
LENGUA Y LITERATURA		MATEMÁTICA		HSTORIA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		INGLÉS		PROMEDIO
Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	Logro	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	% Logro
27	100%	2	7%	5	19%	11	41%	11	40%	1	4%	2	7%	

3° MEDIO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INICIAL – 3°MEDIO													
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMATICA		CS. CIUDADANIA		EDUC.CIUDADANA		INGLÉS		FILOSOFÍA		
	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	
MB: 7.0 a 6.0	3	12%	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%	11	44%	
B: 5.9 a 5.0	5	20%	0	0%	2	8%	2	8%	2	8%	2	8%	
S: 4.9 a 4.0	2	8%	0	0%	6	24%	7	28%	1	4%	4	16%	
I: 3,9 a 2.0	12	48%	22	88%	16	64%	15	60%	15	88%	8	32%	
P: Pendiente	3	12%	3	12%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	

Análisis:

De acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla, en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre suficiente y muy bueno, en las diferentes asignaturas de 3° Medio, solamente en la asignatura de Filosofía se cumple la meta logrando un 68%. Cabe destacar que ninguna otra asignatura supera el 40%. El promedio del curso equivale al 32,6%.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS												
LENGUAJE		MATEMATICA		CS. CIUDADANIA		ED. CIUDADANA		INGLÉS		FILOSOFÍA		PROMEDIO
N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	% DE LOGRO
10	40%	0	0%	9	36%	10	40%	3	12%	17	68%	

4° MEDIO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INICIAL – 4°MEDIO												
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMATICA		CS. CIUDADANIA		EDUC.CIUDADANA		INGLÉS		FILOSOFÍA	
	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Al	% Log
MB: 7.0 a 6.0	0	0	2	8%	1	4%	1	4%	4	16%	4	16%
B: 5.9 a 5.0	2	8	0	0%	3	12%	4	16%	0	0%	3	12%
S: 4.9 a 4.0	2	8	6	24%	9	36%	7	28%	2	8%	2	8%
I: 3,9 a 2.0	21	84	15	60%	11	44%	12	48%	19	76%	16	64%
P: Pendiente	0	0	2	8%	1	4%	1	4%	0	0%	0	0
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos presentados en la tabla, en relación a la cantidad y/o porcentaje de estudiantes que logran un desempeño entre suficiente y muy bueno, en las diferentes asignaturas de 4° Medio, la asignatura de Ciencias para la Ciudadanía, es la que alcanza el más alto nivel de logro, con un 52%, sin embargo, no se alcanza la meta del 60%.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS												
LENGUAJE		MATEMATICA		CS. CIUDADANIA		ED. CIUDADANA		INGLÉS		FILOSOFÍA		PROMEDIO
N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	% DE LOGRO
4	16%	8	32%	13	52%	12	48%	6	24%	9	36%	

RESUMEN DEL RENDIMIENTO ALCANZADO EN EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO EDUCACIÓN MEDIA

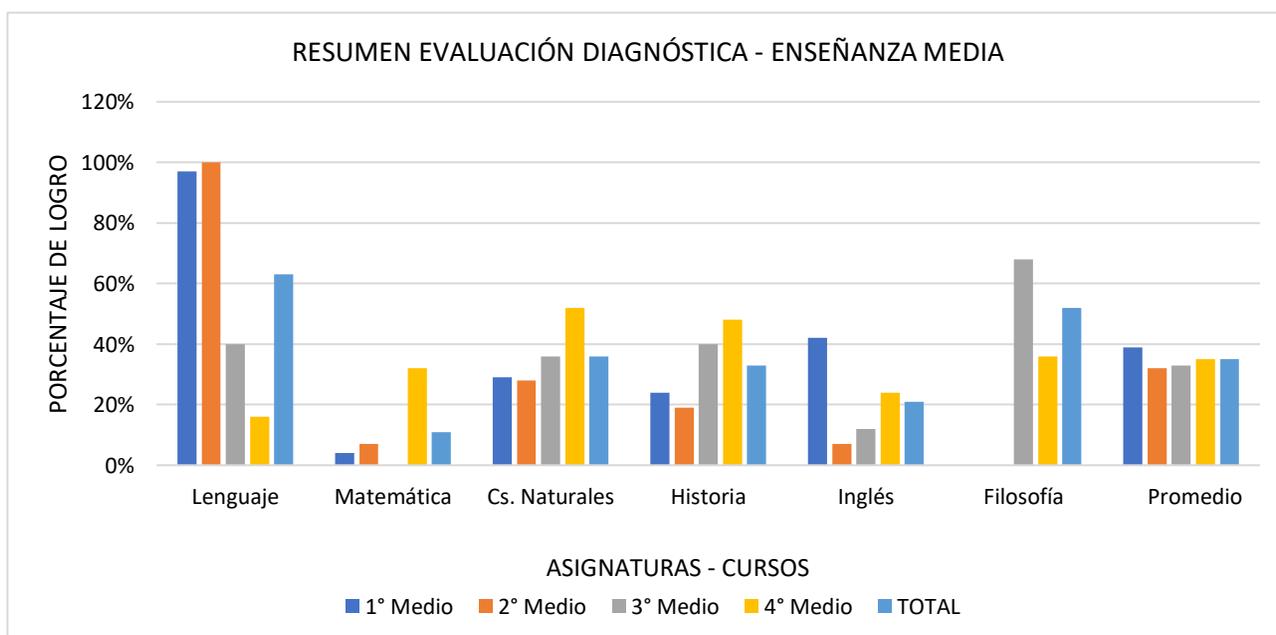
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO ENTRE SUFICIENTE Y MUY BUENO POR ASIGNATURA – EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO							
CURSOS	ASIGNATURAS						PROMEDIO
	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CS. NATURALES CS. CIUDADANÍA (BIOL-FÍS-QUÍ)	HISTORIA E. CIUDADANA	INGLÉS	FILOSOFÍA	
1° Medio	97%	4%	29%	24%	42%	-	39%
2° Medio	100%	7%	28%	19%	7%	-	32%
3° Medio	40%	0%	36%	40%	12%	68%	33%
4° Medio	16%	32%	52%	48%	24%	36%	35%
TOTAL	63%	11%	36%	33%	21%	52%	35%

Análisis:

Al realizar un cuadro comparativo, podemos concluir que en la asignatura donde se alcanza un mayor porcentaje de estudiantes que alcanzan un desempeño Muy bueno, Bueno y Suficiente, es el Lengua y Literatura con un 63% del curso.

En la asignatura donde se presenta el nivel más descendido, es en Matemática, alcanzando un 11% de los estudiantes. Las demás asignaturas fluctúan entre un 21% y un 36%.

Si apreciamos los resultados promedios de cada curso, ninguno alcanza la meta del 60%, ya que fluctúan todos entre el 32% y 39% de logro, como se muestra en la gráfica:



Análisis:

A nivel global: estos resultados nos permiten apreciar cuán logrado están los aprendizajes en las diferentes asignaturas, a través del logro de los Objetivos de aprendizajes, como curso, ciclo y como colegio.

Podemos observar que hay diferencias consistentes en el porcentaje de los logros de los objetivos.

En un nivel focalizado: nos permite realizar un trabajo de apoyo, para mejorar los aprendizajes, pudiendo transferir buenas prácticas o experiencias de enseñanza que hayan sido clave en el logro de los buenos resultados.

En conclusión: el análisis y reflexión a partir de los datos nos permite detectar aspectos claves para planificar el período escolar, para definir qué áreas críticas requieren ser abordadas, y consensuar impresiones entre docentes.

Orientaciones generales para trabajar con los estudiantes en las asignaturas, objetivos, habilidades y contenidos descendidos.

- e. Ajustarse a la realidad de cada curso y asignatura.
- f. Plantear Aprendizajes basales y Complementarios como prioridad para sus clases.
- g. Plantear Aprendizajes basales y complementarios que estén en un nivel adecuado para los estudiantes.
- h. Mantener los Objetivos que han propuesto los docentes, no renunciar a ellos, segmentarlos para lograrlos paulatinamente.
- e. Diferenciar estrategias de enseñanza.
- f. Monitorear el aprendizaje.
- g. Hacer ajustes considerando: procesos o actividades, los contenidos, proyectos. Así los estudiantes podrán demostrar de distinta forma sus logros.
- h. Ajustar las evaluaciones, incorporando la evaluación formativa, que permita recoger evidencias de cómo van avanzado.
- i. Retroalimentar oportunamente para acortar las brechas y reactivar los aprendizajes.

1. 3. EVALUACIONES INSTITUCIONALES INTERMEDIAS:

1.3.1. INFORME EVALUACIONES INTERMEDIAS EDUCACIÓN PARVULARIA - 2023

En el siguiente informe se tomaron en cuenta los niveles de desempeño del SUFICIENTE al MUY BUENO, es decir desde el 60% de logro.

La cantidad de alumnas y alumnos, y los porcentajes de logros obtenidos en cada asignatura en PREKINDER son los siguientes:

PREKÍNDER

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – PREKÍNDER								
CONCEPTO	LEN. VERBAL		P. MATEMÁTICO		EXP. NATURAL		C. SOCIOCULTURAL	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	6	37%	7	43%	9	56%	7	43%
B: (5,0 a 5,9)	3	19%	2	13%	2	13%	2	13%
S: (4,0 a 4,9)	4	25%	2	13%	1	6%	2	13%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	1	6%	0	0%	1	6%
P: (Pendiente)	3	19%	4	25%	4	25%	4	25%
TOTAL	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%

Análisis:

Prekínder, los núcleos donde la mayor cantidad de niños y niñas lograron los niveles de desempeño como meta, fue en Lenguaje Verbal, con un 81%. En Exploración del Entorno Natural un 75%. Pensamiento Matemático y Comprensión del Entorno Sociocultural, ambos con un 69% de alumnos, éstos fueron los de menor logro, aunque todos superan el 60% como meta, siendo el promedio de estudiantes logrados del curso el **74%. Podemos observarlo a continuación.**

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS								
LEN. VERBAL		P. MATEMÁTICO		EXP. NATURAL		C. SOCIOCULTURAL		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro

KÍNDER

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – KÍNDER								
CONCEPTO	LEN. VERBAL		P. MATEMÁTICO		EXP. NATURAL		C. SOCIOCULTURAL	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	16	84%	14	74%	12	63%	12	63%
B: (5,0 a 5,9)	1	5%	4	21%	3	15%	4	21%
S: (4,0 a 4,9)	1	5%	0	0%	2	11%	2	11%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
P: (Pendiente)	1	5%	1	5%	2	11%	1	5%
TOTAL	19	100%	19	100%	19	100%	19	100%

Análisis:

En Kínder, los núcleos donde los porcentajes de estudiantes que obtuvieron desempeños logrados, fueron Pensamiento Matemático y Comprensión del Entorno Sociocultural, ambos con un 95%. En cambio, en Lenguaje Verbal llegan en un 94%. Sólo en Exploración del Entorno natural alcanzó el más bajo porcentaje de estudiantes que lograron la meta, el 89%. Todos están por sobre el rendimiento mínimo del 60%, siendo el promedio final del curso un **93%** como curso, como se muestra en la siguiente gráfica.

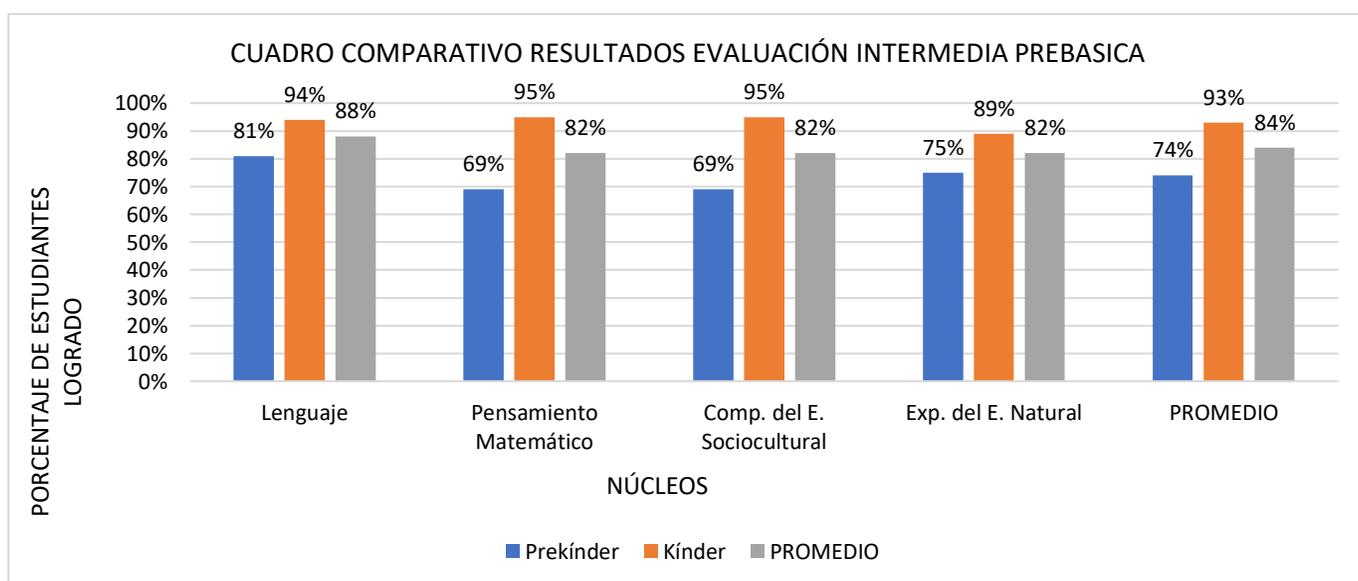
TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS								
LEN. VERBAL		P. MATEMÁTICO		EXP. NATURAL		C. SOCIOCULTURAL		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro

RESUMEN DEL RENDIMIENTO ALCANZADO EN EVALUACIÓN INTERMEDIA EDUCACIÓN PARVULARIA

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO ENTRE SUFICIENTE Y MUY BUENO -EVALUACIÓN INTERMEDIA					
CURSO	NÚCLEOS DE APRENDIZAJE				PROMEDIO
	LENGUAJE VERBAL	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	COMP. DEL E. SOCIOCULTURAL	EXP. DEL E. NATURAL	
Prekínder	81%	69%	69%	75%	74%
Kínder	94%	95%	95%	89%	93%
PROMEDIO	88%	82%	82%	82%	84%

El núcleo de mayor porcentaje de logro en Educación Parvularia, es Lenguaje Verbal, con un 88%. Los otros núcleos, todos llegaron al mismo nivel de logro, del 82% cada uno.

El promedio total de logro en Educación Parvularia fue del 84%.



1.3.2. INFORME EVALUACIONES INTERMEDIAS EDUCACIÓN BÁSICA - 2023

En el siguiente informe se tomaron en cuenta los niveles de desempeño del SUFICIENTE al MUY BUENO, es decir desde el 60% de logro.

La cantidad de estudiantes y los porcentajes de logros obtenidos en cada asignatura en 1° Año Básico son los siguientes:

1° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 1° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro
MB: (6,0 a 7,0)	19	79%	18	75%	22	92%	23	96%	16	66%
B: (5,0 a 5,9)	1	4%	2	8%	0	0%	0	0%	3	13%
S: (4,0 a 4,9)	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%	3	13%
I: (2,0 a 3,9)	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
P: (Pendiente)	2	8%	3	13%	2	8%	1	4%	1	4%
TOTAL	24	99%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

Análisis:

En Lenguaje y Matemática el 87% de los estudiantes lograron la meta en su desempeño, siendo éstos los de menor logro. En las asignaturas de Ciencias Naturales e Inglés, el 92% de los estudiantes superan la meta. Destacando la asignatura de Historia doce el 96% de los estudiantes llegan a la meta.

Por lo tanto, en 1° Básico, como promedio el **90%**, de los estudiantes logran un muy buen nivel de desempeño.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	% Logro
21	87%	21	87%	22	92%	23	96%	22	92%	90%

2° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 2° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro
MB: (6,0 a 7,0)	20	87%	21	91%	20	87%	19	83%	9	39%
B: (5,0 a 5,9)	3	13%	2	9%	1	4%	4	17%	9	39%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	17%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	2	9%	0	0%	0	%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	99%

Análisis:

En Lenguaje, Historia y Matemática el 100% de los estudiantes alcanzaron niveles de desempeño logrado. En las asignaturas de inglés el 95% de los estudiantes y en Ciencias Naturales el 96% de los estudiantes lograron la meta den sus logros. En 2° Básico superó la meta del 60% de estudiantes con desempeño logrado en todas las asignaturas con un promedio final del **98%**.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	% Logro

3° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 3° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	Nº ALUM	% LOGRO	Nº ALUM	% LOGRO	Nº ALUM	% LOGRO	Nº ALUM	% LOGRO	Nº ALUM	% LOGRO
MB: (6,0 A 7,0)	12	52%	10	43%	10	43%	10	43%	15	65%
B: (5,0 A 5,9)	7	30%	7	30%	3	13%	3	13%	4	17%
S: (4,0 A 4,9)	4	17%	2	9%	6	26%	7	26%	1	4%
I: (2,0 A 3,9)	0	0%	2	9%	1	4%	0	4%	0	0%
P: (PENDIENTE)	0	0%	2	9%	3	13%	3	13%	3	13%
TOTAL	23	99%	23	100%	23	99%	23	99%	23	99%

Análisis:

En Lenguaje, el 100% de los estudiantes logran la meta. En Historia e Inglés el 86% de los estudiantes alcanzaron niveles de desempeño logrado. En las asignaturas de Matemática y Ciencias Naturales 82% de los estudiantes lograron alcanzar los niveles de desempeño propuestos.

El 3° Básico superó la meta del 60% de estudiantes con desempeño logrado en todas las asignaturas con un promedio final del **87%**.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	% Logro

4° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 4° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro
MB: (6,0 a 7,0)	19	83%	18	78%	17	74%	20	87%	18	78%
B: (5,0 a 5,9)	3	13%	2	9%	4	17%	1	4%	2	9%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	2	9%	1	4%	0	0%	2	9%
I: (2,0 a 3,9)	1	4%	1	4%	0	0%	1	4%	0	0%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	1	4%	1	4%	1	4%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	99%	23	99%	23	100%

Análisis:

En Lenguaje, Matemática e Inglés, el 96% de los estudiantes superan la meta. En Historia el 95% de los estudiantes alcanzaron niveles de desempeño logrado, al igual que en la asignatura de Ciencias Naturales donde el 91% de los estudiantes superan la meta propuesta.

El 4° Básico superó la meta del 60% de estudiantes con desempeño logrado en todas las asignaturas con un promedio final del **95%**.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	% Logro

5° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 5° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro
MB: (6,0 a 7,0)	4	17%	7	29%	4	17%	3	13%	16	67%
B: (5,0 a 5,9)	14	58%	8	33%	4	17%	6	25%	5	21%
S: (4,0 a 4,9)	2	8%	5	21%	11	45%	8	33%	2	8%
I: (2,0 a 3,9)	4	17%	4	17%	5	21%	7	29%	0	0%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

Análisis:

En Lenguaje y Matemática, el 83% de los estudiantes superan la meta. En Inglés el 96% de los estudiantes alcanzaron niveles de desempeño logrado. En la asignatura de Ciencias Naturales el 79% de los estudiantes y en Historia el 71% superan la meta propuesta.

El 5° Básico superó la meta del 60% de estudiantes con desempeño logrado en todas las asignaturas con un promedio final del **82%**.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	% Logro

6° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 6° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro
MB: (6,0 a 7,0)	8	35%	5	22%	6	26%	4	17%	10	43%
B: (5,0 a 5,9)	9	39%	6	26%	5	22%	8	35%	9	39%
S: (4,0 a 4,9)	4	17%	6	26%	9	39%	11	48%	3	13%
I: (2,0 a 3,9)	2	9%	6	26%	3	13%	0	0%	0	0%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	99%

Análisis:

En Historia, el 100% de los estudiantes superan la meta al máximo. En Inglés el 95% de los estudiantes alcanzaron niveles de desempeño logrado. En la asignatura de Lenguaje un 91%, Ciencias Naturales el 87% de los estudiantes y en Matemática el 74% superan la meta propuesta.

El 6° Básico superó la meta del 60% de estudiantes con desempeño logrado en todas las asignaturas con un promedio final del **89%**.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	% Logro

7° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 7° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUA Y LITERATURA		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro
MB: (6,0 a 7,0)	11	44%	4	16%	1	4%	17	68%	5	20%
B: (5,0 a 5,9)	11	44%	6	24%	9	36%	8	32%	4	16%
S: (4,0 a 4,9)	3	12%	6	24%	9	36%	0	0%	9	36%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	9	36%	1	4%	0	0%	6	24%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	5	20%	0	0%	1	4%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Análisis:

En 7° Básico, el 100% de los estudiantes llegan a la meta en las asignaturas de Lenguaje e Historia. Mientras que en Ciencias Naturales e Inglés llegan al 76% y 72% respectivamente y en Matemática el 64%. El promedio del 82% de los estudiantes del curso, aprueban sobre el 60% como mínimo.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUA Y LITERATURA		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	% Logro

8° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 8° BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUA Y LITERATURA		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro
MB: (6,0 a 7,0)	10	53%	2	11%	4	21%	6	30%	3	16%
B: (5,0 a 5,9)	4	21%	5	26%	4	21%	6	30%	3	16%
S: (4,0 a 4,9)	5	26%	9	47%	6	32%	8	40%	9	47%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	2	11%	4	21%	0	0%	4	21%
P: (Pendiente)	0	0%	1	5%	1	5%	0	0%	0	0%
TOTAL	19	100%	20	100%	20	100%	20	100%	19	100%

Análisis:

En la asignatura de Historia y Lenguaje, el 100% de los estudiantes logran la meta en el logro de los objetivos evaluados, luego el 84% de ellos lo consiguen en Matemática y finalmente el 74% y 79% de los estudiantes lo consiguen en las asignaturas de Ciencias naturales e inglés respectivamente.

En el curso, el **87%** de los estudiantes alcanzan sobre el 60% de logro como meta de aprobación finalmente. Lo podemos observar en el siguiente gráfico.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUA Y LITERATURA		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	Nº Alum	% Logro	% Logro

RESUMEN DEL RENDIMIENTO ALCANZADO EN EVALUACIÓN INTERMEDIA ENSEÑANZA BÁSICA

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO ENTRE SUFICIENTE Y MUY BUENO -EVALUACIÓN INTERMEDIA						
CURSO	ASIGNATURAS					PROMEDIO
	LENGUAJE	MATEMÁTICA	C. NATURALES	HISTORIA	INGLES	
1°Básico	87%	87%	92%	96%	92%	91%
2°Básico	100%	100%	96%	100%	95%	98%
3°Básico	100%	82%	82%	86%	86%	87%
4°Básico	96%	96%	95%	91%	96%	95%
5°Básico	83%	83%	79%	71%	96%	82%
6°Básico	91%	74%	87%	100%	95%	89%
7°Básico	100%	64%	76%	100%	72%	82%
8°Básico	100%	84%	74%	100%	79%	87%
PROMEDIO	95%	84%	85%	93%	89%	89%

Análisis:

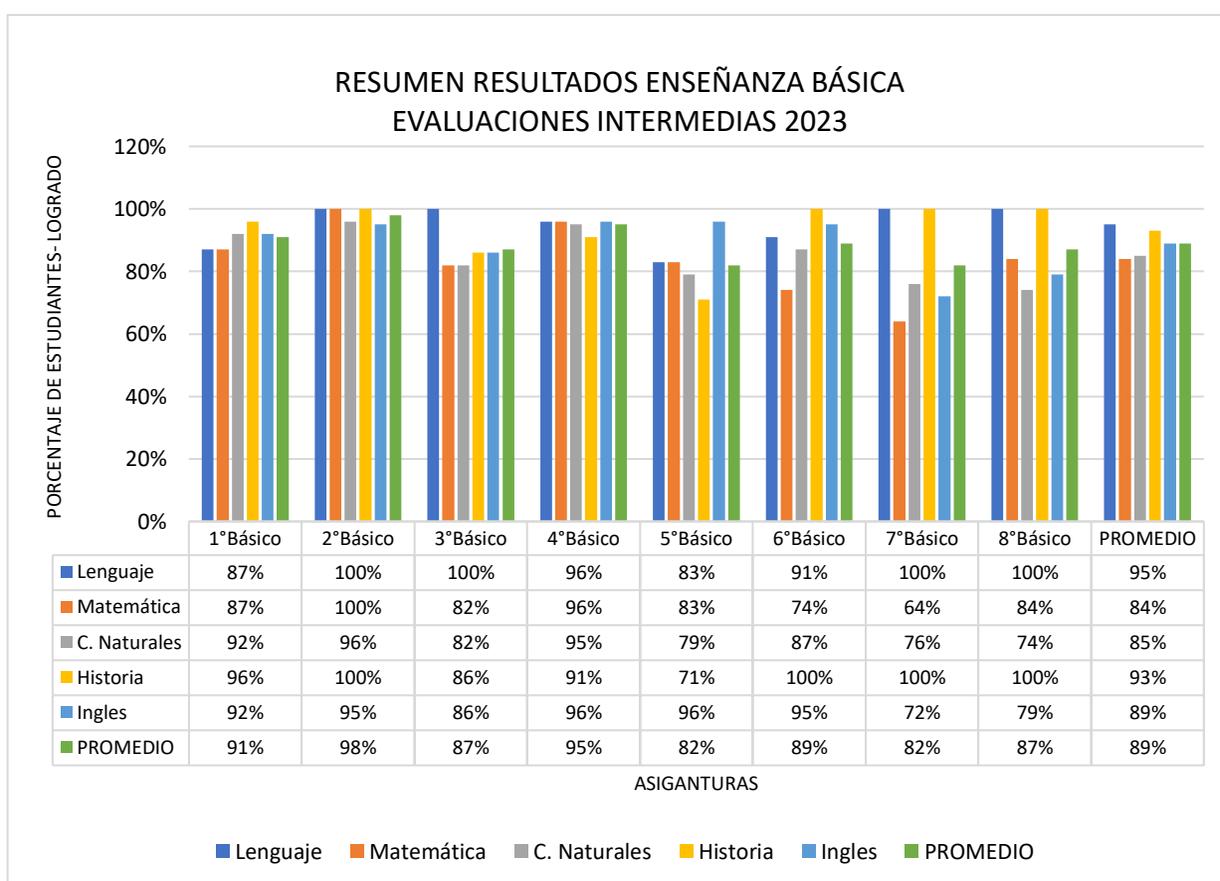
Según los resultados obtenidos en las diferentes asignaturas podemos concluir que:

- En la asignatura de Lenguaje es donde se observan los mayores porcentajes de estudiantes con logros satisfactorios, es decir, el **95%** como promedio, siendo entonces el 5% de los estudiantes que aún no alcanzan el mínimo del 60%.
- En la asignatura de Historia, se observa un alto porcentaje de estudiantes del colegio que obtienen desempeño entre Muy bueno y Suficiente. El **93%**. El 7% de los estudiantes de Enseñanza Básica están en un nivel descendido.

- En las asignaturas de Inglés, el promedio de estudiantes de Enseñanza Básica que logra desempeños entre Muy bueno y Suficiente, es el **89%**, siendo un 11% que aún no lo logra.
- En las asignaturas de Matemática y Ciencias Naturales, son donde un **84%** y **85%** respectivamente alcanzan las metas propuestas del 60% como mínimo, quedando un 16% y 15% de estudiantes que deben trabajar para alcanzar el porcentaje mínimo.

Según los resultados obtenidos por curso, cabe señalar que en Enseñanza Básica el curso donde muchos más estudiantes obtienen porcentajes de logro satisfactorios, es en 2° Básico, con un 98%. Los resultados en este nivel de enseñanza fluctúan entre el **82%** y **98%**.

Finalmente, el promedio de estudiantes que logran un desempeño entre Muy bueno y Suficiente en Enseñanza Básica, es del **89%**, como se muestra en el siguiente gráfico.



1. 3.3. INFORME EVALUACIONES INTERMEDIAS EDUCACIÓN MEDIA - 2023

En Enseñanza Media, se realiza la evaluación Interna Intermedia en 1° y 2° Medio, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Biología, Química, Física, Historia e Inglés. En 3° y 4° Medio, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana, Filosofía e Inglés, correspondientes al Área Científica Humanista.

La cantidad de estudiantes y los porcentajes de logros obtenidos en cada asignatura son los siguientes:

1° MEDIO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 1° MEDIO														
CONCEPTO	LENGUA Y LIT		MATEMÁTICA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		HISTORIA		INGLÉS	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	20	69%	5	17%	4	14%	13	45%	6	21%	3	10%	11	38%
B: (5,0 a 5,9)	7	24%	4	14%	7	24%	4	14%	10	34%	12	41%	9	31%
S: (4,0 a 4,9)	1	3%	7	24%	10	34%	7	24%	8	28%	13	45%	6	21%

I: (2,0 a 3,9)	0	0%	13	45%	8	28%	5	17%	5	17%	1	3%	3	10%
P: (Pendiente)	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	29	99%	29	100%	29	00%	29	100%	29	100%	29	99%	29	100%

Análisis:

En la asignatura de Historia y Lenguaje, el 96% de los estudiantes alcanzan la meta en el logro de los objetivos evaluados, luego con el 90% ellos lo consiguen en Inglés. En Química y Física con un 83%, un 72% en Biología y finalmente no se alcanza el mínimo en la asignatura de Matemática con sólo un 55% de los estudiantes que lo lograron.

En el curso, el **82%** de los estudiantes alcanzan sobre el 60% de logro como meta de aprobación finalmente. Lo podemos observar en el siguiente gráfico

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS															
LENGUA Y LIT		MATEMÁTICA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO	
Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	Logro	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	%	% Logro
28	97%	16	55%	21	72%	24	83%	24	83%	28	97%	26%	90%		82%

2° MEDIO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 2° MEDIO														
CONCEPTO	LENGUA Y LIT		MATEMÁTICA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		HISTORIA		INGLÉS	
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	19	70%	3	11%	4	15%	13	48%	2	7%	8	29%	5	19%
B: (5,0 a 5,9)	6	22%	4	15%	7	25%	8	29%	6	22%	11	41%	4	15%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	11	41%	5	19%	5	19%	8	29%	7	25%	6	22%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	9	33%	10	37%	1	4%	10	37%	1	4%	12	44%
P: (Pendiente)	2	7%	0	0%	1	4%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
TOTAL	27	99%	27	100%	27	100%	27	100%	27	99%	27	99%	27	100%

Análisis:

En la asignatura de Química, Historia y Lenguaje, el 96%, 95% y 92% de los estudiantes alcanzan la meta en el logro de los objetivos evaluados, luego con el 67% en Matemática. Pero, en Biología, Física e Inglés los porcentajes de estudiantes que no alcanzan el mínimo de logro son el 59%, 58% y 56% respectivamente.

En el curso, el **75%** de los estudiantes alcanzan sobre el 60% de logro como meta de aprobación finalmente.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS															
LENGUA Y LIT		MATEMÁTICA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO	
Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	Logro	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	%	% Logro
25	100%	18	67%	16	59%	26	96%	16	59%	26	96%	15	56%		75%

3° MEDIO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 3° MEDIO													
CONCEPTO	LENGUA Y LIT		MATEMÁTICA		CS. CIUDADANÍA		E. CIUDADANA		FILOSOFÍA		INGLÉS		
	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	Nº Als	% Als	
MB: (6,0 a 7,0)	3	12%	1	4%	0	0%	5	20%	5	20%	1	4%	
B: (5,0 a 5,9)	9	36%	2	8%	3	12%	5	20%	10	40%	3	12%	
S: (4,0 a 4,9)	2	8%	4	16%	11	44%	4	16%	8	32%	11	44%	
I: (2,0 a 3,9)	10	40%	17	68%	10	40%	10	40%	1	4%	10	40%	
P: (Pendiente)	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	0	0%	
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	

Análisis:

En la asignatura de Lenguaje, Ciencias para la Ciudadanía y Educación Ciudadana, el 56% de los estudiantes alcanzan un nivel de desempeño de entre suficiente y muy bueno, y en Matemática, solo el 28% de ellos, por lo que no alcanzan la meta mínima del 60%.

En la asignatura de Inglés, el 60% de los estudiantes llegan a un 60% de logro. Solo en la asignatura de Filosofía el 92% los estudiantes alcanzan el un nivel de desempeño sobre la meta propuesta.

En promedio en el curso, el **58%** de los estudiantes alcanzan sobre el 60% de logro como meta de aprobación finalmente, como se indica en la siguiente tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS													
LENGUA Y LIT		MATEMÁTICA		CS. CIUDADANÍA		E. CIUDADANA		FILOSOFÍA		INGLÉS		PROMEDIO	

N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	Logro	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	% Logro
14	56%	7	28%	14	56%	14	56%	23	92%	15	60%	58%

4° MEDIO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA INTERMEDIA – 4° MEDIO												
CONCEPTO	LENGUA Y LIT		MATEMÁTICA		CS.C IUDADANIA		E. CIUDADANA		FILOSOFÍA		INGLÉS	
	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Al	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als
MB: (6,0 a 7,0)	21	84%	4	16%	20	80%	13	52%	8	32%	6	24%
B: (5,0 a 5,9)	4	16%	10	40%	4	16%	12	48%	13	52%	7	28%
S: (4,0 a 4,9)	0	0%	5	20%	1	4%	0	0%	4	16%	9	36%
I: (2,0 a 3,9)	0	0%	6	24%	0	0%	0	0%	0	0%	3	12%
P: (Pendiente)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Análisis:

El 100% de los estudiantes de 4° Medio, logran un desempeño entre suficiente y muy bueno, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana, Filosofía e Inglés. Solo en la asignatura de Matemática el 76% los estudiantes alcanzan el un nivel de desempeño sobre la meta propuesta. Por lo tanto, en todas las asignaturas se supera la meta propuesta del 60%. En promedio en el curso, el 96% de los estudiantes alcanzan sobre el 60% de logro como meta de aprobación finalmente, como se indica en la siguiente tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS												
LENGUA Y LIT		MATEMÁTICA		CS.C IUDADANIA		E. CIUDADANA		FILOSOFÍA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Als	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	Logro	% Als	N° Als	% Als	N° Als	% Als	% Logro
25	100%	19	76%	25	100%	25	100%	25	100%	22	100%	96%

RESUMEN DEL RENDIMIENTO ALCANZADO EN EVALUACIÓN INTERMEDIA ENSEÑANZA MEDIA

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO ENTRE SUFICIENTE Y MUY BUENO -EVALUACIÓN INTERMEDIA							
CURSO	ASIGNATURAS						PROMEDIO
	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CS. NATURALES CS. CIUDADANÍA (BIOL-QUI-FÍS)	HISTORIA E. CIUDADANA	INGLÉS	FILOSOFÍA	
1° Medio	96%	55%	79%	96%	90%	-	83%
2° Medio	92%	67%	71%	95%	56%	-	76%
3° Medio	56%	28%	56%	56%	60%	92%	58%
4° Medio	100%	76%	100%	100%	88%	100%	94%
TOTAL	86%	56%	76%	86%	73%	96%	78%

Análisis:

Según los resultados obtenidos en las diferentes asignaturas podemos concluir que:

- En la asignatura de Filosofía es donde se observan los mayores porcentajes de estudiantes que superan la meta del 60% con logros de aprobación, es decir que el promedio entre 3° y 4° Medio es del **96%**, siendo entonces el 4% de los estudiantes que aún no alcanzan el mínimo del 60%.
- En las asignaturas de Lengua y Literatura, Historia y Educación Ciudadana, se observa un alto porcentaje de estudiantes que obtienen desempeño entre Muy bueno y Suficiente, el **86%**. El 14% de los estudiantes están en un nivel descendido.
- En el área de las Ciencias, el promedio de estudiantes que logra desempeños entre Muy bueno y Suficiente, es del **76%**, siendo un 24% que aún no lo logra.
- En la asignatura de Inglés el porcentaje de estudiantes con desempeño logrado es de un 73%, es decir el 27% de éstos no alcanza el mínimo de logro.
- En la asignatura de Matemática el promedio de estudiantes que logran un desempeño satisfactorio es del **56%**, siendo la asignatura con resultados más descendidos, ya que el 44% aún no llega a la meta mínima del 60%.

Finalmente, el promedio de estudiantes que logran un desempeño entre Muy bueno y Suficiente en Enseñanza Media, es del **78%**, como se muestra en el siguiente gráfico.



1.4. EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE CIERRE:

1.4.1. INFORME EVALUACIONES DE CIERRE EDUCACIÓN PARVULARIA - 2023

En el siguiente informe se tomaron en cuenta los niveles de desempeño del SUFICIENTE al MUY BUENO, es decir desde el 60% de logro.

La cantidad de alumnas y alumnos, y los porcentajes de logros obtenidos en cada asignatura en Prekínder son los siguientes:

PREKÍNDER

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE – PREKÍNDER								
CONCEPTO	LEN. VERBAL		P. MATEMÁTICO		EXP. NATURAL		C. SOCIOCULTURAL	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	9	56%	12	75%	6	37%	3	19%
B: 5.9 a 5.0	4	25%	2	12,5%	7	44%	8	50%
S: 4.9 a 4.0	2	13%	2	12,5%	3	19%	5	31%
I: 3,9 a 2.0	1	6%	0	0%	0	0%	0	0%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos podemos decir que, en Prekínder, los núcleos donde el 100% de los estudiantes lograron los objetivos, obteniendo desempeños entre Suficiente y Muy Bueno, fueron: Pensamiento Matemático, Exploración del Entorno Natural y Comprensión del Entorno Sociocultural. Sólo en Lenguaje Verbal se logra el 94%, correspondiente a 1 alumno, sin embargo, todos están por sobre el rendimiento mínimo del 60%, siendo el promedio final del curso un **99%** como se muestra en la siguiente tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS								
LEN. VERBAL		P. MATEMÁTICO		EXP. NATURAL		C. SOCIOCULTURAL		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro
15	94%	16	100%	16	100%	16	100%	99%

KÍNDER

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE – KÍNDER								
CONCEPTO	LEN. VERBAL		P. MATEMÁTICO		EXP. NATURAL		C. SOCIOCULTURAL	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	19	90%	20	95%	21	100%	20	95%
B : 5.9 a 5.0	2	10%	1	5%	0	0%	1	5%
S : 4.9 a 4.0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
I : 3,9 a 2.0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
P : Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%

Análisis:

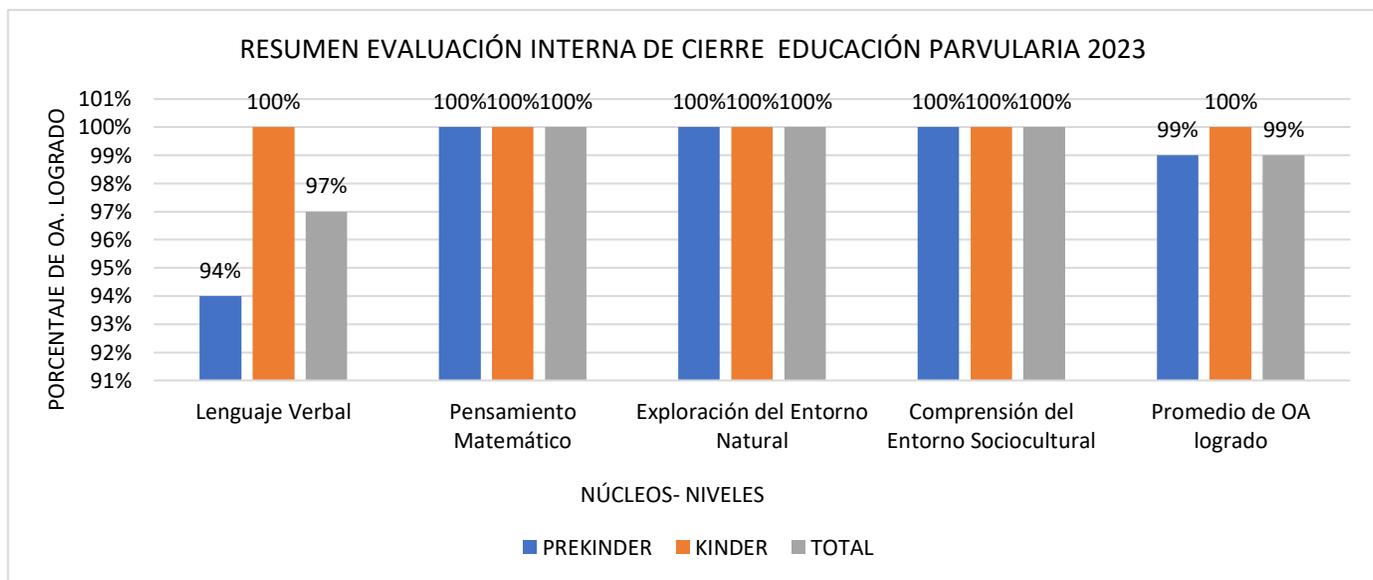
De acuerdo a los datos podemos decir que en Kínder los núcleos donde 100% de los estudiantes lograron los objetivos, obteniendo desempeños entre Suficiente y Muy Bueno, fueron: Pensamiento Matemático y Lenguaje verbal; En Exploración del Entorno Natural y Comprensión del Entorno Sociocultural, todo el

curso logró 100% de desempeño Muy Bueno. Todos están por sobre el rendimiento mínimo del 60%, siendo el promedio final del curso un 100% como se muestra en la siguiente tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS								
LEN. VERBAL		P. MATEMÁTICO		EXP. NATURAL		C. SOCIOCULTURAL		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro
21	100%	21	100%	21	100%	21	100%	100%

RESUMEN DEL RENDIMIENTO ALCANZADO EN EVALUACIÓN DE CIERRE EDUCACIÓN PARVULARIA

CURSO	NÚCLEOS DE APRENDIZAJE				PROMEDIO DE LOGRO
	LENGUAJE VERBAL	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL	COMPRESIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL	
PREKINDER	94%	100%	100%	100%	99%
KINDER	100%	100%	100%	100%	100%
TOTAL	97%	100%	100%	100%	99%



1.4.2. INFORME EVALUACIONES DE CIERRE EDUCACIÓN BÁSICA - 2023

En el siguiente informe se tomaron en cuenta los niveles de desempeño del SUFICIENTE al MUY BUENO, es decir desde el 60% de logro.

La cantidad de alumnas y alumnos, y los porcentajes de logros obtenidos en cada asignatura en Prekínder son los siguientes:

1° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE – 1°BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	19	79%	18	75%	22	92%	20	83%	15	63%
B: 5.9 a 5.0	2	8%	2	8%	0	0%	3	13%	7	29%
S: 4.9 a 4.0	3	13%	4	17%	2	8%	0	0%	2	8%
I: 3,9 a 2.0	0	0%	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%	24	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos podemos decir que, en 1° año Básico, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes lograron los objetivos obteniendo desempeños entre Suficiente y Muy Bueno, fueron todas con excepción Historia que llega al 96% correspondiendo la diferencia a 1 estudiante. Por lo que el 1° Básico alcanza un **99%** como promedio curso, como se muestra en la siguiente tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro

24	100%	24	100%	24	100%	23	96%	24	100%	99%
----	------	----	------	----	------	----	-----	----	------	-----

2° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE – 2°BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	%Logro	N° Als	%Logro	N° Als	%Logro	N° Als	%Logro	N° Als	%Logro
MB: 7.0 a 6.0	11	48%	15	65%	14	61%	9	39%	15	65%
B: 5.9 a 5.0	11	48%	5	22%	7	31%	11	48%	6	26%
S: 4.9 a 4.0	1	4%	3	13%	1	4%	3	13%	2	9%
I: 3,9 a 2.0	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	99%	23	100%	23	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos podemos decir que, en 2° año Básico, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes lograron los objetivos obteniendo desempeños entre Suficiente y Muy Bueno, fueron todas con excepción de Ciencias naturales que llega al 96% correspondiendo la diferencia a 1 estudiante. Por lo que el 2° Básico alcanza un **99%** como promedio curso, como se muestra en la siguiente tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro
23	100%	23	100%	22	96%	23	100%	23	100%	99%

3° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE – 3°BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	%Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	14	61%	8	35%	4	17%	8	35%	15	65%
B: 5.9 a 5.0	8	35%	12	52%	7	30%	10	43%	7	30%
S: 4.9 a 4.0	1	4%	3	13%	10	44%	5	22%	1	5%
I: 3,9 a 2.0	0	0%	0	0%	2	9%	0	0%	0	0%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos podemos decir que, en 3° año Básico, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes lograron los objetivos obteniendo desempeños entre Suficiente y Muy Bueno, fueron todas con excepción de Ciencias naturales que llega al 91% correspondiendo la diferencia a 2 estudiantes. Por lo que el 3° Básico alcanza un **98%** como promedio curso, como se muestra en la siguiente tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro
23	100%	23	100%	21	91%	23	100%	23	100%	98%

4° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE – 4°BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	14	64%	18	82%	16	73%	12	55%	17	78%
B: 5.9 a 5.0	4	18%	3	14%	2	9%	6	27%	3	14%
S: 4.9 a 4.0	2	9%	0	0%	2	9%	1	4%	1	4%
I: 3,9 a 2.0	2	9%	1	4%	2	9%	3	14%	1	4%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%	22	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos, podemos decir que, en 4° año Básico, los estudiantes lograron los objetivos obteniendo desempeños entre suficiente y muy bueno fluctuando entre el 86% y 96%, siendo los más altos en Matemática e inglés con un 96%, y el de menor logro Historia con un 86%. Como promedio del curso se alcanza el **92%** de logro, como se muestra en la tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro
20	91%	21	96%	20	91%	19	86%	20	96%	92%

5° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE – 5°BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	5	20%	8	32%	6	24%	2	8%	5	20%
B: 5.9 a 5.0	12	48%	5	20%	5	20%	7	28%	17	68%
S: 4.9 a 4.0	7	28%	8	32%	10	40%	11	44%	3	12%
I: 3,9 a 2.0	1	4%	4	16%	4	16%	5	20%	0	0%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100	25	100%	25	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos, podemos decir que, en 5° año Básico, los estudiantes lograron los objetivos obteniendo desempeños entre suficiente y muy bueno fluctuando entre el 80% y 100% en todas las asignaturas evaluadas, siendo la de menor logro Historia con un 80% y las de mejor logro Inglés, con un 100%. Como promedio del curso se alcanza un **89%** de logro como promedio, como se muestra en la tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro
24	96%	21	84%	21	84%	201	80%	25	100%	89%

6° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE– 6°BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	5	22%	11	48%	1	4%	14	61%	9	39%
B: 5.9 a 5.0	11	48%	4	17%	10	44%	3	13%	10	44%
S: 4.9 a 4.0	7	30%	2	9%	9	39%	4	17%	3	13%
I: 3,9 a 2.0	0	0%	6	26%	3	13%	2	9%	1	4%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%	23	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos, podemos decir que, en 6° año Básico, los estudiantes lograron los objetivos obteniendo desempeños entre suficiente y muy bueno fluctuando entre el 74% y 100%. En Lenguaje, el 100% de los estudiantes superan la meta al máximo. Las otras asignaturas fluctúan entre el 74% y 96%, siendo las más descendidas Matemática con un 74%. Como promedio del curso se alcanza un **90%** de logro, como se muestra en la siguiente tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro
23	100%	17	74%	20	87%	21	91%	22	96%	90%

7° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE – 7°BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	24	96%	2	8%	2	8%	3	12%	5	20%
B: 5.9 a 5.0	1	4%	7	28%	6	24%	11	44%	4	16%
S: 4.9 a 4.0	0	0%	12	48%	9	36%	9	36%	9	36%
I: 3,9 a 2.0	0	0%	4	16%	8	32%	2	8%	7	28%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos, podemos decir que, en 7° año Básico, los estudiantes lograron los objetivos obteniendo desempeños entre suficiente y muy bueno fluctuando entre el 68% y 100%. En Lenguaje, los estudiantes superan la meta al máximo con un 100% y las otras asignaturas fluctúan entre el 74% y 96%, siendo la más descendida Ciencias Naturales con un 68%. Como promedio del curso se alcanza un **83%** de logro, como se muestra en la gráfica.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro
25	100%	21	84%	17	68%	23	92%	18	72%	83%

8° BÁSICO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE – 8°BÁSICO										
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro
MB: 7.0 a 6.0	3	15%	2	10%	4	20%	6	30%	2	10%
B: 5.9 a 5.0	11	55%	3	15%	1	5%	5	25%	2	10%
S: 4.9 a 4.0	4	20%	7	35%	7	35%	4	20%	4	20%
I: 3,9 a 2.0	2	10%	8	40%	8	40%	5	25%	12	60%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	19	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos, podemos decir que, en 8° año Básico, los estudiantes lograron los objetivos obteniendo desempeños entre suficiente y muy bueno fluctuando entre el 40% y 90%. En Lenguaje, los estudiantes alcanzan el 90% y en el más descendido, en Inglés, sólo llegan al 40%. Como promedio del curso alcanza un **65%** de logro, como se muestra en la tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS										
LENGUAJE		MATEMÁTICA		C. NATURALES		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	N° Als	% Logro	% Logro
18	90%	12	60%	12	60%	15	75%	8	40%	65%

RESUMEN DEL RENDIMIENTO ALCANZADO EN EVALUACIÓN DE CIERRE ENSEÑANZA BÁSICA

CURSO	ASIGNATURAS					PROMEDIO
	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CS. NATURALES	HISTORIA	INGLÉS	
1° Básico	100%	100%	100%	96%	100%	99%
2° Básico	100%	100%	96%	100%	100%	99%
3° Básico	100%	100%	91%	100%	100%	98%
4° Básico	91%	96%	91%	86%	96%	92%
5° Básico	96%	84%	84%	80%	100%	89%
6° Básico	100%	74%	87%	91%	96%	90%
7° Básico	100%	84%	68%	92%	72%	83%
8° Básico	90%	60%	60%	75%	40%	65%
TOTAL	97%	87%	85%	90%	88%	89%

Análisis:

Según los resultados obtenidos en las diferentes asignaturas podemos concluir que:

En la asignatura de Lenguaje es donde se observan los mayores porcentajes de estudiantes con logros entre suficiente y muy bueno, el **97%** como promedio, siendo entonces el 3% de los estudiantes que aún no alcanzan el mínimo del 60%.

En las otras asignaturas los niveles de logro fluctuaron entre el 85% y 90%, siendo la de menor desempeño en la asignatura de Ciencias Naturales con un **85%**.

Según los resultados obtenidos por curso, cabe señalar que en Enseñanza Básica los cursos donde muchos más estudiantes obtienen porcentajes de logro entre suficiente y muy bueno, es en 1° y 2° Básico, con un 99%.

Los resultados en este nivel de enseñanza fluctúan entre el 65% y 99%.

El 8° Básico es el curso que obtiene el nivel de desempeño más bajo, alcanzando el 65%.

Finalmente, el promedio de estudiantes que logran un desempeño entre Muy bueno y Suficiente en Enseñanza Básica, es del **89%**, como se muestra en el siguiente gráfico.



1.4.3. INFORME EVALUACIONES DE CIERRE ENSEÑANZA MEDIA - 2023

En Enseñanza Media, se realiza la evaluación Interna de cierre en 1° y 2° Medio, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Biología, Química, Física, Historia e Inglés. En 3° y 4° Medio, en las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana, Filosofía e Inglés, correspondientes al Área Científica Humanista.

1° MEDIO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE – 1°MEDIO														
CONCEPTO	LENGUA Y LITER.		MATEMATICA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log
MB: 7.0 a 6.0	18	64%	4	14%	3	11%	1	4%	9	32%	10	35%	6	21%
B: 5.9 a 5.0	9	32%	4	14%	2	7%	2	7%	9	32%	14	48%	6	21%
S: 4.9 a 4.0	1	4%	9	31%	12	43%	13	46%	4	14%	5	17%	8	27%
I: 3,9 a 2.0	0	0%	12	41%	11	39%	12	43%	6	21%	0	0%	9	31%
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	28	100%	29	100%	28	100%	28	100%	28	99%	29	100%	29	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos, podemos decir que, en 1°Medio, los estudiantes lograron los objetivos obteniendo desempeños entre suficiente y muy bueno fluctuando entre el 57% y 100%. En Lenguaje e Historia, el 100% de los estudiantes superan la meta al máximo. Las asignaturas en que no se logra llegar al 60% como mínimo son Matemática y Química. Como promedio del curso se alcanza un **75%** de logro, como se muestra en la tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS														
LENGUA Y LITER.		MATEMATICA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		HISTORIA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	% Logro
28	100%	17	59%	17	61%	16	57%	22	78%	28	100%	20	69%	75%

2° MEDIO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE – 2°MEDIO														
CONCEPTO	LENGUA Y LITER.		MATEMATICA		BIOLOGÍA		QUÍMICA		FÍSICA		HISTORIA		INGLÉS	
	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log
MB: 7.0 a 6.0	23	82%	3	10%	2	7%	4	14%	9	32%	8	28%	6	21%
B: 5.9 a 5.0	5	18%	10	36%	1	4%	3	11%	4	14%	8	28%	6	21%
S: 4.9 a 4.0	0	0%	10	36%	9	32%	16	57%	7	25%	4	16%	9	33%
I: 3,9 a 2.0	0	0%	4	14%	16	57%	5	18%	8	29%	8	28%	7	25%
P: Pendiente	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%	28	100%

Análisis:

De acuerdo a los datos, podemos decir que, en 2°Medio, los estudiantes lograron los objetivos obteniendo desempeños entre suficiente y muy bueno fluctuando entre el 43% y 100%. En Lenguaje, el 100% de los estudiantes superan la meta al máximo, mientras que en Biología sólo se llega al 43%. Como promedio del curso se alcanza un **75%** de logro, como se muestra en la gráfica

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS							
LENGUA Y LITER.	MATEMATICA	BIOLOGÍA	QUÍMICA	FÍSICA	HISTORIA	INGLÉS	PROMEDIO

N° Als	% Log	% Logro												
28	100%	23	82%	12	43%	23	82%	20	71%	20	72%	21	75%	75%

3° MEDIO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE – 3°MEDIO													
CONCEPTO	LENGUA Y LITER.		MATEMATICA		CS. CIUDADANIA		EDUC.CIUDADANA		FILOSOFÍA		INGLÉS		
	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	
MB: 7.0 a 6.0	3	14%	3	14%	1	5%	4	18%	7	33%	2	10%	
B: 5.9 a 5.0	11	52%	3	14%	3	14%	15	68%	10	48%	4	19%	
S: 4.9 a 4.0	5	24%	8	39%	8	38%	3	14%	1	5%	8	38%	
I: 3,9 a 2.0	2	10%	7	33%	8	38%	0	0%	3	14%	7	33%	
P: Pendiente	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	
TOTAL	21	100%	21	100%	22	100%	22	100%	21	100%	21	100%	

Análisis:

De acuerdo a los datos, podemos decir que, en 3°Medio, los estudiantes lograron los objetivos obteniendo desempeños entre suficiente y muy bueno fluctuando entre el 57% y 100%, siendo Educación Ciudadana el de mayor logro y Ciencias para la Ciudadanía el de menor logro con un 57%, no alcanzando el mínimo del 60%. Como curso alcanzan un promedio del 78% como se muestra en la siguiente tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS												
LENGUAJE		MATEMATICA		CS. CIUDADANIA		ED. CIUDADANA		FILOSOFÍA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	% DE LOGRO
19	90%	14	67%	12	57%	22	100%	18	86%	14	67%	78%

4° MEDIO

RENDIMIENTO EVALUACIÓN INTERNA DE CIERRE – 4°MEDIO													
CONCEPTO	LENGUAJE		MATEMATICA		CS. CIUDADANIA		EDUC.CIUDADANA		FILOSOFÍA		INGLÉS		
	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	
MB: 7.0 a 6.0	10	45%	3	13%	18	82%	10	45%	18	82%	2	9%	
B: 5.9 a 5.0	9	41%	8	35%	4	18%	9	41%	4	18%	6	26%	
S: 4.9 a 4.0	3	14%	10	43%	0	0%	3	14%	0	0%	5	22%	
I: 3,9 a 2.0	0	0%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%	10	43%	
P: Pendiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
TOTAL	22	100%	23	100%	22	100%	22	100%	22	100%	23	100%	

Análisis:

De acuerdo a los datos, podemos decir que, en 4°Medio, los estudiantes lograron los objetivos obteniendo desempeños entre suficiente y muy bueno fluctuando entre el 57% y 100%, siendo Lengua y Literatura, Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana y Filosofía los que alcanzan el 100%, mientras que el de menor logro es Inglés con un 57%, no alcanzando el mínimo del 60%. Como curso alcanzan un promedio del 91% como se muestra en la siguiente tabla.

TOTAL, DE ESTUDIANTES CON OBJETIVOS LOGRADOS												
LENGUAJE		MATEMATICA		CS. CIUDADANIA		ED. CIUDADANA		FILOSOFÍA		INGLÉS		PROMEDIO
N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	N° Als	% Log	% DE LOGRO
22	100%	21	91%	22	100%	22	100%	22	100%	13	57%	91%

RESUMEN DEL RENDIMIENTO ALCANZADO EN EVALUACIÓN DE CIERRE ENSEÑANZA MEDIA

CURSO	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON DESEMPEÑO ENTRE SUFICIENTE Y MUY BUENO -EVALUACIÓN DE CIERRE							PROMEDIO
	ASIGNATURAS							
	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CS. NATURALES CS. CIUDADANÍA (BIOL-QUÍ-FÍS)	HISTORIA E. CIUDADANA	INGLÉS	FILOSOFÍA		
1° Medio	100%	59%	65%	100%	69%	-	79%	
2° Medio	100%	82%	65%	72%	75%	-	79%	
3° Medio	90%	67%	57%	100%	67%	86%	78%	
4° Medio	100%	91%	100%	100%	57%	100%	91%	
TOTAL	96%	75%	72%	93%	67%	93%	82%	

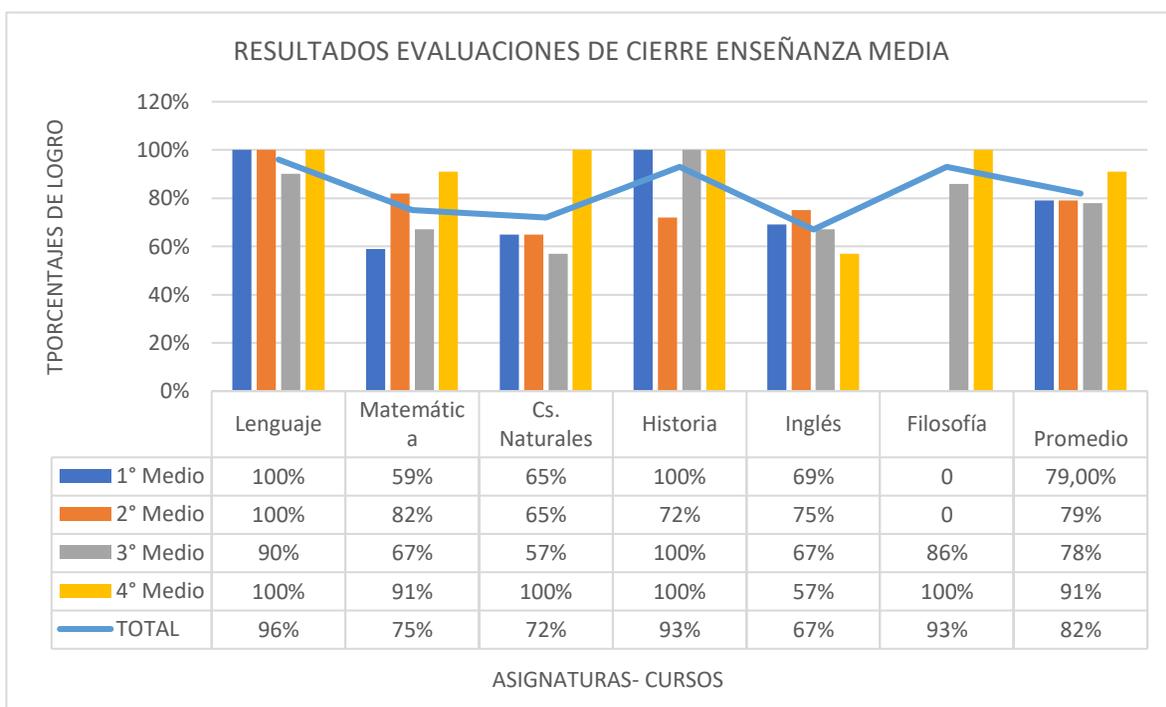
Análisis:

Según los resultados obtenidos en las diferentes asignaturas podemos concluir que:

- En la asignatura de Lengua y Literatura es donde se observan los mayores porcentajes de estudiantes que superan la meta del 60% con logros de aprobación, con un promedio del 96%, siendo entonces el 4% de los estudiantes que están en un nivel insuficiente.

- En las asignaturas de Historia, Educación Ciudadana y Filosofía se observa un alto porcentaje de estudiantes que obtienen desempeño entre Muy bueno y Suficiente, el 93%. El 7% de los estudiantes están en un nivel descendido.
- En el área de las Ciencias y Matemática, el promedio de estudiantes que logra desempeños entre Muy bueno y Suficiente, es del 72% y 75% respectivamente, siendo un 26% aproximadamente, que aún no logra llegar al 60% como mínimo.
- En la asignatura de inglés el porcentaje de estudiantes con desempeño logrado es de un 67%, es decir el 33% de éstos no alcanza el mínimo de logro. Siendo la asignatura de Inglés donde se encuentra la mayor cantidad de estudiantes con niveles de logro insuficiente.

Finalmente, el promedio de estudiantes que logran un desempeño entre Muy bueno y Suficiente en Enseñanza Media, es del **82%** Y el curso que presenta mayor porcentaje de estudiantes con logros entre suficiente y muy bueno, es el 4° Medio con un 91%.



2. MEDICIONES SEP – 2023

2.1. VELOCIDAD LECTORA

Los alumnos fueron evaluados en el mes mayo, aplicando textos que fueron aumentando en exigencia en el número de palabras, tomando como criterio los parámetros dados por el ministerio de educación. Realizada por la Coordinadora SEP en conjunto con las docentes del área.

A continuación, observaremos los resultados de la velocidad lectora, de los alumnos que alcanzaron desde la categoría media alta, rápida y muy rápida, a los cuales se les asignó una calificación en lenguaje (6.0- 6.5- 7.0)

2.1.2. SÍNTESIS EVALUATIVA

Análisis 1° Semestre.

Podemos apreciar que los resultados fluctúan entre un 52% y un 92%, cada docente del área trabajó en distintas estrategias para alcanzar un mayor porcentaje de logro.

La meta de logro para el año 2023 en 1° ciclo es de un 65%, y para 2° ciclo un 60%.

Análisis 2° Semestre:

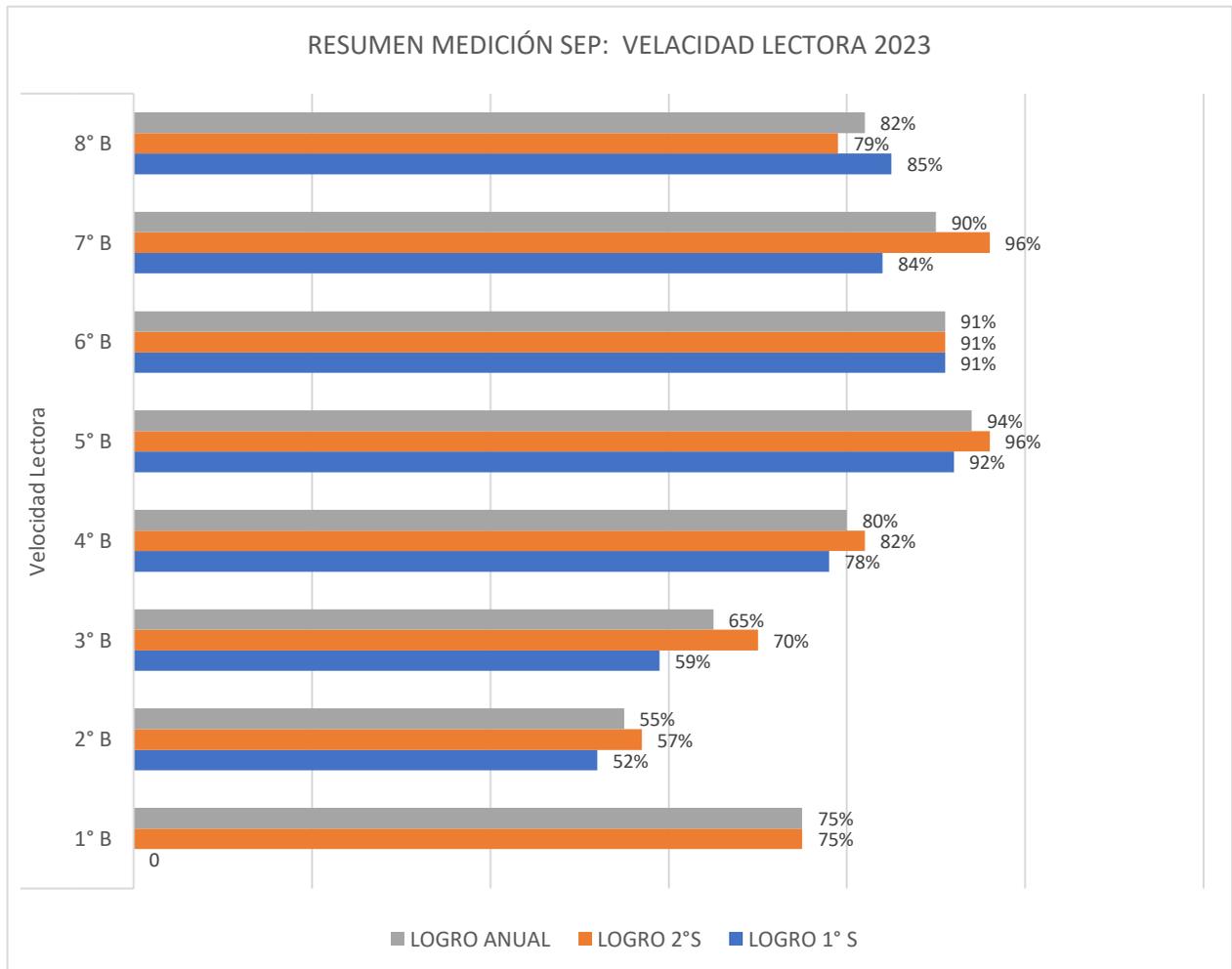
Los alumnos fueron evaluados en el mes septiembre, a través de la lectura de textos que fueron escogidos según las características del curso, aumentando la exigencia en el número de palabras por minuto.

La evaluación es realizada por la Coordinadora SEP en conjunto con las docentes del área y docentes de otras asignaturas. A continuación, observaremos los resultados obtenidos por los estudiantes de cada curso desde la categoría media alta, rápida y muy rápida.

Podemos apreciar que los resultados fluctúan entre un 57% y un 96%. La meta de logro para el año 2023 de 1° a 6° Básico es de un 65%, y para 7° y 8° Básico un 60%.

Se presenta un resumen y una gráfica, de los logros por cursos de manera semestral y anual, donde todos los cursos cumplen con las metas establecidas para los diferentes niveles.

RESUMEN MEDICIÓN DE VELOCIDAD LECTORA 2023						
MEDICIONES	METAS 2023	CURSO	LOGRO 1° S	LOGRO 2°S	LOGRO ANUAL	CUMPLIMIENTO META 2023
Velocidad Lectora	65% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida.	1° B	-	75%	75%	SI
		2° B	52%	57%	55%	NO
		3° B	59%	70%	65%	SI
		4° B	78%	82%	80%	SI
Velocidad Lectora	65% de los alumnos en la categoría de media alta a muy rápida para 5°Básico y 65% para 6°, 7° y 8° Básico.	5° B	92%	96%	94%	SI
		6° B	91%	91%	91%	SI
		7° B	84%	96%	90%	SI
		8° B	85%	79%	82%	SI



2.1.3. ESTRATEGIAS TRABAJADAS POR CURSO PARA MEJORAR LA VELOCIDAD LECTORA

Cada docente del área trabajó en estrategias para practicar la velocidad lectora, y poder obtener mejores resultados.

2.2. MEDICIONES SEP: HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

CURSO	SEMESTRE	ESTRATEGIAS TRABAJADAS POR CURSO PARA MEJORAR LA VELOCIDAD LECTORA
1° Básico	1° Semestre	No Aplica.
	2° Semestre	Se realiza la practica en el hogar con fichas semanales enviadas por la docente además de control de la velocidad realizada por Elena Figueroa.
2° Básico	1° Semestre	Se realiza la práctica en voz alta de forma grupal en la sala de clases, además de practicar de forma individual en sus hogares con el plan lector.
	2° Semestre	Se realiza la práctica en voz alta de forma grupal en la sala de clases, además de practicar de forma individual en sus hogares con el plan lector. A cargo de la profesora Verónica Ramírez.
3° Básico	1° Semestre	Se realizan lecturas en voz alta en la sala de clases y en el hogar mediante fichas de lecturas.
	2° Semestre	Se realizan lecturas en voz alta en la sala de clases y en el hogar mediante fichas de lecturas. A cargo de la profesora Makarena Herrera.
4° Básico	1° Semestre	Practicar la lectura en voz alta de punto a punto, turnándose en la sala de clases, además de que en algunas oportunidades se realiza por 10 minutos de lectura silenciosa, previo a comenzar la clase.
	2° Semestre	Practicar la lectura en voz alta de punto a punto, turnándose en la sala de clases, se realiza por 10 minutos de lectura silenciosa, previo a comenzar la clase. A cargo de la profesora Francisca Fuentes.
5°y 6° Básico	1° Semestre	Lecturas colectivas en voz alta, lecturas por turnos, con motilidad ocular, entregando a los alumnos los criterios de logro con el propósito de superarse en sus lecturas, además se envían fichas de lectura para trabajar en el hogar.
	2° Semestre	Lecturas colectivas en voz alta, lecturas por turnos, con motilidad ocular, entregando a los alumnos los criterios de logro con el propósito de superarse en sus lecturas, además se envían fichas de lectura para trabajar en el hogar. A cargo de la profesora Muriel Sanhueza.
7° Básico	1° Semestre	Se motiva la lectura permanente con los textos entregados en las clases mediante preferencias de los alumnos, visualizando el trabajo con las nuevas tendencias tales como análisis de medios audiovisuales.
	2° Semestre	Se motiva la lectura permanente con los textos entregados en las clases mediante preferencias de los alumnos, visualizando el trabajo con las nuevas tendencias tales como análisis de medios audiovisuales. A cargo de la profesora Gabriela Fleming.
8° Básico	1° Semestre	Se motiva la lectura permanente con los textos entregados en las clases mediante preferencias de los alumnos, visualizando el trabajo con las nuevas tendencias tales como análisis de medios audiovisuales.
	2° Semestre	Practica individual y en las clases de las distintas. se realiza por 10 minutos de lectura silenciosa, previo a comenzar la clase. A Cargo de Grace Lineros.

2.2.1. SÍNTESIS EVALUATIVA

Entre los meses de mayo y junio se realizó la 1° medición SEP de Habilidades de Comprensión Lectora, a los alumnos de 1° básico a 4° Medio. Estas habilidades son evaluadas en nuestro establecimiento desde el año 2009. Los textos son seleccionados por los docentes de cada asignatura según lo aprendido hasta la fecha, con el fin de mejorar las prácticas y avanzar en los aprendizajes de nuestros alumnos. A continuación, observaremos los resultados.

Análisis 1° Semestre:

En 1° Básico, se rindió la Evaluación SEP de Comprensión Lectora, con un total de 22 alumnos, alcanzando la meta propuesta del 75%. Los porcentajes de logro en las distintas habilidades evaluadas fluctúan entre un 75% y un 92%.

En 2° Básico, se rindió la Evaluación SEP de Comprensión Lectora, a la totalidad del curso, alcanzando la meta propuesta del 75%. Los porcentajes de logro obteniendo en las distintas habilidades evaluadas fluctúan entre un 91% y un 98%, destacando que los alumnos respondieron preguntas de desarrollo, argumentando de manera precisa.

En 3° Básico, un total de 23 alumnos rindieron la evaluación de Comprensión Lectora. La meta propuesta para el logro de cada habilidad fue de un 75%, obteniendo porcentajes entre un 72% y 87%.

En 4° Básico se evaluaron las habilidades aprendidas hasta la fecha, en las cuales los estudiantes alcanzaron entre un 75% y 93% de logro. La meta propuesta fue de un 75%.

En 5° Básico, con un total de 25 alumnos se llevó a cabo la medición SEP, los porcentajes de logro fluctúan entre un 61% y un 94%. La meta institucional planteada para el año 2023 fue de un 70% para este nivel. En dos de las cinco habilidades evaluadas se obtuvo el 61%, en Reflexión sobre el texto y 64% en Extracción de Información Explícita.

En 6° Básico, con un total de 23 alumnos se llevó a cabo la medición SEP de Comprensión Lectora, los porcentajes de logro fluctúan entre un 78% y un 96%, la meta institucional planteada para el año 2023 es de un 70%, todas las habilidades logran alcanzar la meta.

En 7° Básico, la totalidad del curso rindió la evaluación, alcanzando porcentajes de logro entre 68% y 74%. La meta propuesta por el establecimiento fue del 70%. Sólo la habilidad de Reconocer e Identificar no alcanzó la meta, llegando a un 68%.

En 8° Básico, la totalidad del curso rindió su evaluación alcanzando porcentajes de logro entre 62% y 77%. La meta propuesta por el establecimiento fue de un 70%. La habilidad de Reconocer Identificar alcanza un 62% y Relacionar e Interpretar un 68%.

En 1° Medio, se trabajaron tres habilidades. Los porcentajes de logro fueron entre un 55% y 58%. La meta institucional fue de un 55%.

En 2° Medio, los porcentajes de logro se encuentran entre un 47% y 65%, la meta institucional es de un 55% para Enseñanza media, instamos a seguir trabajando las habilidades para el segundo semestre.

En 3° Medio, se trabajaron tres habilidades. Los porcentajes de logro obtenidos fluctúan entre un 57% y 70%. La meta institucional fue de un 55% para este nivel.

En 4° Medio, 25 alumnos trabajaron tres habilidades. Los porcentajes fluctúan entre un 50% y 68%. La meta institucional es de un 55% para Enseñanza Media.

Análisis 2° Semestre:

En los meses de agosto y septiembre se realizó la 2° medición SEP de Habilidades de Comprensión Lectora, a los alumnos de 1° Básico a 4° Medio. Habilidades evaluadas en nuestro establecimiento desde el año 2009 y escogidas por los docentes de cada asignatura según lo aprendido hasta la fecha, con el fin de mejorar las prácticas y avanzar en los aprendizajes de nuestros alumnos.

A continuación, se indican los siguientes resultados

En 1° Básico, se rindió la Evaluación SEP de Comprensión Lectora, a un total de 24 alumnos, alcanzando la meta propuesta de un 75% para cada habilidad. Los resultados fluctúan entre un 92% y un 97%.

En 2° Básico, se rindió la Evaluación SEP de Comprensión Lectora, con la totalidad del curso, alcanzando la meta para cada habilidad de un 75%, obteniendo entre un 87% y un 97% de logro, destacando que los alumnos realizaron preguntas de desarrollo, argumentando de manera precisa.

En 3° Básico, un total de 21 alumnos rindieron la evaluación de Comprensión Lectora, la meta para cada habilidad fue de un 75%, obteniendo entre un 76% y 86% de logro.

En 4° Básico se evaluaron las habilidades aprendidas hasta la fecha, las cuales alcanzaron entre un 73% y 88% de logro, la meta propuesta fue de un 75%.

En 5° Básico, Con un total de 24 alumnos se llevó a cabo la medición SEP, los porcentajes de logro fluctúan entre un 64% y un 86%, la meta institucional planteada para el año 2023 es de un 70%. instamos a nuestros alumnos a seguir practicando las habilidades.

En 6° Básico, Con un total de 23 alumnos se llevó a cabo la medición SEP de Comprensión Lectora, los porcentajes de logro fluctúan entre un 51% y un 92%, la meta institucional planteada para el año 2023 fue de un 70%, todas las habilidades logran alcanzar la meta.

En 7° Básico, la totalidad del curso rindió su evaluación alcanzando porcentajes de logro entre 79% y 92%, la meta de propuesta por el establecimiento es de un 70%, todas las habilidades logran alcanzar la meta.

En 8° Básico, la totalidad del curso rindió su evaluación alcanzando porcentajes de logro entre 77% y 80%, la meta de propuesta por el establecimiento es de un 70%, todas las habilidades logran alcanzar la meta.

En 1° Medio, se trabajaron 3 habilidades, los porcentajes de logro fueron entre un 76 % y 93%, la meta institucional es de un 55% para Enseñanza media, alcanzándola en su totalidad.

En 2° Medio, los porcentajes de logro se encuentran entre un 77% y 80%, la meta institucional es de un 55% para Enseñanza media, alcanzándola en su totalidad.

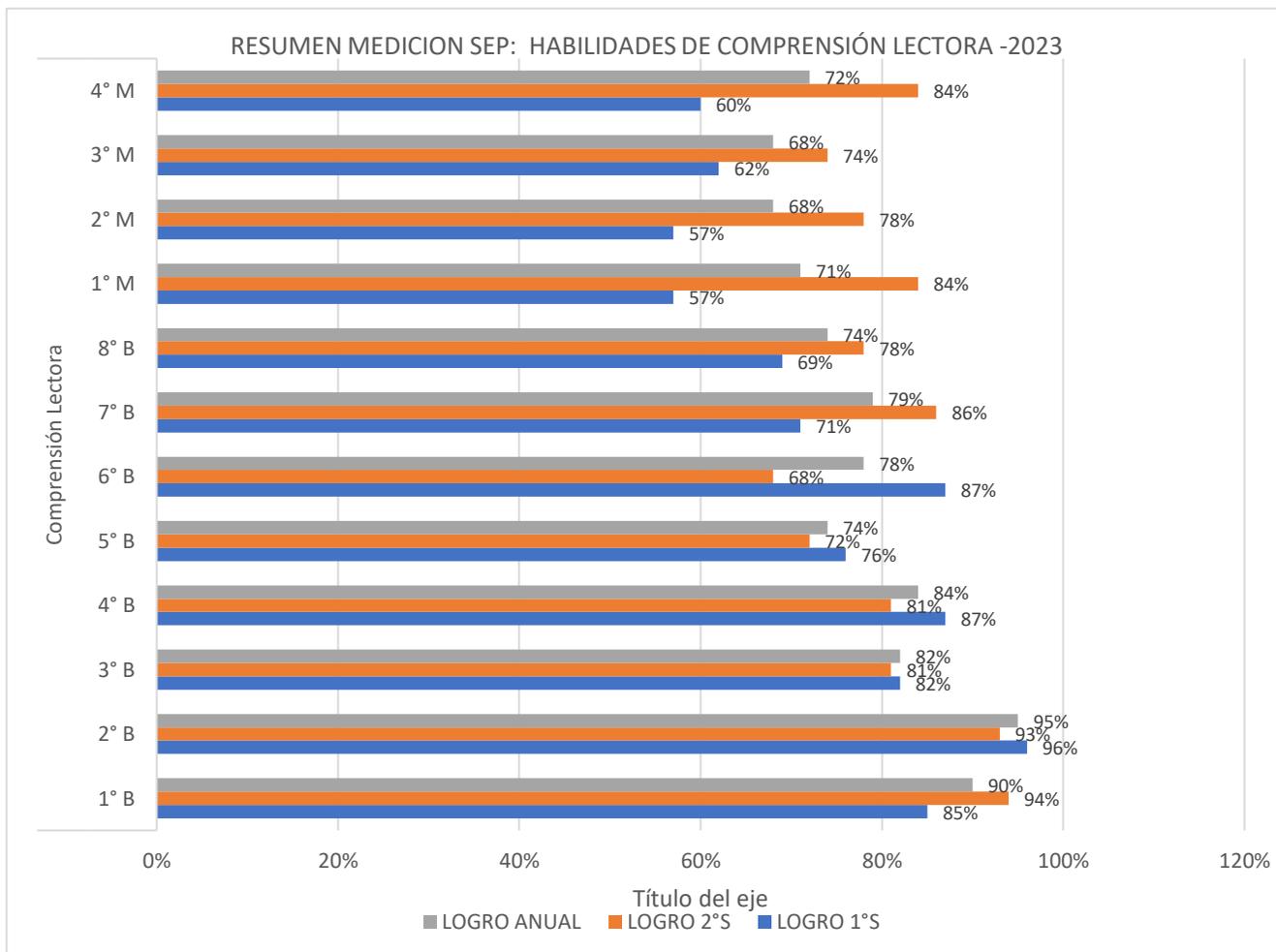
En 3° Medio, se trabajaron 3 habilidades, los porcentajes fluctúan entre un 55 y 87%, la meta institucional es de un 55% para Enseñanza media, alcanzanda en su totalidad

En 4° Medio, 25 alumnos trabajaron 3 habilidades, los porcentajes fluctúan entre un 50% y 68%, la meta institucional es de un 55% para Enseñanza media, instamos a seguir trabajando las habilidades para el segundo semestre.

2.2.2. RESUMEN MEDICIÓN DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA - 2023

RESUMEN MEDICIÓN DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA - 2023						
MEDICIONES	METAS 2023	CURSO	LOGRO 1°S	LOGRO 2°S	LOGRO ANUAL	CUMPLIMIENTO META 2023
Comprensión Lectora	75% de logro promedio en cada habilidad.	1° B	85%	94%	90%	SI
		2° B	96%	93%	95%	SI
Comprensión Lectora	75% de logro promedio en cada habilidad.	3° B	82%	81%	82%	SI
		4° B	87%	81%	84%	SI
Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada habilidad.	5° B	76%	72%	74%	SI
		6° B	87%	68%	78%	SI
		7° B	71%	86%	79%	SI

Comprensión Lectora	70% de logro promedio en cada habilidad.	8° B	69%	78%	74%	SI
Comprensión Lectora	55% de logro promedio en cada habilidad.	1° M	57%	84%	71%	SI
		2° M	57%	78%	68%	SI
		3° M	62%	74%	68%	SI
		4° M	60%	84%	72%	SI



2.3. MEDICIONES SEP: HABILIDADES DE MATEMÁTICA POR EJE

2.3.1. SÍNTESIS EVALUATIVA

Análisis 1° Semestre:

En los meses de mayo y junio se realizó la 1° medición SEP de matemáticas, con los alumnos de 1° básico a 4° medio, con ejes evaluados en nuestro establecimiento desde el año 2009, los Docentes escogen los ejes a medir según los contenidos vistos hasta la fecha, con el fin de mejorar las prácticas y avanzar en los aprendizajes de nuestros alumnos. A continuación, observaremos los resultados obtenidos.

En 1° Básico, la medición se orientó en los ejes propuestos por la docente, Números y Operaciones y Geometría, los porcentajes fluctúan entre un 89 y 95%. La meta planteada es de 75% ambos ejes la alcanzaron.

En 2° Básico, la medición, se orientó en los ejes propuestos por la docente, Números y Operaciones y Patrones y álgebra, los porcentajes fluctúan entre un 90 y 96%. La meta planteada es de 75% ambos ejes la alcanzaron.

En 3° Básico, los porcentajes de logro fluctúan entre 75% y 92%, todos los ejes alcanzaron la meta propuesta de un 70%.

En 4° Básico, todos los alumnos rindieron la evaluación, el porcentaje de logro es de un 87%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 70%, el eje propuesto por la docente es Números y Operaciones, el cual alcanza lo establecido.

En 5° Básico, la totalidad de los alumnos rindieron la evaluación, los porcentajes de logro fluctúan entre un 58% y un 74%, los ejes propuestos por la docente son: Números y Operaciones, Geometría y Azar. La meta propuesta de un 60%, incentivamos al 5 básico a seguir practicando Geometría.

En 6° Básico, los porcentajes de logro alcanzan entre un 57% y 92% la meta propuesta por el establecimiento es de un 60%, los ejes alcanzan lo establecido.

En 7° Básico, la totalidad del curso rindió la medición, los porcentajes de logro fluctúan entre un 40% y 84%, la meta propuesta de un 60%, incentivamos a nuestros alumnos a seguir practicando los ejes propuestos de Patrones y álgebra y Geometría.

En 8° Básico, los porcentajes de logro fluctúan entre 51% y 84%, la meta propuesta de un 60%, incentivamos a nuestros alumnos a seguir practicando el eje de geometría el cual alcanza un 51%.

En 1° Medio, todos los alumnos rindieron la evaluación, los porcentajes de logro fluctúan entre 61% y 73%, la meta propuesta de un 50% los ejes propuestos por el docente alcanzan la meta.

En 2° Medio, los porcentajes de logro fluctúan entre 54% y 87%, la meta propuesta para Enseñanza Media es de 50% los ejes propuestos por el docente la alcanzan.

En 3° Medio, todos los alumnos rindieron la evaluación, los porcentajes de logro fluctúan entre 53% y 60%, la meta propuesta de un 50% los ejes propuestos por los docentes alcanzan la meta.

En 4° Medio, los alumnos rindieron la evaluación en su totalidad, los porcentajes de logro fluctúan entre 58% y 62%, la meta propuesta de un 50% los ejes propuestos por los docentes la alcanzan.

Análisis 2° semestre:

En los meses de septiembre y octubre se realizó la 2° medición SEP de matemática, con los alumnos de 1° básico a 4° medio, en los ejes evaluados en nuestro establecimiento desde el año 2009. Los docentes escogen los ejes a medir según los contenidos vistos hasta la fecha, con el fin de mejorar las prácticas y avanzar en los aprendizajes de nuestros alumnos. A continuación, observaremos los resultados obtenidos.

En 1° Básico, la medición, se orientó en los ejes propuestos por la docente, los porcentajes fluctúan entre un 67% y 100%. La meta planteada es de 75%. Todos los ejes alcanzaron la meta propuesta, excepto Geometría con un 67% de logro.

En 2° Básico, la medición, se orientó en los ejes propuestos por la docente, Números y Operaciones, Patrones y Algebra y Geometría. Los porcentajes fluctúan entre un 82% y 95%. La meta planteada es de 75%. Todos los ejes la alcanzaron.

3° Básico, los porcentajes de logro fluctúan entre 45% y 70%. La meta propuesta es de un 70%. Invitamos a nuestros alumnos a practicar los ejes para lograr el objetivo planteado.

En 4° Básico, todos los alumnos rindieron la evaluación. Los porcentajes de logro fluctúan entre un 76% y 97%. La meta propuesta por el establecimiento es de un 70%. Todos los ejes alcanzan el objetivo planteado.

En 5° Básico, la totalidad de los alumnos rindieron la evaluación. Los porcentajes de logro fluctúan entre un 62% y un 82%. Los ejes propuestos por el docente son: Números y Operaciones, Geometría, Medición, Datos y Probabilidades. La meta propuesta de un 60%, la cual fue alcanzada en su totalidad.

En 6° Básico, los porcentajes de logro fluctúan entre un 33% y 79%. La meta propuesta es de un 60%, invitamos a reflexionar y practicar los ejes más descendidos.

En 7° Básico, la totalidad del curso rindió la medición, los porcentajes de logro fluctúan entre un 41% y 92%, la meta propuesta de un 60%, incentivamos a nuestros alumnos a seguir practicando los ejes Álgebra-Funciones y Geometría.

En 8° Básico, los porcentajes de logro fluctúan entre 36% y 92%, la meta propuesta de un 60%, incentivamos a nuestros alumnos a seguir practicando el eje de Geometría el cual alcanza un 36% y Álgebra y Funciones que logró un 37%.

En 1° Medio, todos los alumnos rindieron la evaluación, los porcentajes de logro fluctúan entre 67% y 86%, siendo Geometría, Probabilidades y Estadísticas lo propuesto por el docente, la meta propuesta de un 50% los ejes logran la meta.

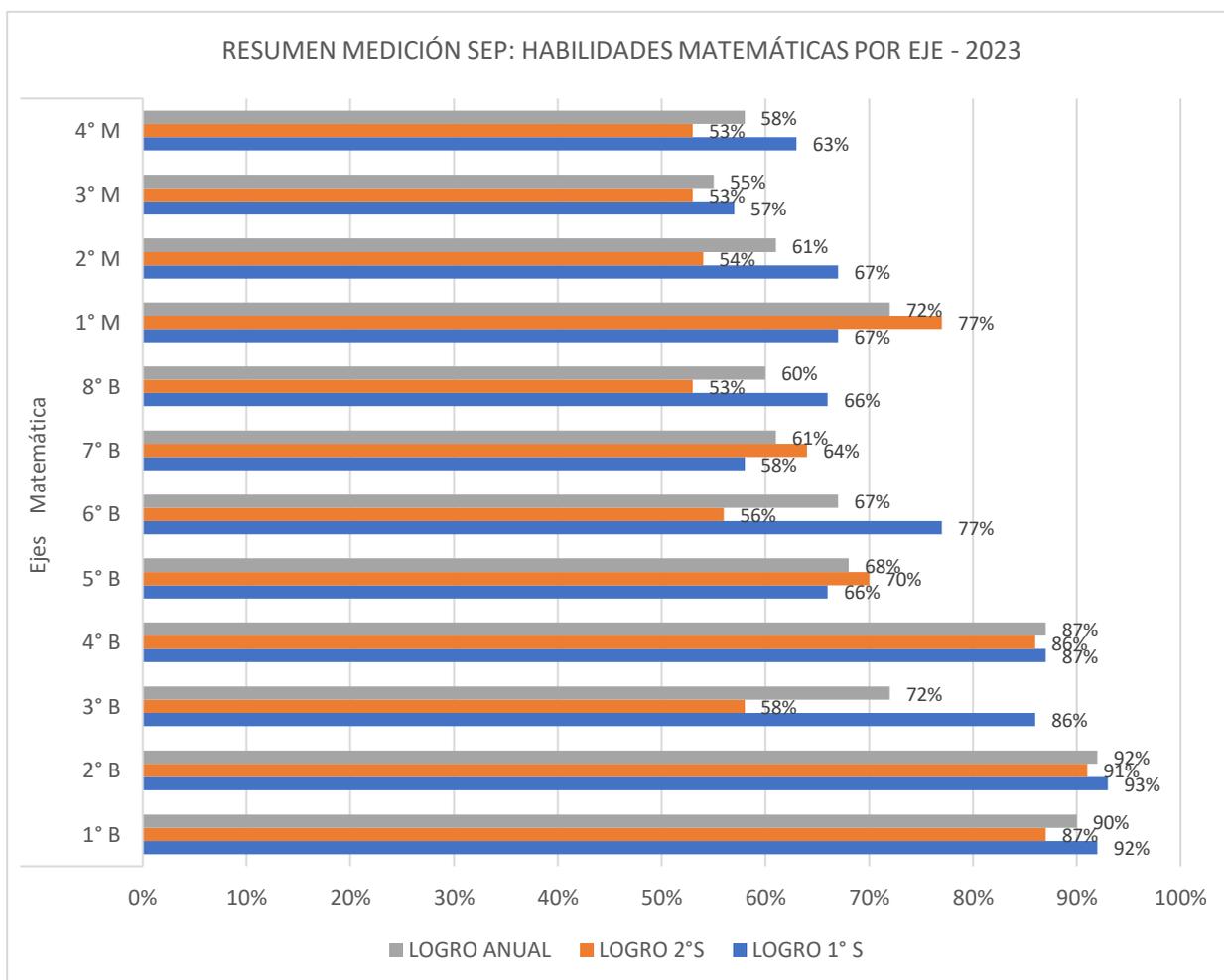
En 2° Medio, los porcentajes de logro fluctúan entre 49% y 62%, la meta propuesta para Enseñanza Media es de 50% los ejes propuestos por el docente la alcanzan.

En 3° Medio, todos los alumnos rindieron la evaluación, los porcentajes de logro fluctúan entre 45% y 69%, la meta propuesta de un 50% incentivamos a nuestros alumnos a practicar los ejes más descendidos.

En 4° Medio, los alumnos rindieron la evaluación en su totalidad, los porcentajes de logro fluctúan entre 45% y 62%, la meta propuesta de un 50%.

2.3.2. RESUMEN MEDICIÓN DE HABILIDADES MATEMÁTICAS POR EJE - 2023

RESUMEN MEDICIÓN DE HABILIDADES MATEMÁTICAS POR EJE - 2023						
MEDICIONES	METAS 2023	CURSO	LOGRO 1° S	LOGRO 2° S	LOGRO ANUAL	CUMPLIMIENTO META 2023
Ejes Matemática	75 % de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	1° B	92%	87%	90%	SI
		2° B	93%	91%	92%	SI
Ejes Matemática	70% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	3° B	86%	58%	72%	SI
		4° B	87%	86%	87%	SI
Ejes Matemática	60% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	5° B	66%	70%	68%	SI
		6° B	77%	56%	67%	SI
Ejes Matemática	60% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	7° B	58%	64%	61%	SI
		8° B	66%	53%	60%	SI
Ejes Matemática	50% de logro promedio en cada aprendizaje clave por eje.	1° M	67%	77%	72%	SI
		2° M	67%	54%	61%	SI
		3° M	57%	53%	55%	SI
		4° M	63%	53%	58%	SI



3. COBERTURA CURRICULAR

3.1. COBERTURA CURRICULAR – EDUCACIÓN PARVULARIA – 2023

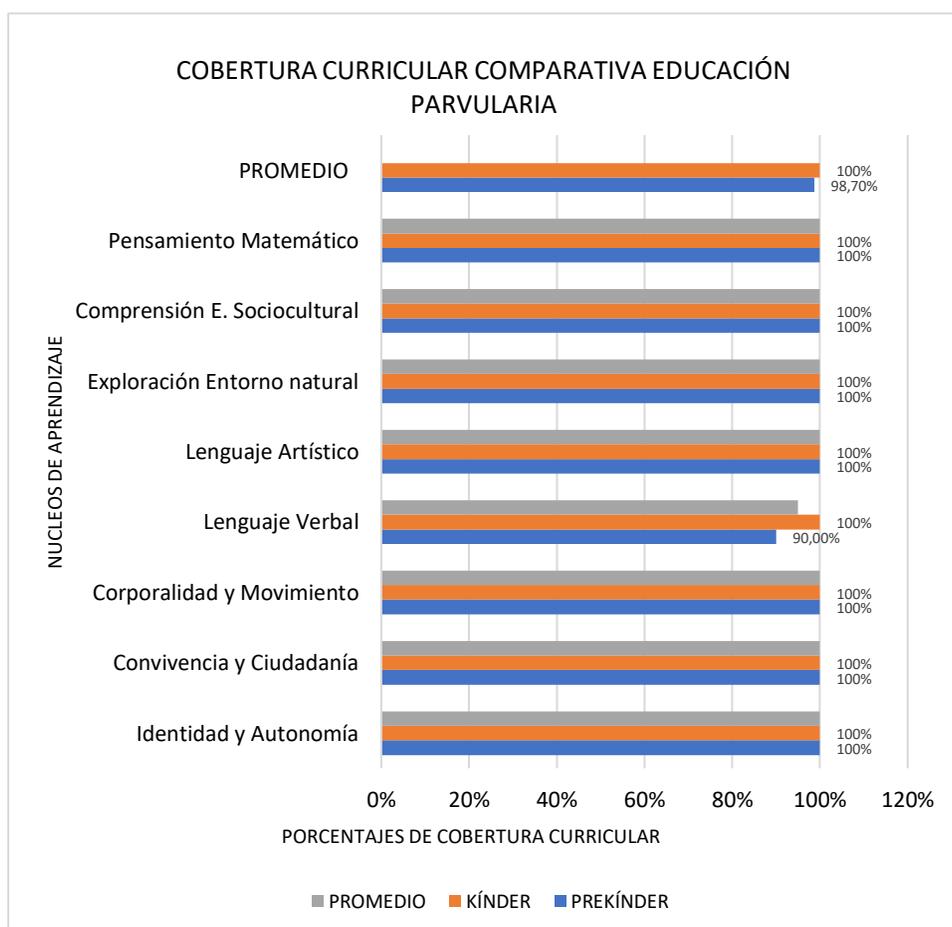
PRENÍNDER Y KINDER

ÁMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL					
NÚCLEO IDENTIDAD Y AUTONOMÍA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
Prekínder	1-3-4-5-9-11	2-6-7-8-10-12-13	13 de 13	100%	N/A
Kínder	1-3-4-5-9-11	2-6-7-8-10-12-13	13 de 13	100%	N/A
NÚCLEO CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
Prekínder	1-3-5-6-7-10	2-4-8-9-11	11 de 11	100%	N/A
Kínder	1-3-5-6-7-10	2-4-8-9-11	11 de 11	100%	N/A
NÚCLEO CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
Prekínder	1-2-3-6-9	4-5-7-8	9 de 9	100%	N/A
Kínder	1-2-3-6-9	4-5-7-8	9 de 9	100%	N/A
ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL					
NÚCLEO LENGUAJE VERBAL					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
Prekínder	1-2-3-6-7-8	4-5-9-10	9 de 10	90%	OA10
Kínder	1-2-3-6-7-8	4-5-9-10	10 de 10	100%	N/A
NÚCLEO LENGUAJES ARTÍSTICOS					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
Prekínder	1-2-3-7	4-5-6	7 de 7	100%	N/A
Kínder	1-2-3-7	4-5-6	7 de 7	100%	N/A
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO					
NÚCLEO EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
Prekínder	2-3-4-6-7-8-10-11	1-5-9-12	12 de 12	100%	N/A
Kínder	2-3-4-6-7-8-10-11	1-5-9-12	12 de 12	100%	N/A
NÚCLEO COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
Prekínder	4-5-6-8-10	7-9-11	11 de 11	100%	N/A
Kínder	4-5-6-8-10	7-9-11	11 de 11	100%	N/A
NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
Prekínder	2-3-4-6-7-8-10	1-5-9-11-12	12 de 12	100%	N/A
Kínder	2-3-4-6-7-8-10	1-5-9-11-12	12 de 12	100%	N/A

OBJETIVOS NO TRABAJADOS:

Prekínder: Lenguaje verbal

OA10. Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano.



3.2. COBERTURA CURRICULAR - ENSEÑANZA BÁSICA - 2023
1° A 8° BÁSICO

ÁREA CIENTÍFICA- HUMANISTA					
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Básico	1-3-4-5-8-9-10-13-18-21-23-25	2-6-7-11-12-14-15-16-17-19-20-22-24-26	25 de 26	96,1%	OA12
2° Básico	1-2-5-6-7-8-10-12-16-17-23-25-27-29	3-4-9-11-13-14-15-18-19-20-21-22-24-26-28-30	28 de 30	93,3%	OA9-OA24
3° Básico	1-4-5-6-7-9-12-17-18-24-26-28-30	2-3-8-10-11-13-14-15-16-19-20-21-22-23-25-27-29-31	27 de 31	87,0%	OA8-OA15-OA21-OA25
4° Básico	1-4-5-6-7-9-11-16-17-23-25-27-29	2-3-8-10-12-13-14-15-18-19-20-21-22-24-26-28-30	26 de 30	86,6%	OA14-OA20-OA24-OA29
5° Básico	1-3-4-5-6-7-9-11-14-15-17-18-23-26-28	2-8-10-12-13-16-19-20-21-22-23-25-27-29-30	25 de 30	83,3%	OA7-OA10-OA14-OA23-OA30
6° Básico	1-3-4-5-6-7-9-11-14-15-17-18-24-26-28	2-8-10-12-13-16-19-20-21-22-23-25-27-29-30-31	31 de 31	100%	N/A
7° Básico	3-4-7-8-9-12-14-15-17-20-21-24-25	1-2-5-6-10-11-13-16-18-19-22-23	25 de 25	100%	N/A
8° Básico	3-4-8-9-10-13-15-16-18-21-22-25-26	1-2-5-6-7-11-12-14-17-19-20-23-24	19 de 26	73,0%	OA1-OA11-OA15-OA17-OA18-OA24-OA25
TOTAL				89,9%	10,1%
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Básico	2-7-12-14	1-3-4-5-6-8-9-10-11-13	13 de 14	92,8%	OA8
2° Básico	3-7-10-12-14	1-2-4-5-6-8-9-11-13	13 de 14	92,8%	OA5
3° Básico	2-3-7-12-14	1-4-5-6-8-9-10-11-13-15	14 de 15	93,3%	OA15
4° Básico	2-7-10-14	1-3-4-5-6-8-9-11-12-13-15	14 de 15	93,3%	OA5
5° Básico	1-2-5-8-9-10-12-14-15	3-4-6-7-11-13-16	16 de 16	100%	N/A
6° Básico	1-2-5-8-9-10-12-14-15	3-4-6-7-11-13-16	16 de 16	100%	N/A
7° Básico	1-2-7-8-9-12-13-14-16	3-4-5-6-10-11-15	16 de 16	100%	N/A
8° Básico	1-2-7-8-9-12-13-14-16	3-4-5-6-10-11-15	16 de 16	100%	N/A
TOTAL				96,5%	3,5%
MATEMÁTICA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Básico	3-4-6-8-9-11-13-14-18-19-20	1-2-5-7-10-12-15-16-17	20 de 20	100%	N/A
2° Básico	2-3-5-7-9-11-12-13-15-16-19-20-22	1-4-6-8-10-14-17-18-21	22 de 22	100%	N/A
3° Básico	2-3-5-6-8-9-10-11-12-15-20-21-25	1-4-7-13-14-16-17-18-19-22-23-24-26	22 de 26	84,6%	OA11-OA14-OA22-OA26
4° Básico	1-2-3-5-6-7-8-9-13-14-17-18-19-22-23-24-25-27	4-10-11-12-15-16-20-21-26	18 de 27	66,6%	OA12-OA14-OA18-OA20-OA21-OA22-OA24-OA25-OA26
5° Básico	1-3-4-6-7-10-11-13-14-15-17-18-19-22-23-24-25-27	2-5-8-9-12-16-20-21-26	16 de 27	59,2%	OA12-OA14-OA16-OA18-OA19-OA20-OA23-OA24-O25-OA26-OA27
6° Básico	2-3-4-5-7-8-11-13-16-18-19-23-24	6-9-10-12-14-15-17-20-21-22	18 de 24	75%	OA12-OA14-OA21-OA22-OA23-OA24
7° Básico	1-3-4-6-8-11-12-14-16-18	2-5-7-9-10-13-15-17-19	16 de 19	84,2%	OA15-OA16-OA17
8° Básico	1-2-3-4-8-10-12-13-15-16-17	5-6-7-9-11-14	15 de 17	88,2%	OA14-OA16
TOTAL				82,2%	17,8%
CIENCIAS NATURALES					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Básico	1-5-6-8-9-11	2-3-4-7-10-12	12 de 12	100%	N/A
2° Básico	3-5-7-8-9-11-12-13-14	1-2-4-6-10	14 de 14	100%	N/A
3° Básico	2-4-5-6-9-10-11-12	1-3-7-8-13	12 de 13	92%	OA7
4° Básico	4-5-8-9-10-11-12-17	1-2-3-6-7-13-14-15-16	14 de 17	82,3%	OA3-OA4-OA14
5° Básico	1-5-6-7-10-11-12-14	2-3-4-8-9-13	14 de 14	100%	N/A
6° Básico	1-2-4-6-8-10-11-13-16-18	3-5-7-9-12-14-15-17	18 de 18	100%	N/A
7° Básico	1-2-3-5-7-9-12-13-14	4-6-8-10-11-15	15 de 15	100%	N/A
8° Básico	2-4-5-7-10-11-12-14	1-3-6-8-9-13-15	15 de 15	100%	N/A
TOTAL				96,7%	3,3%

HISTORIA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Básico	2-4-6-7-9-10-12-14-15	1-3-5-8-11-13	15 de 15	100%	N/A
2° Básico	1-2-3-4-7-8-14-15-16	5-6-9-10-11-12-13	16 de 16	100%	N/A
3° Básico	3-4-5-7-8-11-14-15-16	1-2-6-9-10-12-13	12 de 16	75%	OA9-OA10-OA14-OA15
4° Básico	4-5-8-9-10-11-12-17	1-2-3-6-7-13-14-15-16-18	11 de 18	61,1%	OA4-OA11-OA12-OA13-OA15-OA16-OA17
5° Básico	2-3-4-6-7-9-10-12-13-14-18-22	1-5-8-11-15-16-17-19-20-21	15 de 22	68,1%	OA15-OA16-OA17-OA18-OA19-OA20-OA21
6° Básico	1-2-3-5-7-8-9-11-12-15-16-17-18-23	4-6-10-13-14-19-20-21-22-24-25-26	19 de 26	73%	OA4-OA11-OA13-OA19-OA22-OA23-OA25
7° Básico	2-3-6-7-9-12-13-16-18-19-20-21-22	1-4-5-8-10-11-14-15-17-23	23 de 23	100%	N/A
8° Básico	2-3-4-7-11-12-14-16-18-20-21-22	1-5-6-8-9-10-13-15-17-19	22 de 22	100%	N/A
TOTAL				84,6%	15,4%

ÁREA ARTÍSTICA -DEPORTIVA					
ARTES VISUALES					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Básico	1-4-5	2-3	5 de 5	100%	N/A
2° Básico	1-4-5	2-3	5 de 5	100%	OA4-OA5
3° Básico	1-4-5	2-3	5 de 5	100%	N/A
4° Básico	1-4-5	2-3	5 de 5	100%	N/A
5° Básico	1-4-5	2-3	5 de 5	100%	N/A
6° Básico	1-4-5	2-3	5 de 5	100%	N/A
7° Básico	1-2-5	3-4-6	6 de 6	100%	N/A
8° Básico	1-2-4-6-3	3-5	6 de 6	100%	N/A
TOTAL				100%	0%
MÚSICA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Básico	1-4-7	2-3-5-6	6 de 7	85,7%	OA5
2° Básico	1-4-7	2-3-5-6	7 de 7	100%	N/A
3° Básico	1-4-7	2-3-5-6-8	8 de 8	100%	N/A
4° Básico	2-4-7	1-3-5-6-8	8 de 8	100%	N/A
5° Básico	2-4-7	1-3-5-6-8	8 de 8	100%	N/A
6° Básico	2-4-7	1-3-5-6-8	8 de 8	100%	N/A
7° Básico	1-3-7	2-4-5-6	7 de 7	100%	N/A
8° Básico	1-3-7	2-4-5-6	7 de 7	100%	N/A
TOTAL				98,2%	1,8%
EDUCACIÓN FÍSICA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Básico	1-5-6-7-9-11	2-3-4-8-10	11 de 11	100%	N/A
2° Básico	1-5-6-7-9-11	2-3-4-8-10	11 de 11	100%	N/A
3° Básico	1-5-6-7-9-11	2-3-4-8-10	11 de 11	100%	N/A
4° Básico	1-5-6-7-9-11	2-3-4-8-10	11 de 11	100%	N/A
5° Básico	1-5-6-7-9-10	2-3-8-11	11 de 11	100%	N/A
6° Básico	1-5-6-7-9-11	2-3-4-8-10	11 de 11	100%	N/A
7° Básico	1-3-4-5	2	5 de 5	100%	N/A
8° Básico	1-3-4-5	2	5 de 5	100%	N/A
TOTAL				100%	0%
TECNOLOGÍA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Básico	1-3-6	2-4-5	6 de 6	100%	N/A
2° Básico	1-3-5-6-7	2-4	7 de 7	100%	N/A
3° Básico	3-4-5-6-7	1-2	5 de 7	71,4%	OA5-OA6
4° Básico	3-4-5-6-7	1-2	6 de 7	85,7%	OA5
5° Básico	3-4-5-6-7	1-2	6 de 7	85,7%	OA5
6° Básico	3-4-5-6-7	1-2	6 de 7	85,7%	OA5
7° Básico	2-4-6	1-3-5	6 de 6	100%	N/A
8° Básico	2-4-6	1-3-5	6 de 6	100%	N/A
TOTAL				91,0%	9%

ORIENTACIÓN					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Básico	1-2-3-4-5-6-7-8	N/A	8 de 8	100%	N/A
2° Básico	1-2-3-4-5-6-7-8	N/A	8 de 8	100%	N/A
3° Básico	1-2-3-4-5-6-7-8	N/A	3 de 8	37,5%	OA1-OA3-OA4-OA6-OA8
4° Básico	1-2-3-4-5-6-7-8-9	N/A	4 de 9	44,4%	OA1-OA2-OA3-OA4-OA9
5° Básico	1-2-3-4-5-6-7-8-9	N/A	6 de 9	66,6%	OA2-OA3-OA4
6° Básico	1-2-3-4-5-6-7-8-9	N/A	8 de 9	88,8%	OA3
7° Básico	1-2-3-4-5-6-7	N/A	7 de 7	100%	N/A
8° Básico	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	N/A	10 de 10	100%	N/A
TOTAL				79,6%	20,4%

3.2.1. COBERTURA CURRICULAR - 1° A 8° BÁSICO

PORCENTAJES DE COBERTURA CURRICULAR ALCANZADA EN EDUCACIÓN BÁSICA - 2023									
ASIGNATURA	CURSOS								PROMEDIO
	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	
Lenguaje	96,1%	93,3%	87,0%	86,6%	83,3%	100%	100%	73,0%	89,9%
Inglés	92,8%	92,8%	93,3%	93,3%	100%	100%	100%	100%	96,5%
Matemática	100%	100%	84,6%	66,6%	59,2%	75,0%	84,2%	88,2%	82,2%
Historia	100%	100%	75,0%	61,1%	68,1%	73,0%	100%	100%	84,6%
Ciencias	100%	100%	92,0%	82,3%	100%	100%	100%	100%	96,7%
Arte	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Música	85,7%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Tecnología	100%	100%	71,4%	85,7%	85,7%	85,7%	100%	100%	91,0%
Educ. Física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Orientación	100%	100%	37,5%	44,4%	66,6%	88,8%	100%	100%	79,6%
PROMEDIO	97,4%	98,6%	84,0%	82,0%	86,2%	92,2%	98,4%	96,1%	92,0% Aprox.

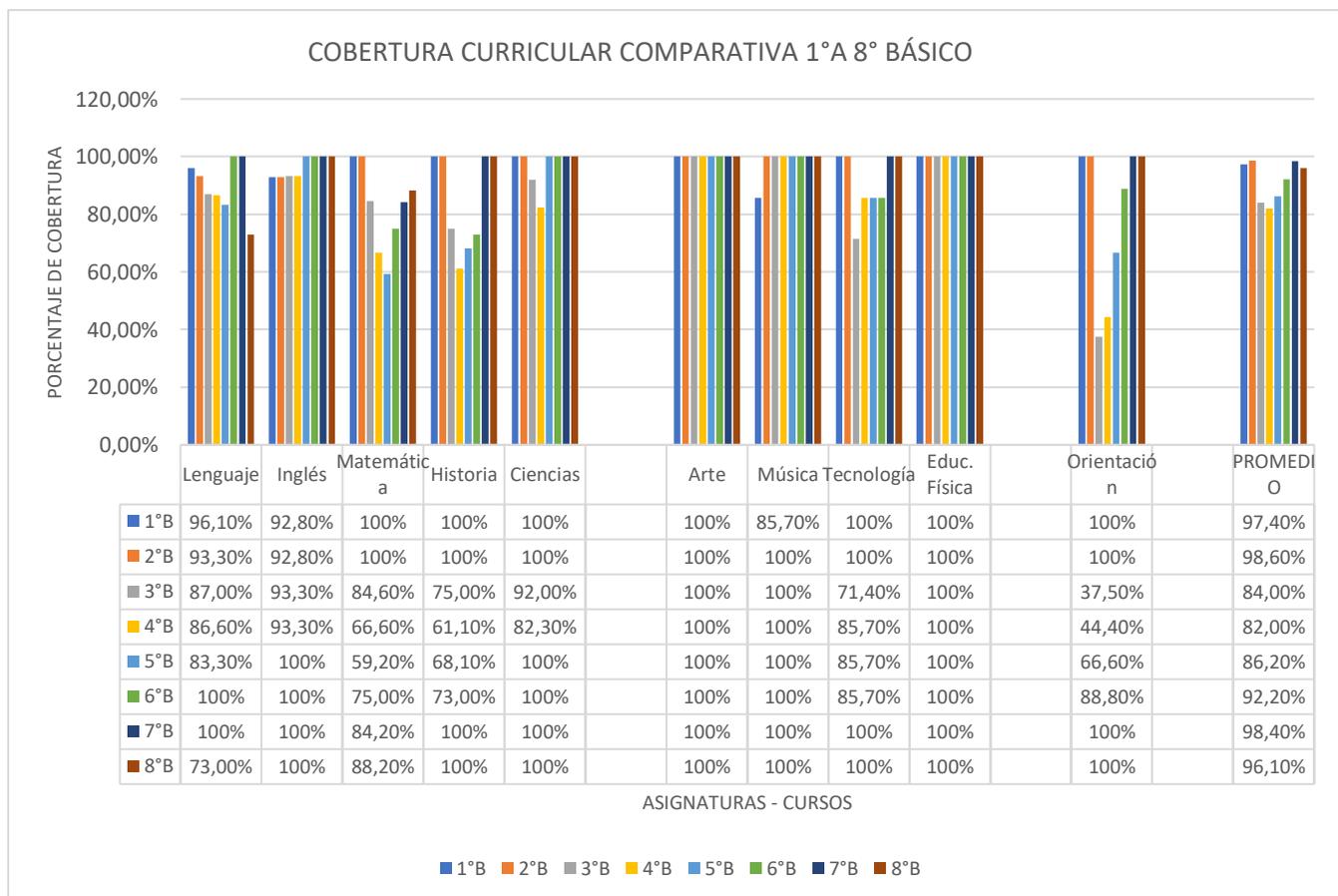
Análisis:

Según los datos, podemos destacar que en las asignaturas del área Artística -Deportiva se logra una cobertura del 97,7%, mientras que en el Área Científica-Humanista, un 89,9%. En las asignaturas donde hay mayor cobertura es en Inglés y Ciencias Naturales, con un 96,5% y 96,7% respectivamente. En todas las asignaturas de esta área los porcentajes de cobertura superan la meta propuesta del 80%.

Cabe mencionar que en la asignatura de Orientación, es donde hay menor cobertura correspondiente al 79,6%, que al aproximarla, alcanza la meta propuesta para este año.

El realizar un análisis por curso podemos apreciar que en todos se alcanza una cobertura de los objetivos entre el 82% y 98,6%, siendo las de mayor alcance en 2°B y 7°B.

Finalmente, en Enseñanza Básica se logra una cobertura curricular del 92% del curriculum vigente.



CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS LENGUAJE
1°B	OA12. Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés.
2°B	OA9. Asistir habitualmente a la biblioteca para encontrar información y elegir libros, cuidando el material en favor del uso común. OA24. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.
3°B	OA8. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar o trabajar), cuidando el material. en favor del uso común. OA15. Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia, entre otros, para lograr diferentes propósitos: › usando un formato adecuado. › transmitiendo el mensaje con claridad OA21. Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos, y usarlos para ampliar las posibilidades de referirse a un sustantivo en sus producciones. OA25. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.
4°B	OA14. Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos: › usando un formato adecuado › transmitiendo el mensaje con claridad OA20. Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos, y usarlos manteniendo la concordancia con el sujeto. OA24. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género OA29. Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.
5°B	OA7. Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia: › determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje › evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito. OA10. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (seleccionar textos, investigar sobre un tema, informarse sobre actualidad, etc.), adecuando su comportamiento y cuidando el material para permitir el trabajo y la lectura de los demás. OA14. Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que: › tengan una estructura clara › utilicen conectores adecuados › incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente OA23. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: › cuentos folclóricos y de autor. › poemas. › mitos y leyendas. › capítulos de novelas OA30. Producir textos orales planificados de diverso tipo para desarrollar su capacidad expresiva: › poemas › narraciones (contar una historia, describir una actividad, relatar noticias, testimonios, etc.) › dramatizaciones.
8°B	OA1. Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos. OA11. Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases. OA15. Escribir, con el propósito de persuadir, textos breves de diversos géneros (por ejemplo, cartas al director, editoriales, críticas literarias, etc.), caracterizados por: OA17. Usar adecuadamente oraciones complejas: OA18. Construir textos con referencias claras: OA24. Usar conscientemente los elementos que influyen y configuran los textos orales OA25. Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura:
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS EN INGLES
1°B	OA8. Seguir la lectura y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: o establecer relaciones con conocimientos previos o relacionar el texto con las imágenes que lo acompañan • jugar a leer a otros y dibujar de acuerdo a lo leído
2°B	OA5. Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: › dibujos y representaciones (figuras) › mímicas y acciones › dramatizaciones › palabras o frases escritas
3°B	OA15. Planificar, escribir, revisar y publicar textos muy breves y simples recurriendo a apoyo del docente, de imágenes, organizadores gráficos, modelos, diccionario de imágenes (picture dictionary) y de herramientas como el procesador de textos, para demostrar conocimiento y uso del vocabulario y expresiones de uso frecuente aprendidos.
4°B	OA5. Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: › dibujos y representaciones (figuras) › mímicas y acciones › dramatizaciones › palabras o frases escritas.
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS EN MATEMÁTICA
3°B	OA11. Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $1/4$, $1/3$, $1/2$, $2/3$, $3/4$: • explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo • describiendo situaciones, en las cuales se puede usar fracciones • comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador. OA14. Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula. OA22. Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg): • comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal • usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos • estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes • midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas OA26. Representar datos usando diagramas de puntos.
4°B	OA12. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas. OA14. Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción. OA18. Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D. OA20. Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.

	<p>OA21. Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.</p> <p>OA22. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.</p> <p>OA24. Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo: <input type="checkbox"/> seleccionando una unidad no estandarizada para medir el volumen de un cuerpo. <input type="checkbox"/> reconociendo que el volumen se mide en unidades de cubo. <input type="checkbox"/> midiendo y registrando el volumen en unidades de cubo <input type="checkbox"/> usando software geométrico.</p> <p>OA25. Realizar encuestas, analizar los datos, comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.</p> <p>OA26. Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo.</p>
5°B	<p>OA12. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la milésima.</p> <p>OA14. Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.</p> <p>OA16. Identificar y dibujar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano, dadas sus coordenadas en números naturales.</p> <p>OA18. Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.</p> <p>OA19. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm, mm) en el contexto de la resolución de problemas</p> <p>OA20. Realizar transformaciones entre unidades de medidas de longitud: km a m, m a cm, cm a mm y viceversa, de manera manual y/o usando software educativo.</p> <p>OA23. Calcular el promedio de datos e interpretarlo en su contexto.</p> <p>OA24. Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos seguros – posible - poco posible - imposible.</p> <p>OA25. Comparar probabilidades de distintos eventos sin calcularlas.</p> <p>OA26. Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones</p> <p>OA27. Utilizar diagramas de tallo y hojas para representar datos provenientes de muestras aleatorias</p>
6°B	<p>OA12. Construir y comparar triángulos de acuerdo a la medida de sus lados y /o sus ángulos con instrumentos geométricos o software geométrico.</p> <p>OA14. Realizar teselados de figuras 2D usando traslaciones, reflexiones y rotaciones</p> <p>OA21. Calcular ángulos en rectas paralelas cortadas por una transversal y en triángulos.</p> <p>OA22. Comparar distribuciones de dos grupos, provenientes de muestras aleatorias, usando diagramas de puntos y de tallo y hojas.</p> <p>OA23. Conjeturar acerca de la tendencia de resultados obtenidos en repeticiones de un mismo experimento con dados, monedas u otros, de manera manual y/o usando software educativo.</p> <p>OA24. Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.</p>
7°B	<p>OA15. Estimar el porcentaje de algunas características de una población desconocida por medio del muestreo.</p> <p>OA16. Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo.</p> <p>OA17. Mostrar que comprenden las medidas de tendencia central y el rango:</p>
8°B	<p>OA14. Componer rotaciones, traslaciones y reflexiones en el plano cartesiano y en el espacio, de manera manual y/o con software educativo, y aplicar a la simetría de polígonos y poliedros y a la resolución de problemas geométricos relacionados con el arte.</p> <p>OA16. Evaluar la forma en que los datos están presentados:</p>
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS EN CIENCIAS NATURALES
3°B	OA7. Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.
4°B	<p>OA3. Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile</p> <p>OA4. Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales y vedas, entre otras).</p> <p>OA14. Diseñar y construir objetos tecnológicos que usen la fuerza para resolver problemas cotidianos.</p>
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS EN HISTORIA
3°B	<p>OA9. Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros).</p> <p>OA10. Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones estudiadas (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas para Grecia e importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros).</p> <p>OA14. Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p> <p>OA15. Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.</p>
4°B	<p>OA4. Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).</p> <p>OA11. Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p> <p>OA12. Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p> <p>OA13. Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.</p> <p>OA15. Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso asignando roles y funciones a cada cargo, y considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar.</p> <p>OA16. Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p>

	OA17. Diseñar y participar activamente en un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a alumnos más pequeños, etc.
5°B	OA15. Reconocer que hay logros y beneficios que dependen del esfuerzo, el mérito y el comportamiento de cada persona (como las calificaciones, los premios deportivos, los premios por compañerismo, el aprecio y reconocimiento por parte de sus pares, el liderazgo). OA16. Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria OA17. Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar. OA18. Diseñar y participar en un proyecto que solucione un problema de la comunidad escolar, considerando temas como voluntariado, gasto excesivo de agua y electricidad en la escuela, y cuidado del medioambiente, entre otros, y ateniéndose a un plan y a un presupuesto. OA19. Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas. OA20. Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. OA21. Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.
6°B	OA4. Investigar sobre algunos aspectos culturales del siglo XIX, como los avances en educación y la fundación de instituciones, el aporte de intelectuales y científicos nacionales (por ejemplo, Diego Barros Arana, Benjamín Vicuña Mackenna, José Victorino Lastarria) y extranjeros (por ejemplo, Andrés Bello, Claudio Gay, Charles Darwin y María Graham), las primeras mujeres en obtener títulos universitarios y el impacto en la sociedad de la llegada del ferrocarril y de otros avances tecnológicos, entre otros OA11. Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad. OA13. Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad. OA19. Proponer y fundamentar distintas formas en que la sociedad puede proteger a las personas de situaciones en las que no se respetan sus derechos. OA22. Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, evaluando las propuestas realizadas por los diferentes aspirantes y considerando la importancia de elegir personas responsables. OA23. Participar, mediante acciones concretas, en proyectos que impliquen aportes dentro de la escuela, la comunidad y la sociedad, como voluntariado y ayuda social, entre otros, ateniéndose a un plan y un presupuesto. OA25. Evaluar posibles soluciones frente a un problema o proyecto y justificar su elección.

3.3. COBERTURA CURRICULAR - ENSEÑANZA MEDIA - 2023 1° Y 2° MEDIO

ÁREA CIENTÍFICA- HUMANISTA 1° Y 2° MEDIO					
LENGUA Y LITERATURA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Medio	3-5-8-9-10-12-15-16-18-21-22-24	1-2-4-6-7-11-13-14-17-19-20-23	24 de 24	100%	N/A
2° Medio	3-5-8-9-10-12-14-15-17-19-21-24	1-2-4-6-7-11-13-16-18-20-22-23	24 de 24	100%	N/A
TOTAL				100%	0%
10IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Medio	1-2-5-7-8-9-12-13-14-16	3-4-6-10-11-15	14 de 16	87,5%	OA5-OA7
2° Medio	1-2-5-7-8-9-12-13-14-16	3-4-6-10-11-15	16 de 16	100%	N/A
TOTAL				93,7%	6,3%
MATEMÁTICA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Medio	1-2-3-4-8-10-12-14	5-6-7-9-11-13-15	13 de 15	86,6%	OA14-OA15
2° Medio	1-2-3-5-8-11	4-6-7-9-10	8 de 11	72,7%	OA6-OA9-OA11
TOTAL				79,6%	23,4%
CIENCIAS NATURALES: BIOLOGÍA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Medio	2-4-7-8	1-3-5-6	8 de 8	100%	N/A
2° Medio	1-3-6-8	2-4-5-7	5 de 8	62,5%	OA3-OA4-OA5
TOTAL				81,2%	18,8%
CIENCIAS NATURALES: FÍSICA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Medio	10-11-14-16	9-12-13-15	6 de 8	75%	OA13-OA14
2° Medio	9-10-13	11-12-14	5 de 6	83,3%	OA12
TOTAL				79,1%	20,9%
CIENCIAS NATURALES: QUÍMICA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Medio	17-20	18-19	4 de 4	100%	N/A
2° Medio	15-17	16-18	2 de 4	50%	OA16-OA18
TOTAL				75%	25%
HISTORIA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir

1° Medio	1-3-7-8-10-12-14-15-18-20-23-24-25	2-4-5-6-9-11-13-16-17-19-21-22	25 de 25	100%	N/A
2° Medio	2-4-7-8-10-11-12-14-16-17-19-20-22-25	1-3-5-6-9-13-14-18-21-23-24	25 de 25	100%	N/A
TOTAL				100%	0%

ÁREA ARTÍSTICA DEPORTIVA 1° Y 2° MEDIO					
ARTES VISUALES					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Medio	1-2-4-6	3-5	6 de 6	100%	N/A
2° Medio	1-2-4-6	3-5	6 de 6	100%	N/A
TOTAL				100%	0%
MÚSICA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Medio	1-3-7	2-4-5-6	7 de 7	100%	N/A
2° Medio	1-3-7	2-4-5-6	7 de 7	100%	N/A
TOTAL				100%	0%
EDUCACIÓN FÍSICA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Medio	1-3-4	2-5	5 de 5	100%	N/A
2° Medio	1-3-4	2-5	5 de 5	100%	N/A
TOTAL				100%	0%
TECNOLOGÍA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Medio	2-4-6	1-3-5	6 de 6	100%	N/A
2° Medio	2-4-6	1-3-5	6 de 6	100%	N/A
TOTAL				100%	0%

ORIENTACIÓN					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
1° Medio	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	N/A	6 de 10	60%	OA7-OA8-OA9-OA10
2° Medio	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	N/A	3 de 10	30%	OA4-OA5-OA6-OA7-OA8-OA9-OA10
TOTAL				45%	55%

3.3.1. COBERTURA CURRICULAR 1° Y 2° MEDIO

PORCENTAJE DE COBERTURA CURRICULAR ALCANZADA 1° Y 2° MEDIO			
ASIGNATURA	1°B	2°B	PROMEDIO
Lengua y Literatura	100%	100%	100%
Inglés	87,5%	100%	93,7%
Matemática	86,6%	72,7%	79,6%
Historia	100%	100%	100%
Cs. Biología	100%	62,5%	81,2%
Cs. Química	100%	50%	75,0%
Cs. Física	75%	83,3%	79,1%
Arte	100%	100%	100%
Música	100%	100%	100%
Tecnología	100%	100%	100%
Educ. Física	100%	100%	100%
Orientación	60%	30%	45%
PROMEDIO	92,4%	83,2%	87,8%

Análisis:

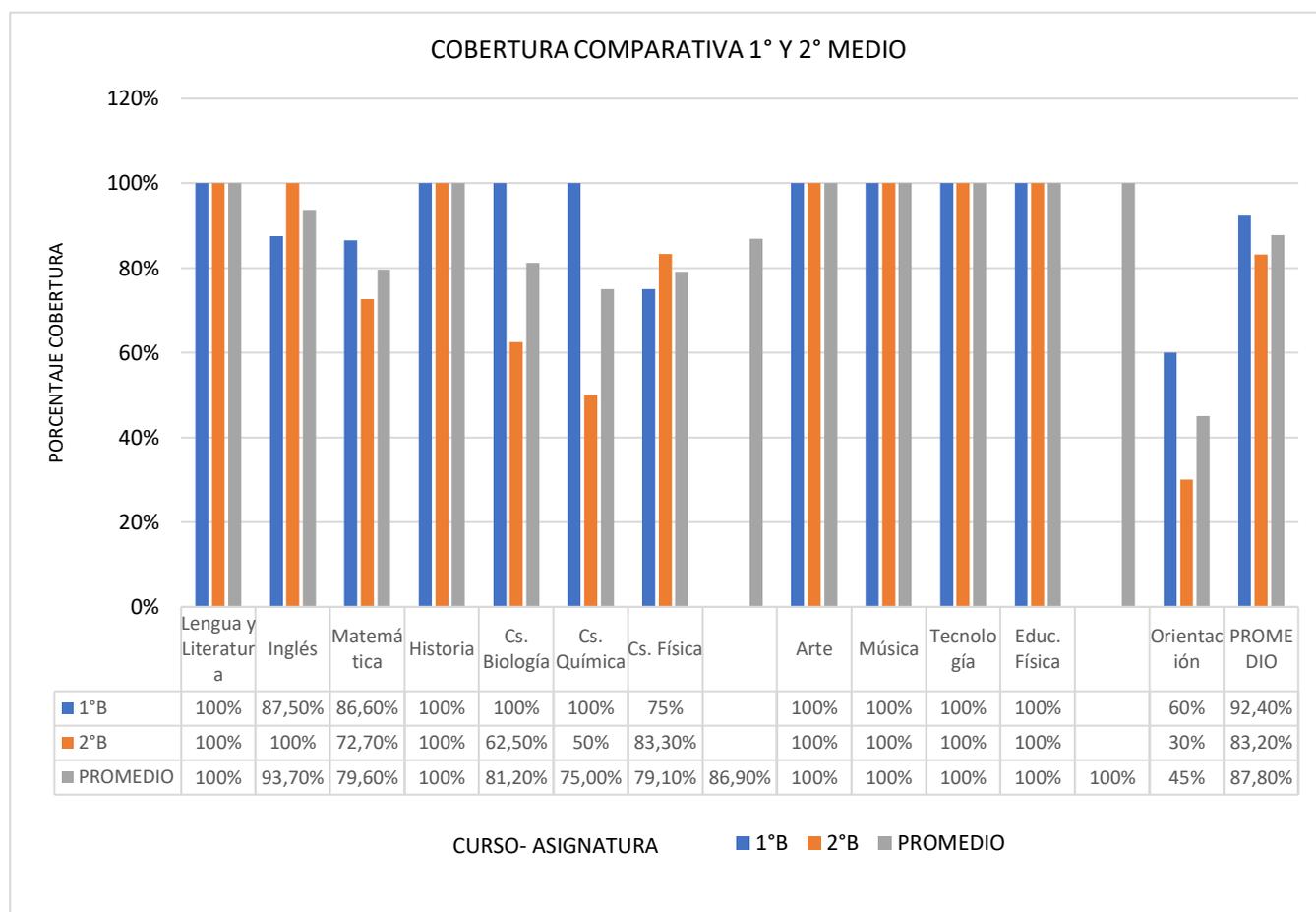
Según los datos, podemos destacar que en las asignaturas del área Artística -Deportiva se logra una cobertura total del 100%, en ambos niveles. En el Área Científica-Humanista se alcanza una cobertura del 86,9%.

En las asignaturas donde hay una mayor cobertura equivalente al 100% es en Lengua y Literatura e Historia.

En las asignaturas donde hay porcentajes menores de cobertura de acuerdo a las metas son: Química con un 75% y Física con un 79,1% respectivamente. Matemática con 79,6% aproximado la alcanza. Todas las otras asignaturas de ésta área superan la meta propuesta del 80%.

Cabe mencionar que en la asignatura de Orientación, es donde hay menor cobertura correspondiente sólo al 45% como promedio en estos dos niveles.

El realizar un análisis por curso podemos apreciar que en en 1° Medio, se pudo alcanzar mayor cobertura de los objetivos trabajados, correspondiente al 92,4%. En 2° Medio hay una menor cobertura, del 83,2%. Finalmente, en 1° y 2° Medio se logra una cobertura curricular del 87,8% del curriculum vigente.



3.3.2. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS 1° Y 2° MEDIO - 2023

CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS INGLÉS
1° M	OA5. Presentar información en forma oral, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, otras culturas, problemas globales y textos leídos o escuchados), demostrando: OA7. Reaccionar a textos leídos o escuchados por medio de exposiciones orales o en discusiones y conversaciones grupales
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS MATEMÁTICA
1° M	OA14. Desarrollar las reglas de las probabilidades, la regla aditiva, la regla multiplicativa y la combinación de ambas, de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo, en el contexto de la resolución de problemas. OA15. Mostrar que comprenden el concepto de aza
2° M	OA6. Explicar el cambio porcentual constante en intervalos de tiempo: • Por medio de situaciones de la vida real y de otras asignaturas. • Identificándolo con el interés compuesto. • Representándolo de manera concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o con software educativo. • Expresándolo en forma recursiva $f(t+1) - f(t) = a \cdot f(t)$. • Resolviendo problemas de la vida diaria y de otras asignaturas OA9. Aplicar las razones trigonométricas en diversos contextos en la composición y descomposición de vectores y determinar las proyecciones de vectores. OA11. Utilizar permutaciones y la combinatoria sencilla para calcular probabilidades de eventos y resolver problemas
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS BIOLOGÍA
2° M	OA3. Explicar que la sexualidad humana y la reproducción son aspectos fundamentales de la vida del ser humano, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás. OA4. Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión, y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición prenatal y la lactancia. OA5. Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables.
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS FÍSICA
1° M	OA13. Describir el origen y la propagación, por medio del modelo ondulatorio, de la energía liberada en un sismo, considerando OA14. Crear modelos que expliquen los fenómenos astronómicos del sistema solar relacionados con: • Los movimientos del sistema Tierra-luna y los fenómenos de luz y sombra, como las fases lunares y los eclipses

2°M	OA12. Analizar e interpretar datos de investigaciones sobre colisiones entre objetos, considerando: • La cantidad de movimiento de un cuerpo en función del impulso que adquiere. • La ley de conservación de cantidad de movimiento
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS QUÍMICA
2°M	OA16. Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen las propiedades coligativas de las soluciones y su importancia en procesos cotidianos (la mantención de frutas y mermeladas en conserva) e industriales OA18. Desarrollar modelos que expliquen la estereoquímica e isomería de compuestos orgánicos como la glucosa, identificando sus propiedades y su utilidad para los seres vivos.

3.4. COBERTURA CURRICULAR - ENSEÑANZA MEDIA - 2023 3° Y 4° MEDIO

PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL					
LENGUA Y LITERATURA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-3-4-6-9	2-5-7-8	8 de 9	88,8%	OA8
4° Medio	1-2-3-5-8	4-6-7	8 de 8	100%	N/A
TOTAL				94,4%	5,6%
IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-3-4	2	4 de 4	100%	N/A
4° Medio	1-3-4	2	4 de 4	100%	N/A
TOTAL				100%	0%
MATEMÁTICA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	2-3-4	1	4 de 4	100%	N/A
4° Medio	1-2-3	4	4 de 4	100%	N/A
TOTAL				100%	0%
EDUCACIÓN CIUDADANA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-2-5-6-7	3-4-8	8 de 8	100%	N/A
4° Medio	1-3-4-5-6-7	2-8	8 de 8	100%	N/A
TOTAL				100%	0%
CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-3 /2-3	2/1	6 de 6	100%	N/A
4° Medio	1-3/ 2-3	2/1	5 de 6	83,3%	OA2
TOTAL				91,6%	8,4%
FILOSOFÍA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-2-3-4-5-6	N/A	3 de 6	50,0%	OA3-OA5-OA6
4° Medio	1-2-3-4-5	N/A	4 de 5	80,0%	OA3
TOTAL				65%	35%

PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL ELECTIVA					
ARTES VISUALES					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	2-3-5-7	1-4-6	7 de 7	100%	N/A
4° Medio	2-3-5-7	1-4-6	7 de 7	100%	N/A
TOTAL				100%	0%
MÚSICA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	3-4-7	1-2-5-6	7 de 7	100%	N/A
4° Medio	3-4-7	1-2-5-6	7 de 7	100%	N/A
TOTAL				100%	0%
TEATRO					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-2-3-4-6	5	6 de 6	100%	N/A
4° Medio	1-2-3-4-6	5	6 de 6	100%	N/A
TOTAL				100%	0%
EDUCACIÓN RELIGIÓN / EDUCACIÓN VALÓRICA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4° Medio	1-2-3-4-5	N/A	5 de 5	100%	N/A
TOTAL				100%	0%

ORIENTACIÓN					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-2/ 1-2	N/A	4 de 4	100%	N/A
4° Medio	1-2-3/1-2	N/A	5 de 5	100%	N/A
TOTAL				100%	0%
ORIENTACION VOCACIONAL					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-2-3-4-5-6-7-8-9	N/A	6 de 9	66,7%	OA4-OA5-OA6
4° Medio	1-2-3-4-5-6-7-8-9	N/A	6 de 9	66,7%	OA7-OA8-OA9
TOTAL				66,7%	33,3%

PLAN COMÚN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA					
PD. PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-2-3-4-5-6	N/A	6 de 6	100%	0%
PD. QUÍMICA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-2-3-4-5-6-7	N/A	7 de 7	100%	0%
PD. LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-2-3-4-5	N/A	5 de 5	100%	0%
PD. LÍMITES Y DERIVADAS E INTEGRALES					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-2-3-4-5	N/A	5 de 5	100%	0%
PD. BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-2-3-4-5-6-7	N/A	7 de 7	100%	0%
PD. COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
3° Medio	1-2-3-4-5	N/A	5 de 5	100%	0%
PD. ARGUMENTACIÓN Y PARTICIPACIÓN...					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
4° Medio	1-2-3-4-5-6-7	N/A	7 de 7	100%	0%
PD. GEOMETRÍA 3 D					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
4° Medio	1-2-3-4-5	N/A	5 de 5	100%	0%
PD. ECONOMÍA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
4° Medio	1-2-3-4-5-6-7-8	N/A	8 de 8	100%	0%
PD. CIENCIAS DE LA SALUD					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
4° Medio	1-2-3-4-5	N/A	5 de 5	100%	0%
PD. FÍSICA					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
4° Medio	1-2-3-4-5-6	N/A	6 de 6	100%	0%
PD. CIENCIAS DEL EJERCICIO FÍSICO					
Curso	OA Basales	OA Complementarios	Total, OA Enseñados	% OA Enseñados	OA Sin cubrir
4° Medio	1-2-3-4-5-6	N/A	6 de 6	100%	0%

3.4.1. COBERTURA CURRICULAR - 3° A 4° MEDIO

PORCENTAJE COBERTURA CURRICULAR ALCANZADA 3° Y 4° MEDIO			
ASIGNATURAS	CURSOS		PROMEDIO
	3º M	4º M	
Lengua y Literatura	89%	100%	95%
Idioma extranjero: Inglés	100%	100%	100%
Matemática	100%	100%	100%
Educación Ciudadana	100%	100%	100%
Ciencias para la Ciudadanía	100%	83%	92%
Filosofía	50%	80%	65%
Artes Visuales	100%	100%	100%
Música	100%	100%	100%
Teatro	100%	100%	100%
Religión / Valórica	-	100%	100%
P.D.Promoción estilos saludables /Ciencias del Ejercicio Físico	100%	100%	100%
PD. Química / Física	100%	100%	100%
PD. Lectura y Escritura / Participación y argumentac.	100%	100%	100%
PD. Límites Derivadas e Integrales. / Geometría 3D	100%	100%	100%
P.D.Comprensión Histórica del Presente/ Economía y Sociedad	100%	100%	100%
PD. Biología Celular y Molecular/ Ciencias de la Salud	100%	100%	100%
Orientación	100%	100%	100%
Orientación Vocacional	67%	67%	67%
PROMEDIO	94,4%	96,0%	95,5%

Análisis:

Según los datos, podemos destacar que en las asignaturas del Plan Común de Formación General se logra una cobertura entre el 90% y 94% como promedio en ambos cursos, siendo que en las asignaturas de Inglés, Matemática y Educación Ciudadana se llega a cubrir la totalidad de los objetivos del currículum vigente. Solamente en la asignatura de Filosofía en 3° medio no se alcanza a cubrir el mínimo propuesto, sólo se alcanza el 50% de los objetivos planificados.

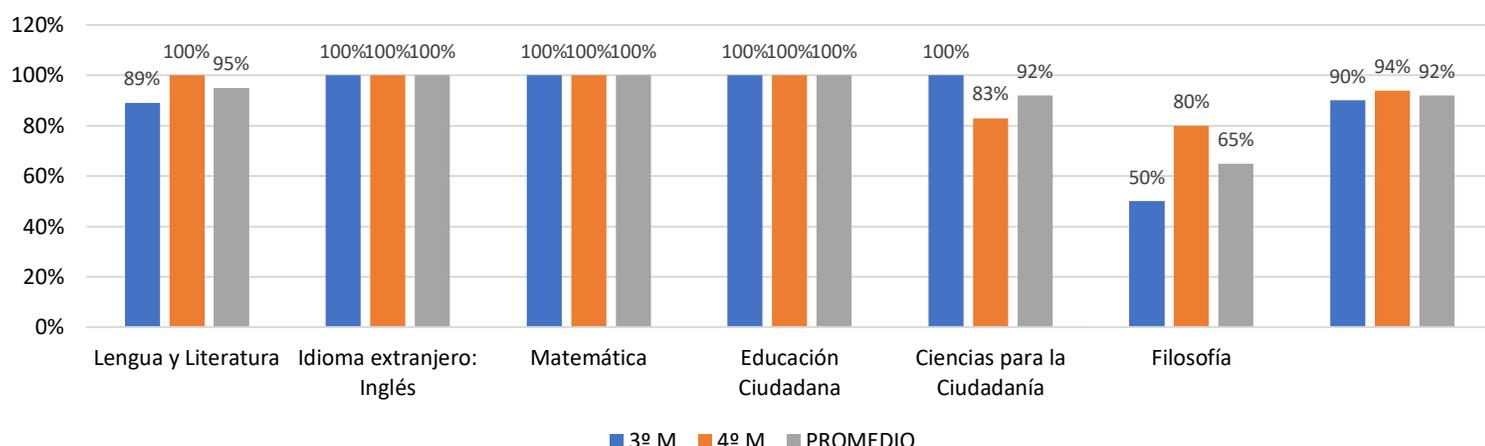
En el Plan Común de Formación Electiva, en ambos niveles y asignaturas se llega a cubrir el 100% de los Objetivos de aprendizaje, tanto los basales, como los complementarios.

En el Plan Diferenciado, también se logra una cobertura total en todas las asignaturas, en ambos cursos. Solamente en la asignatura de orientación vocacional, no se alcanza a cubrir los OA del currículum vigente, llegando sólo a un 67% en 3° y 4° Medio.

El realizar un análisis por curso podemos apreciar que en en 4° Medio, se pudo alcanzar cobertura de los objetivos trabajados, correspondiente al 96% y en 3° Medio 94,4%.

Finalmente, 3° y 4° Medio se logra una cobertura curricular del 95,5% del currículum vigente.

**COBERTURA COMPARATIVA 3° Y 4° MEDIO
PLAN COMUN DE FORMACIÓN GENERAL**



RESUMEN FINAL COBERTURA CURRICULAR 2023

RESUMEN COBERTURA CURRICULAR ALCANZADA -2023	
CURSOS	COBERTURA 2023
PREKINDER	99%
KINDER	100%
1° Básico	97%
2° Básico	99%
3° Básico	86%
4° Básico	84%
5° Básico	86%
6° Básico	93%
7° Básico	99%
8° Básico	96%
1° Medio	93%
2° Medio	85%
3° Medio	94%
4° Medio	96%
PROMEDIO	93,3%

3.4.2. OBJETIVOS NO TRABAJADOS POR CURSO: 3° Y 4° MEDIO - 2023

CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS LENGUA Y LITERATURA
3° M	OA8. Dialogar argumentativamente, evitando descalificaciones o prejuicios, para construir y ampliar ideas en torno a interpretaciones literarias y análisis crítico de textos: - Explicando sus criterios de análisis o interpretación, razonamientos y conclusiones.
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA
4° M	OA2. Explicar, basados en investigaciones y modelos, cómo los avances tecnológicos (en robótica, telecomunicaciones, astronomía, física cuántica, entre otros) han permitido al ser humano ampliar sus capacidades sensoriales y su comprensión de fenómenos relacionados con la materia, los seres vivos y el entorno.
CURSO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO TRABAJADOS FILOSOFIA
3° M	OA3. Formular preguntas filosóficas referidas al ser y la naturaleza de la realidad que sean significativas para su vida, considerando conceptos y teorías ontológicas fundamentales. OA5. Dialogar sobre grandes problemas de la ontología y/o la epistemología, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales. OA6. Aplicar principios y herramientas elementales de argumentación en el diálogo, la escritura y diferentes contextos, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, la identificación de razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico
4° M	OA3. Dialogar sobre problemas contemporáneos de la ética y la política, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.

4. PLAN DE ESTUDIO.

4.1. HORAS PROGRAMADAS, REALIZADAS Y NO REALIZADAS

En relación al cumplimiento de estas horas en el año escolar 2023, se logró en un 97,6% para la Enseñanza Básica y la Enseñanza Media 97,2%, como indican en los siguientes datos. El total de horas realizadas el 2023 es de un 97,4%.

RESUMEN ANUAL DE HORAS DE CLASES ENSEÑANZA BÁSICA - 2023

CURSOS	PROGRAMADAS	REALIZADAS	NO REALIZADAS	% REALIZADAS
1° B	1.064	1.036	28	97,3%
2° B	1.057	1.027	30	97,1%
3° B	1.095	1.065	30	97,2%
4° B	1.099	1.085	14	98,7%
5° B	1.120	1.087	33	97,0%
6° B	1.137	1.105	32	97,1%
7° B	1.096	1.079	17	98,4%
8° B	1.063	1.045	18	98,3%
PROMEDIO				97,6%

RESUMEN ANUAL DE HORAS DE CLASES ENSEÑANZA MEDIA - 2023

CURSOS	PROGRAMADAS	REALIZADAS	NO REALIZADAS	% REALIZADAS
1° M	1.264	1.220	44	96,5%
2° M	1.266	1.233	33	97,3%
3° M	2.108	2.067	41	98,0%
4° M	1.908	1.856	52	97,2%
PROMEDIO				97,2%

4.2. APROBADOS Y REPROBADOS.

1° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 1° BÁSICO 2023						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lenguaje	6,4	24	100%	0	0%	24
Inglés	6,3	24	100%	0	0%	24
Matemática	6,4	24	100%	0	0%	24
C. Naturales	6,7	24	100%	0	0%	24
Historia	6,5	24	100%	0	0%	24
Tecnología	6,7	24	100%	0	0%	24
Artes	6,6	24	100%	0	0%	24
Música	6,7	24	100%	0	0%	24
Educ. Física	6,8	24	100%	0	0%	24
PROMEDIO	6,6		100%		0%	

El curso presenta un promedio final 6,6.

El 88% de los estudiantes alcanza un rendimiento académico entre 6,0 y 7,0. El 12% obtiene un rendimiento académico entre 5,0 y 5,9. No hay situaciones de rendimiento final SUFICIENTE, tampoco estudiantes con asignaturas con desempeño INSUFICIENTE. En este curso no se presentan casos de repitencia.

2° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 2° BÁSICO 2023						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Als.	%	Als.	%	
Lenguaje	6,3	23	100%	0	0%	23
Inglés	5,9	23	100%	0	0%	23
Matemática	6,3	23	100%	0	0%	23
C. Naturales	6,3	23	100%	0	0%	23
Historia	6,3	23	100%	0	0%	23
Tecnología	6,9	23	100%	0	0%	23
Artes	6,9	23	100%	0	0%	23
Música	6,5	23	100%	0	0%	23
Educ. Física	6,8	23	100%	0	0%	23
PROMEDIO	6,5		100%		0%	

El curso presenta un promedio final 6,5.

El 91% de los estudiantes alcanza un rendimiento académico entre 6,0 y 7,0. El 9% obtiene un rendimiento académico entre 5,0 y 5,9. No hay situaciones de rendimiento final SUFICIENTE, tampoco estudiantes con asignaturas con desempeño INSUFICIENTE. En este curso no se presentan casos de repitencia.

3° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 3° BÁSICO 2023						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Als.	%	Als.	%	
Lenguaje	6,3	23	100%	0	0%	23
Inglés	6,3	23	100%	0	0%	23
Matemática	6,1	23	100%	0	0%	23
C. Naturales	6,1	23	100%	0	0%	23
Historia	6,2	23	100%	0	0%	23
Tecnología	6,6	23	100%	0	0%	23
Artes	6,2	23	100%	0	0%	23
Música	6,7	23	100%	0	0%	23
Educ. Física	6,8	23	100%	0	0%	23
PROMEDIO	6,4		100%		0%	

El curso presenta un promedio final 6,4.

El 91% de los estudiantes alcanza un rendimiento académico entre 6,0 y 7,0. El 9% obtiene un rendimiento académico entre 5,0 y 5,9. No hay situaciones de rendimiento final SUFICIENTE, tampoco estudiantes con asignaturas con desempeño INSUFICIENTE. En este curso no se presentan casos de repitencia.

4° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 4° BÁSICO 2023						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Als.	%	Als.	%	
Lenguaje	6,3	22	100%	0	0%	22
Inglés	6,4	22	100%	0	0%	22
Matemática	6,2	21	95%	1	5%	22
C. Naturales	6,3	22	100%	0	0%	22
Historia	6,3	22	100%	0	0%	22
Tecnología	6,7	22	100%	0	0%	22
Artes	6,7	22	100%	0	0%	22
Música	6,4	21	95%	1	5%	22
Educ. Física	6,6	22	100%	0	0%	22
PROMEDIO	6,4		98,8%		1,1%	

El curso presenta un promedio final 6,4.

El 86% de los estudiantes alcanza un rendimiento académico entre 6,0 y 7,0; El 9% obtiene un rendimiento académico entre 5,0 y 5,9 y el 5% aproximadamente un rendimiento final SUFICIENTE. Se da el caso de dos estudiantes con 1 asignatura INSUFICIENTE, más no el rendimiento final, por lo que no hay casos de repitencia en 4° básico.

5° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 5° BÁSICO 2023						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Als.	%	Als.	%	
Lenguaje	6,0	25	100%	0	0%	25
Inglés	5,9	25	100%	0	0%	25
Matemática	5,5	25	100%	0	0%	25
C. Naturales	5,5	24	96%	1	4%	25
Historia	6,0	25	100%	0	0%	25
Tecnología	6,5	25	100%	0	0%	25
Artes	6,2	25	100%	0	0%	25
Música	6,2	25	100%	0	0%	25
Educ. Física	6,8	25	100%	0	0%	25
PROMEDIO	6,06		99,5%		0,4%	

El curso presenta un promedio final 6,1 aproximado.

El 52% de los estudiantes alcanza un rendimiento académico entre 6,0 y 7,0, y el 48% obtiene un rendimiento académico entre 5,0 y 5,9. No hay casos de rendimiento académico SUFICIENTE e INSUFICIENTE, aunque se observa que hay 1 estudiante con 1 asignatura insuficiente, pero no el rendimiento final, por lo que no hay casos de repitencia en 5° básico.

6° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 6° BÁSICO 2023						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Als.	%	Als.	%	
Lenguaje	6,1	23	100%	0	0%	23
Inglés	5,9	23	100%	0	0%	23
Matemática	5,2	23	100%	0	0%	23
C. Naturales	5,5	22	96%	1	4%	23
Historia	6,2	23	100%	0	0%	23
Tecnología	6,7	23	100%	0	0%	23
Artes	6,8	23	100%	0	0%	23
Música	6,2	23	100%	0	0%	23
Educ. Física	6,7	23	100%	0	0%	23
PROMEDIO	6,14		99,5%		0,4%	

El curso presenta un promedio final 6,1.

El 70% de los estudiantes alcanza un rendimiento académico entre 6,0 y 7,0, y el 30% obtiene un rendimiento académico entre 5,0 y 5,9. No hay casos de rendimiento académico SUFICIENTE e INSUFICIENTE, aunque se observa que hay 1 estudiante con 1 asignatura insuficiente, pero no el rendimiento final, por lo que no hay casos de repitencia en 6° básico.

7° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 7° BÁSICO 2023						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Als.	%	Als.	%	
Lenguaje	6,3	25	100%	0	0%	25
Inglés	5,1	23	92%	2	8%	25
Matemática	5,4	25	100%	0	0%	25
C. Naturales	5,2	24	96%	1	4%	25
Historia	5,7	25	100%	0	0%	25
Tecnología	6,6	25	100%	0	0%	25
Artes	6,6	25	100%	0	0%	25
Música	5,7	25	100%	0	0%	25
Educ. Física	6,7	25	100%	0	0%	25
PROMEDIO	5,92		98,6%		1,3%	

El curso presenta un promedio final 5,9.

El 48% de los estudiantes alcanza un rendimiento académico entre 6,0 y 7,0, y el 52% obtiene un rendimiento académico entre 5,0 y 5,9. No hay casos de rendimiento académico SUFICIENTE e INSUFICIENTE, aunque se observa que hay 1 estudiante con 1 asignatura INSUFICIENTE y 1 estudiante con 2 asignaturas INSUFICIENTES, pero no el rendimiento final, por lo que no hay casos de repitencia en 7° básico.

8° BÁSICO

SITUACIÓN FINAL DE 8° BÁSICO 2023						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Als.	%	Als.	%	
Lenguaje	5,5	20	100%	0	0%	20
Inglés	5,3	18	90%	2	10%	20
Matemática	5,0	20	100%	0	0%	20
C. Naturales	5,3	18	90%	2	10%	20
Historia	5,8	20	100%	0	0%	20
Tecnología	6,3	20	100%	0	0%	20
Artes	6,2	20	100%	0	0%	20
Música	5,8	20	100%	0	0%	20
Educ. Física	6,6	20	100%	0	0%	20
PROMEDIO	5,75		97,7%		2,2%	

El curso presenta un promedio final 5,8 aproximado.

El 50% de los estudiantes alcanza un rendimiento académico entre 6,0 y 7,0, el 45% obtiene un rendimiento académico entre 5,0 y 5,9 y el 5% SUFICIENTE, aunque se observan estudiantes con asignaturas INSUFICIENTES no así el rendimiento final, por lo que no hay casos de repitencia en 8° básico.

1°MEDIO

SITUACIÓN FINAL DE 1° MEDIO 2023						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Alumnos	%	Alumnos	%	
Lengua y Literatura	6,3	26	100%	0	0%	26
Matemática	4,9	19	73%	7	27%	26
Idioma extranjero Inglés	5,4	19	73%	7	27%	26
Historia, Geo. Y C. Sociales	5,7	24	92%	2	8%	26
Cs Naturales: Biología	4,9	19	73%	6	23%	26
Cs Naturales: Física	5,6	26	100%	0	0%	26
Cs. Naturales: Química	5,8	25	96%	1	4%	26
Tecnología	6,7	26	100%	0	0%	26
Artes Visuales/Música	6,5	26	100%	0	0%	26
Educación Física y Salud	6,9	26	100%	0	0%	26
PROMEDIO	5,87		90,7%		8,9%	

El curso presenta un promedio final de 5,9 aproximado. El 91% aproximado aprueba las asignaturas y el 9% aproximado no las aprueba.

El 52% del curso obtiene un promedio final MUY BUENO (6,0 a 7,0) en su rendimiento académico, 45% del curso obtiene un rendimiento BUENO (5,0 a 5,9) y sólo el 3% equivalente a 1 estudiante obtiene un rendimiento SUFICIENTE. No hay estudiantes con rendimiento final INSUFICIENTE, es decir inferior a la nota 4,0.

Se puede observar que, aunque no hay estudiantes con rendimiento final INSUFICIENTE, sí se da el caso de 1 estudiante con hasta 5 asignaturas insuficiente, por lo que, deberá rehacer el nivel de 1° Medio.

2° MEDIO

SITUACIÓN FINAL DE 2° MEDIO 2023						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Als.	%	Als.	%	
Lengua y Literatura	6,2	28	100%	0	0%	28
Matemática	5,3	26	93%	2	7%	28
Idioma extranjero Inglés	5,4	27	96%	1	4%	28
Historia, Geo. y Cs Sociales	5,8	28	100%	0	0%	28
Cs Naturales: Biología	4,9	25	89%	3	11%	28
Cs Naturales: Física	5,0	22	79%	6	21%	28
Cs. Naturales: Química	6,3	28	100%	0	0%	28
Tecnología	6,8	28	100%	0	0%	28
Artes Visuales /Música	6,7	28	100%	0	0%	28
Educación Física y Salud	6,6	28	100%	0	0%	28
PROMEDIO	5,9		95,7%		4,3%	

El curso presenta un promedio final de 5,9 aproximado. El 96% aproximado aprueba las asignaturas y el 4% aproximado no las aprueba.

El 64% del curso obtiene un promedio final MUY BUENO (6,0 a 7,0) en su rendimiento académico, 32% del curso obtiene un rendimiento BUENO (5,0 a 5,9) y sólo el 4% equivalente a 1 estudiante obtiene un rendimiento SUFICIENTE. No hay estudiantes con rendimiento final INSUFICIENTE.

Se puede observar que, aunque no hay rendimiento final INSUFICIENTE, sí hay casos de estudiantes con 1, 2 y hasta 5 asignaturas descendidas o insuficientes, pero sus promedios son sobre la nota 5,0, por lo tanto, no hay repitencia en este nivel.

3° MEDIO

SITUACIÓN FINAL DE 3° MEDIO 2023						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Als.	%	Als.	%	
Lengua y Literatura	5,1	21	91%	2	9%	23
Idioma extranjero: Inglés	4,9	22	96%	1	4%	23
Matemática	4,8	16	70%	7	30%	23
Educación Ciudadana	6,0	22	96%	1	4%	23
Ciencias para la Ciudadanía	5,3	22	96%	1	4%	23
Filosofía	5,2	20	87%	3	13%	23
Artes Visuales	6,5	10	100%	0	0%	10
Música	6,8	6	100%	0	0%	6
Teatro	6,6	7	100%	0	0%	7
P.D.Promoción estilos salud.	5,7	13	100%	0	0%	13
PD. Química	6,6	10	100%	0	0%	10
PD. Lectura y Escritura	4,9	14	88%	2	12%	16
PD. Límites derivadas e inter.	4,9	5	71%	2	29%	7
PD. Comprensión Histórica	5,3	14	88%	2	12%	16
PD. Biología Celular y Molec.	5,3	7	100%	0	0%	7
PROMEDIO	5,5		92,2		7,8%	

El curso presenta un promedio final de 5,5 aproximado. El 92,2% aprueba las asignaturas y el 7,8% no las aprueba.

El 17% del curso obtiene un promedio final MUY BUENO (6,0 a 7,0) en su rendimiento académico, 48% del curso obtiene un rendimiento BUENO (5,0 a 5,9) y el 26% obtiene un rendimiento SUFICIENTE. (4,0 a 4,9)

Hay dos estudiantes con rendimiento final INSUFICIENTE (2,0 a 3,9)

Hay 6 estudiantes con 1 asignatura insuficiente, y 3 estudiantes con 3 o más asignaturas insuficientes. Por lo tanto, son 3 los casos de estudiantes que reprueban el nivel, es decir el 13% del curso.

4°MEDIO

SITUACIÓN FINAL DE 4° MEDIO 2023						
Asignaturas	Promedio del curso	Aprobado		Reprobado		Matrícula
		Als.	%	Als.	%	
Lengua y Literatura	6,0	25	100%	0	0%	25
Idioma extranjero: Inglés	5,8	25	100%	0	0%	25
Matemática	5,6	24	96%	1	4%	25
Educación Ciudadana	6,6	25	100%	0	0%	25
Ciencias para la Ciudadanía	6,5	25	100%	0	0%	25
Filosofía	5,9	25	100%	0	0%	25
Artes Visuales	7,0	9	100%	0	0%	9
Música	7,0	5	100%	0	0%	5
Teatro	7,0	9	100%	0	0%	9
PD. Participación y Argumen.	5,7	17	100%	0	0%	17
PD. Geometría 3D	6,2	8	100%	0	0%	8
P.D.Economía y Sociedad	6,5	18	100%	0	0%	18
PD. Ciencias de la Salud	6,7	7	100%	0	0%	7
PD. Ciencias del Ejercicio Fís.	6,4	10	100%	0	0%	10
PD. Física	6,7	15	100%	0	0%	15
PROMEDIO	6,2		99,7%		0,2%	

El curso presenta un promedio final de 6,2 aproximado. El 99,7% aprueba las asignaturas y el 0,2% no las aprueba.

El 68% del curso obtiene un promedio final MUY BUENO (6,0 a 7,0) en su rendimiento académico y 32% del curso obtiene un rendimiento BUENO (5,0 a 5,9) No hay estudiantes con asignaturas SUFICIENTE e INSUFICIENTE, por lo tanto, no hay estudiantes que reprueban el nivel.

RESUMEN SITUACIÓN CURSO: APROBACIÓN O PROMOCIÓN-2023

PORCENTAJE DE REPITENCIA Y APROBACIÓN -2023					
Curso	Matrícula	N° Als REPITENTES	% REPITENCIA	N° Als APROBADOS	% APROBACIÓN
PK	16	0	0%	16	100%
K	21	0	0%	21	100%
1°B	24	0	0%	24	100%
2°B	23	0	0%	23	100%
3°B	23	0	0%	23	100%
4°B	22	0	0%	22	100%
5°B	25	0	0%	25	100%
6°B	23	0	0%	23	100%
7°B	25	0	0%	25	100%
8°B	20	0	0%	20	100%
1°M	29	1	3,4%	28	96,6%
2°M	28	0	0%	28	100%
3°M	23	3	13%	20	97%
4°M	25	0	0%	25	100%
TOTAL	327	4	1 %	323	99 %

Se puede apreciar que, en Enseñanza Básica, no hay casos de repitencia, mientras que en Enseñanza Media hay 4 casos de un total de 105 estudiantes, eso equivale al 3,8% en ese nivel.

5. RENDIMIENTO ACADÉMICO- 2023

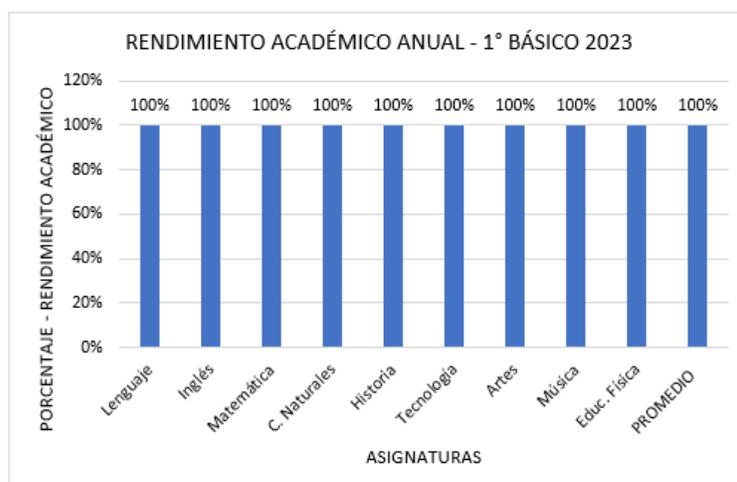
Para la realización de este análisis se han sumado los porcentajes de los niveles de desempeño MUY BUENO a SUFICIENTE, siendo el 60% el porcentaje mínimo de aprobación.

5.1. ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 1° BÁSICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO 1° BÁSICO -2023												
CONCEPTO DE NOTA	MB (6,0 -7,0)		B (5,0 -5,9)		S (4,0 -4,9)		I (2,0 -3,9)		PENDIENTE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Lenguaje	21	88%	0	0%	3	12%	0	0%	0	0%	24	100%
Inglés	17	71%	7	29%	0	0%	0	0%	0	0%	24	100%
Matemática	21	88%	2	8%	1	4%	0	0%	0	0%	24	100%
C. Naturales	22	92%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%	24	100%
Historia	23	96%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	24	100%
Tecnología	22	92%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%	24	100%
Artes	21	88%	3	12%	0	0%	0	0%	0	0%	24	100%
Música	23	96%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	24	100%
Educ. Física	24	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	24	100%
		90%		8%		2%		0%		0%		

A nivel de curso, se destaca los logros alcanzados por los estudiantes, ya que han cumplido con muy altos niveles de desempeño. Como promedio el 90% de los estudiantes alcanzan un desempeño MUY BUENO, el 8% BUENO y el 2% SUFICIENTE. No se observan estudiantes con desempeño INSUFICIENTE. No se observan diferencias consistentes en el porcentaje de logro de los aprendizajes de las diferentes asignaturas del Plan de Estudios.

ASIGNATURA	% DE LOGRO
Lenguaje	100%
Inglés	100%
Matemática	100%
C. Naturales	100%
Historia	100%
Tecnología	100%
Artes	100%
Música	100%
Educ. Física	100%
PROMEDIO	100%



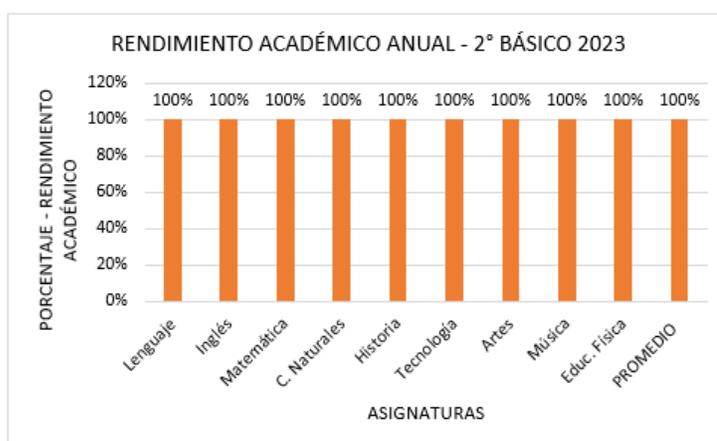
De acuerdo a los datos podemos decir que, en 1° año Básico, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes lograron un rendimiento académico entre SUFICIENTE y MUY BUENO, fueron todas, con un porcentaje promedio de curso del 100%, como se muestra en la tabla anterior y gráfica.

5.2. ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 2° BÁSICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO 2° BÁSICO -2023												
CONCEPTO DE NOTA	MB (6,0 -7,0)		B (5,0 -5,9)		S (4,0 -4,9)		I (2,0 -3,9)		PENDIENTE		TOTAL	
ASIGNATURA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Lenguaje	20	87%	1	4%	2	9%	0	0%	0	0%	23	100%
Inglés	9	39%	13	57%	1	4%	0	0%	0	0%	23	100%
Matemática	20	87%	3	13%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
C. Naturales	19	83%	3	13%	1	4%	0	0%	0	0%	23	100%
Historia	19	83%	4	17%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Tecnología	22	96%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Artes	23	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Música	20	87%	3	13%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Educ. Física	22	96%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
		84%		14%		2%		0%		0%		

A nivel de curso, se destaca los logros alcanzados por los estudiantes, ya que han cumplido con muy altos niveles de desempeño. Como promedio el 84% de los estudiantes alcanzan un desempeño MUY BUENO, el 14% BUENO y el 2% SUFICIENTE. No se observan estudiantes con desempeño INSUFICIENTE. No se observan diferencias consistentes en el porcentaje de logro de los aprendizajes de las diferentes asignaturas del Plan de Estudios.

ASIGNATURA	% DE LOGRO
Lenguaje	100%
Inglés	100%
Matemática	100%
C. Naturales	100%
Historia	100%
Tecnología	100%
Artes	100%
Música	100%
Educ. Física	100%
PROMEDIO	100%



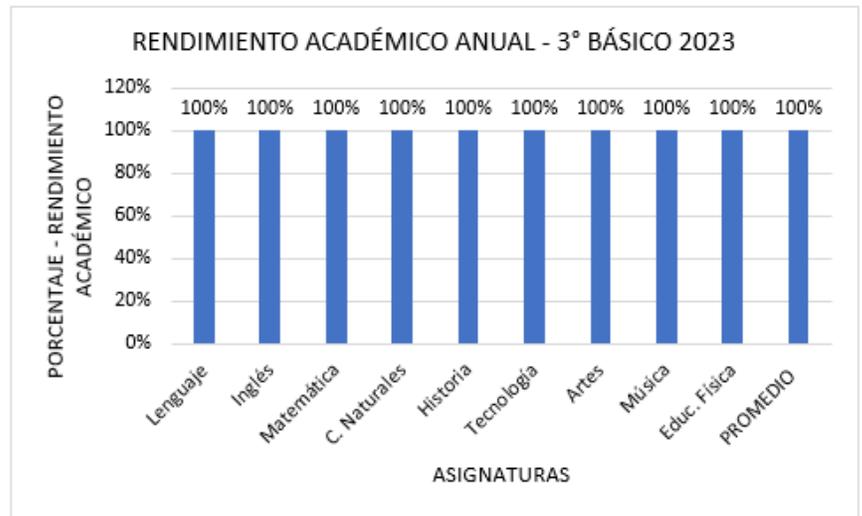
De acuerdo a los datos podemos decir que, en 2° año Básico, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes lograron un rendimiento académico entre SUFICIENTE Y MUY BUENO, fueron todas, con un porcentaje promedio de curso del 100%, como se muestra en la tabla anterior y gráfica.

5.3 ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3° BÁSICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO 3° BÁSICO -2023												
CONCEPTO DE NOTA	MB (6,0 -7,0)		B (5,0 -5,9)		S (4,0 -4,9)		I (2,0 -3,9)		PENDIENTE		TOTAL	
ASIGNATURA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Lenguaje	21	91%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Inglés	19	83%	4	17%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Matemática	16	70%	6	26%	1	4%	0	0%	0	0%	23	100%
C. Naturales	15	65%	8	35%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Historia	18	78%	5	22%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Tecnología	22	96%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Artes	13	57%	10	43%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Música	21	91%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Educ. Física	23	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
		81%		18%		4%		0%		0%		

A nivel de curso, se destaca los logros alcanzados por los estudiantes, ya que han cumplido con muy altos niveles de desempeño. Como promedio, el 81% de los estudiantes alcanzan un desempeño MUY BUENO, el 18% BUENO y el 4% SUFICIENTE. No se observan estudiantes con desempeño INSUFICIENTE. No se observan diferencias consistentes en el porcentaje de logro de los aprendizajes de las diferentes asignaturas del Plan de Estudios.

ASIGNATURA	% DE LOGRO
Lenguaje	100%
Inglés	100%
Matemática	100%
C. Naturales	100%
Historia	100%
Tecnología	100%
Artes	100%
Música	100%
Educ. Física	100%
PROMEDIO	100%



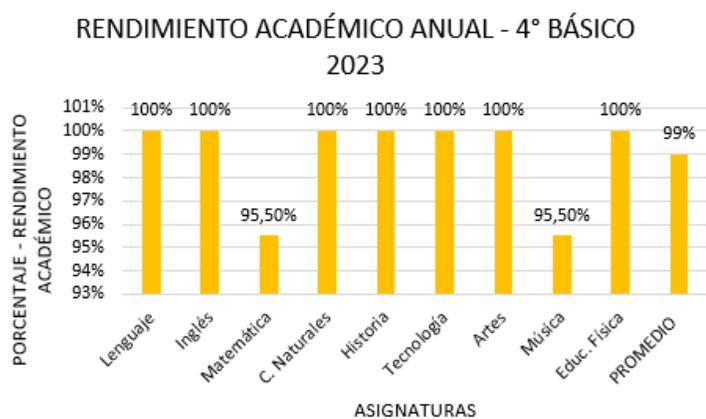
De acuerdo a los datos podemos decir que, en 3º año Básico, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes lograron un rendimiento académico entre SUFICIENTE Y MUY BUENO, fueron todas, con un porcentaje promedio de curso del 100%, como se muestra en la tabla anterior y gráfica.

5.4. ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 4º BÁSICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO 4º BÁSICO -2023												
CONCEPTO DE NOTA	MB (6,0 -7,0)		B (5,0 -5,9)		S (4,0 -4,9)		I (2,0 -3,9)		PENDIENTE		TOTAL	
ASIGNATURA	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Lenguaje	18	82%	3	14%	1	4%	0	0%	0	0%	22	100%
Inglés	17	77%	4	19%	1	4%	0	0%	0	0%	22	100%
Matemática	15	68%	5	23%	1	4,5%	1	4,5%	0	0%	22	100%
C. Naturales	17	77%	3	14%	2	9%	0	0%	0	0%	22	100%
Historia	17	77%	2	9%	3	14%	0	0%	0	0%	22	100%
Tecnología	20	91%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%	22	100%
Artes	20	91%	2	9%	0	0%	0	0%	0	0%	22	100%
Música	19	86,5%	1	4,5%	1	4,5%	1	4,5%	0	0%	22	100%
Educ. Física	19	86,5%	2	9%	1	4,5%	0	0%	0	0%	22	100%
		82%		12%		5%		1%		0%		

A nivel de curso, como promedio, el 82% de los estudiantes alcanzan un desempeño MUY BUENO, el 12% BUENO y el 5% SUFICIENTE. Se observan estudiantes con desempeño INSUFICIENTE, el 1%. En las asignaturas de Matemática y Música.

ASIGNATURA	% DE LOGRO
Lenguaje	100%
Inglés	100%
Matemática	95,5%
C. Naturales	100%
Historia	100%
Tecnología	100%
Artes	100%
Música	95,5%
Educ. Física	100%
PROMEDIO	99%



De acuerdo a los datos podemos decir que, en 4º año Básico, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes lograron un rendimiento académico entre SUFICIENTE Y MUY BUENO, fueron Lenguaje, Inglés, Ciencias Naturales, Historia, Tecnología, Artes y Educación Física, mientras que en Matemática y Música alcanzan un 95,5% respectivamente como se muestra en la tabla anterior y gráfica.

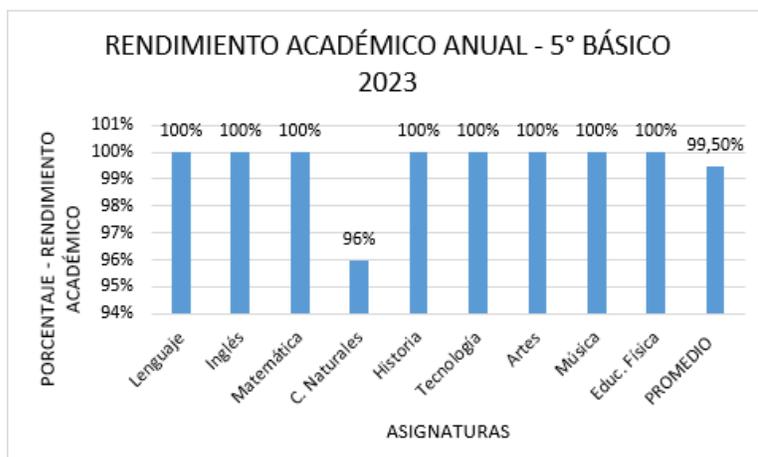
5.5. ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 5º BÁSICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO 5º BÁSICO -2023												
CONCEPTO DE NOTA	MB (6,0 -7,0)		B (5,0 -5,9)		S (4,0 -4,9)		I (2,0 -3,9)		PENDIENTE		TOTAL	
ASIGNATURA	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Lenguaje	14	56%	11	44%	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%
Inglés	13	52%	11	44%	1	4%	0	0%	0	0%	25	100%
Matemática	9	36%	10	40%	6	24%	0	0%	0	0%	25	100%

C. Naturales	7	28%	10	40%	7	28%	1	4%	0	0%	25	100%
Historia	12	48%	13	52%	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%
Tecnología	23	92%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%
Artes	20	80%	2	8%	3	12%	0	0%	0	0%	25	100%
Música	18	72%	5	20%	2	8%	0	0%	0	0%	25	100%
Educ. Física	25	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%
		62,6%		28,4%		8,4%		0,4%		0%		

A nivel de curso, como promedio, el 62,6% de los estudiantes alcanzan un desempeño MUY BUENO, el 28,4% BUENO y el 8,4% SUFICIENTE. Se observa 1 estudiante con desempeño INSUFICIENTE en la asignatura de Ciencias Naturales equivalente al 0,4%.

ASIGNATURA	% DE LOGRO
Lenguaje	100%
Inglés	100%
Matemática	100%
C. Naturales	96%
Historia	100%
Tecnología	100%
Artes	100%
Música	100%
Educ. Física	100%
PROMEDIO	99,5%



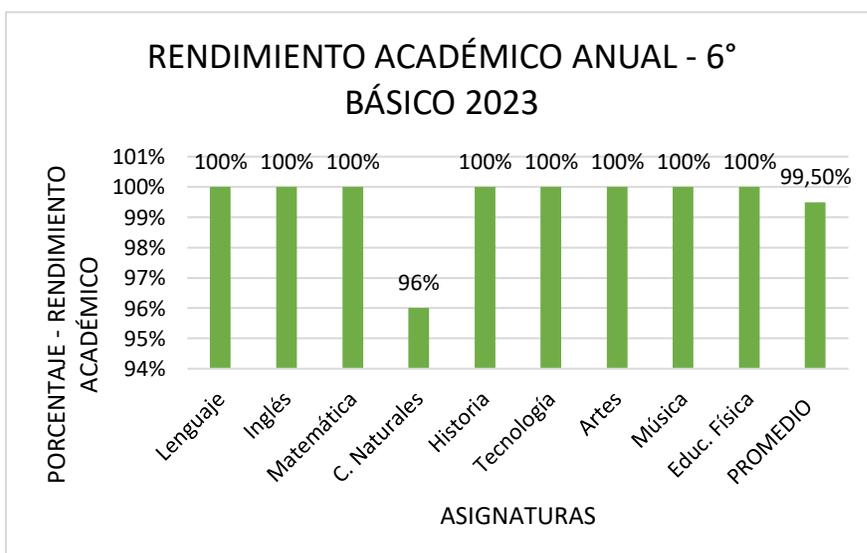
De acuerdo a los datos podemos decir que, en 5º año Básico, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes lograron un rendimiento académico entre SUFICIENTE y MUY BUENO, fueron casi todas con excepción de Ciencias Naturales con un 96% como se muestra en la tabla anterior y gráfica.

5.6. ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 6º BÁSICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO 6º BÁSICO -2023												
CONCEPTO DE NOTA	MB (6,0 -7,0)		B (5,0 -5,9)		S (4,0 -4,9)		I (2,0 -3,9)		PENDIENTE		TOTAL	
ASIGNATURA	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Lenguaje	15	65%	8	35%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Inglés	12	52%	9	39%	2	9%	0	0%	0	0%	23	100%
Matemática	6	26%	8	35%	9	39%	0	0%	0	0%	23	100%
C. Naturales	8	35%	10	43%	4	18%	1	4%	0	0%	23	100%
Historia	18	78%	5	22%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Tecnología	23	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Artes	23	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
Música	16	69%	4	18%	3	13%	0	0%	0	0%	23	100%
Educ. Física	20	87%	3	13%	0	0%	0	0%	0	0%	23	100%
		68%		22,7%		8,7%		0,4%		0%		

A nivel de curso, como promedio, el 68% de los estudiantes alcanzan un desempeño MUY BUENO, el 22,7% BUENO y el 8,7% SUFICIENTE. Se observa 1 estudiante con desempeño INSUFICIENTE en la asignatura de Ciencias Naturales equivalente al 0,4%.

ASIGNATURA	% DE LOGRO
Lenguaje	100%
Inglés	100%
Matemática	100%
C. Naturales	96%
Historia	100%
Tecnología	100%
Artes	100%
Música	100%
Educ. Física	100%
PROMEDIO	99,5%



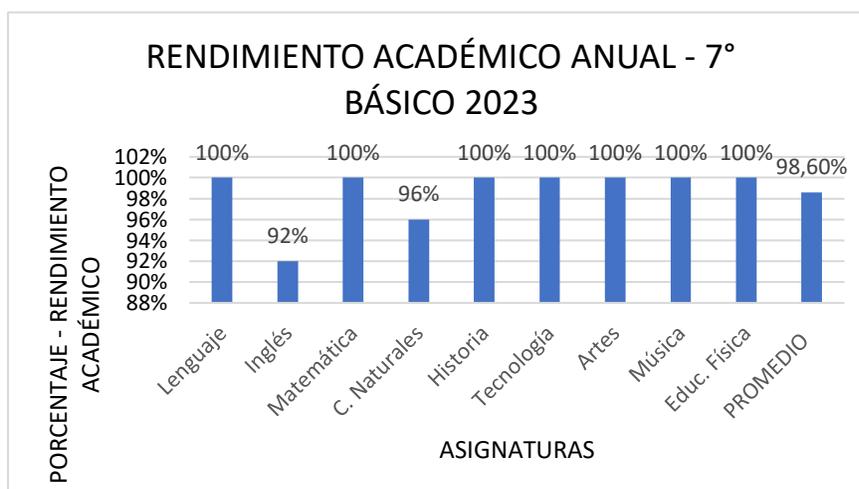
De acuerdo a los datos podemos decir que, en 6º año Básico, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes lograron un rendimiento académico entre SUFICIENTE y MUY BUENO, fueron casi todas con excepción de Ciencias Naturales con un 96% como se muestra en la tabla anterior y gráfica.

5.7. ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 7° BÁSICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO 7° BÁSICO -2023												
CONCEPTO DE NOTA	MB (6,0 -7,0)		B (5,0 -5,9)		S (4,0 -4,9)		I (2,0 -3,9)		PENDIENTE		TOTAL	
ASIGNATURA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Lenguaje	21	84%	4	16%	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%
Inglés	7	28%	6	24%	10	40%	2	8%	0	0%	25	100%
Matemática	6	24%	6	24%	13	52%	0	0%	0	0%	25	100%
C. Naturales	7	28%	7	28%	10	40%	1	4%	0	0%	25	100%
Historia	10	40%	13	52%	2	8%	0	0%	0	0%	25	100%
Tecnología	23	92%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%
Artes	22	88%	3	12%	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%
Música	12	48%	8	32%	5	20%	0	0%	0	0%	25	100%
Educ. Física	25	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%
		59,1%		21,7%		17,7%		1,3%		0%		

A nivel de curso, como promedio, el 59,1% de los estudiantes alcanzan un desempeño MUY BUENO, el 21,7% BUENO y el 17,7% SUFICIENTE. Se observan estudiantes con desempeño INSUFICIENTE en la asignatura de Inglés y Ciencias Naturales equivalente al 1,3%.

ASIGNATURA	% DE LOGRO
Lenguaje	100%
Inglés	92%
Matemática	100%
C. Naturales	96%
Historia	100%
Tecnología	100%
Artes	100%
Música	100%
Educ. Física	100%
PROMEDIO	98,6%



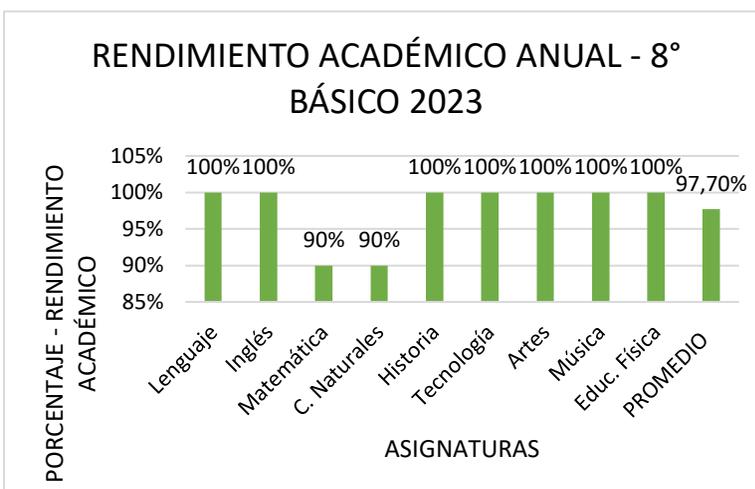
De acuerdo a los datos podemos decir que, en 7° año Básico, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes lograron un rendimiento académico entre SUFICIENTE y MUY BUENO, fueron casi todas con excepción de Inglés con un 92% y Ciencias Naturales con un 96% como se muestra en la tabla anterior y gráfica.

5.8. ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 8° BÁSICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO 8° BÁSICO -2023												
CONCEPTO DE NOTA	MB (6,0 -7,0)		B (5,0 -5,9)		S (4,0 -4,9)		I (2,0 -3,9)		PENDIENTE		TOTAL	
ASIGNATURA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Lenguaje	8	40%	6	30%	6	30%	0	0%	0	0%	20	100%
Inglés	5	25%	6	30%	9	45%	0	0%	0	0%	20	100%
Matemática	3	15%	7	35%	8	40%	2	10%	0	0%	20	100%
C. Naturales	7	35%	5	25%	6	30%	2	10%	0	0%	20	100%
Historia	9	45%	7	35%	4	20%	0	0%	0	0%	20	100%
Tecnología	14	70%	6	30%	0	0%	0	0%	0	0%	20	100%
Artes	13	65%	6	30%	1	5%	0	0%	0	0%	20	100%
Música	9	45%	7	35%	4	20%	0	0%	0	0%	20	100%
Educ. Física	18	90%	2	10%	0	0%	0	0%	0	0%	20	100%
		47,7%		28,8%		21,1%		2,2%		0%		

A nivel de curso, como promedio, el 47,7% de los estudiantes alcanzan un desempeño MUY BUENO, el 28,8% BUENO y el 21,1% SUFICIENTE. Se observan estudiantes con desempeño INSUFICIENTE en la asignatura de Matemática y Ciencias Naturales equivalente al 2,2%.

ASIGNATURA	% DE LOGRO
Lenguaje	100%
Inglés	100%
Matemática	90%
C. Naturales	90%
Historia	100%
Tecnología	100%
Artes	100%
Música	100%
Educ. Física	100%
PROMEDIO	97,7%



De acuerdo a los datos podemos decir que, en 8º año Básico, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes lograron un rendimiento académico entre SUFICIENTE y MUY BUENO, fueron casi todas con excepción de Matemática y Ciencias Naturales con un 90% respectivamente como se muestra en la tabla anterior y gráfica.

5.9. RESUMEN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 1º A 8º BÁSICO

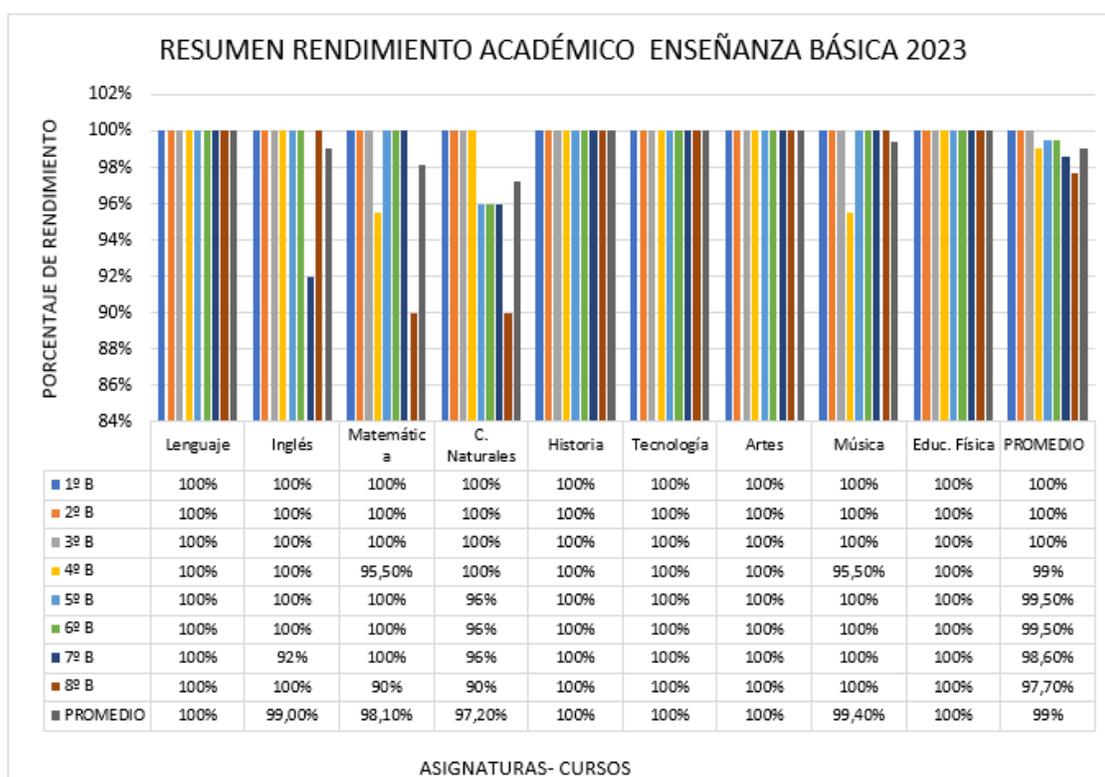
ASIGNATURA	CURSOS								PROMEDIO
	1º B	2º B	3º B	4º B	5º B	6º B	7º B	8º B	
Lenguaje	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Inglés	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	100%	99,0%
Matemática	100%	100%	100%	95,5%	100%	100%	100%	90%	98,1%
C. Naturales	100%	100%	100%	100%	96%	96%	96%	90%	97,2%
Historia	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Tecnología	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Artes	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Música	100%	100%	100%	95,5%	100%	100%	100%	100%	99,4%
Educ. Física	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
PROMEDIO	100%	100%	100%	99%	99,5%	99,5%	98,6%	97,7%	99%

Análisis:

Si concluimos por áreas, podemos observar que en el área Científico Humanista, el mayor rendimiento de los estudiantes es en la asignatura de Lenguaje e Historia con un 100% respectivamente, seguido de Inglés con un 99%, Matemática con un 98%, y la de menor rendimiento fue Ciencias Naturales con un 97%.

En el área Artística Deportiva es Música donde hay un menor desempeño con un 99% y 100% de rendimiento en las otras asignaturas. Por lo tanto, los promedios finales por asignatura fluctúan entre el 97% y 100%. Con un promedio final en Enseñanza Básica de un 99%.

Los rendimientos académicos por curso fluctúan entre el 97% y 100%, siendo el de menor rendimiento el 8º Básico y donde hay mayor cantidad de estudiantes con rendimiento entre SUFICIENTE y MUY BUENO, es el 1º, 2º y 3º Básico. El promedio final en Enseñanza Básica es del 99%.



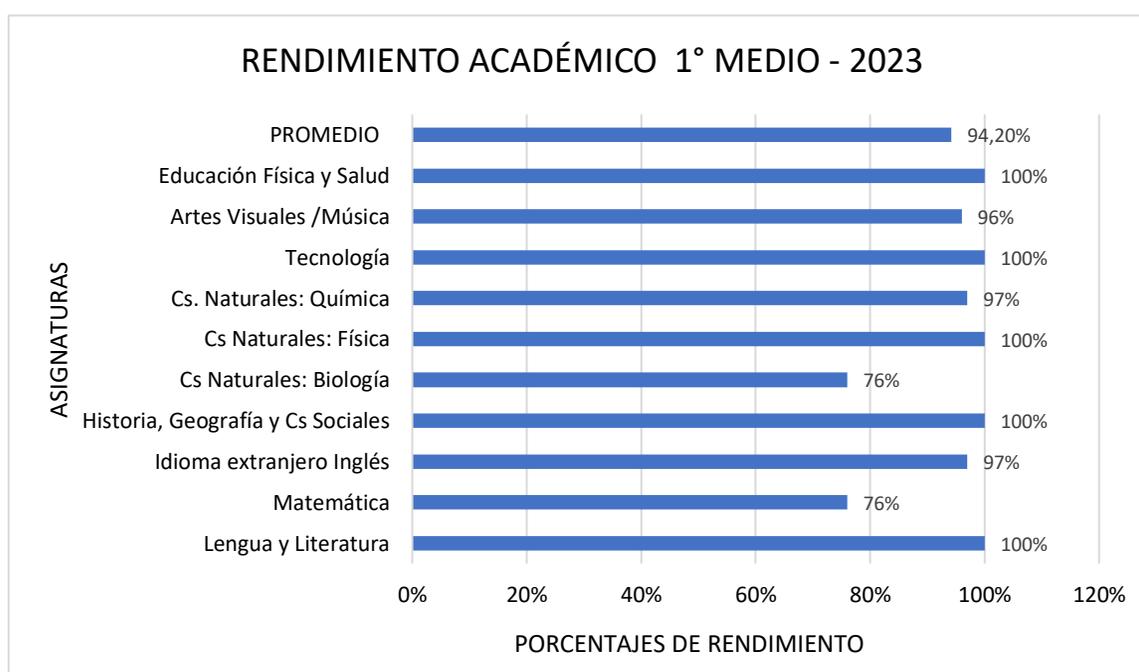
5.10. ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 1° MEDIO

RENDIMIENTO ACADÉMICO 1° MEDIO ANUAL -2023												
CONCEPTO DE NOTA	MB (6,0 -7,0)		B (5,0 -5,9)		S (4,0 -4,9)		I (2,0 -3,9)		PENDIENTE		TOTAL	
ASIGNATURA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Lengua y Literatura	20	69%	9	31%	0	0%	0	0%	0	0%	29	100%
Matemática	6	21%	10	34%	6	21%	7	24%	0	0%	29	100%
Idioma extranjero Inglés	8	28%	9	31%	11	38%	1	3%	0	0%	29	100%
Historia, Geografía y Cs Sociales	9	31%	17	59%	3	10%	0	0%	0	0%	29	100%
Cs Naturales: Biología	4	14%	11	38%	7	24%	7	24%	0	0%	29	100%
Cs Naturales: Física	9	31%	13	45%	7	24%	0	0%	0	0%	29	100%
Cs. Naturales: Química	12	42%	10	34%	6	21%	1	3%	0	0%	29	100%
Tecnología	28	97%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	29	100%
Artes Visuales /Música	24	83%	3	10%	1	3%	1	3%	0	0%	29	99
Educación Física y Salud	27	93%	2	7%	0	0%	0	0%	0	0%	29	100%
		50,9%		29,2%		14,1%		5,7%		0%		99,9%

A nivel de curso, como promedio, el 50,9% de los estudiantes alcanzan un desempeño MUY BUENO, el 29,2% BUENO y el 14,1% SUFICIENTE. Se observa en las asignaturas de Inglés, Química y Música 1 estudiante equivalente al 3% del curso, con desempeño INSUFICIENTE. En las asignaturas de Matemática y Biología observamos a 7 estudiante, equivalentes al 24% del curso, que no logran el 60% como mínimo para aprobación.

ASIGNATURA	% DE LOGRO
Lengua y Literatura	100%
Matemática	76%
Idioma extranjero Inglés	97%
Historia, Geografía y C. Sociales	100%
Cs Naturales: Biología	76%
Cs Naturales: Física	100%
Cs. Naturales: Química	97%
Tecnología	100%
Artes Visuales /Música	96%
Educación Física y Salud	100%
PROMEDIO	94,2%

De acuerdo a los datos podemos decir que, en 1° Medio, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes lograron un rendimiento académico entre SUFICIENTE Y MUY BUENO, fueron Lengua y Literatura, Historia, Física, Tecnología y Educación Física. Mientras que en Inglés, Química y Artes los porcentajes fluctúan entre el 96% y 97%. Las asignaturas con menor rendimiento son en Matemática y Biología con un 76% respectivamente. No hay asignaturas con rendimiento menor al 60%. El promedio del curso en rendimiento sobre el 60%, es del 94,2%, como se muestra en la tabla anterior y gráfica.



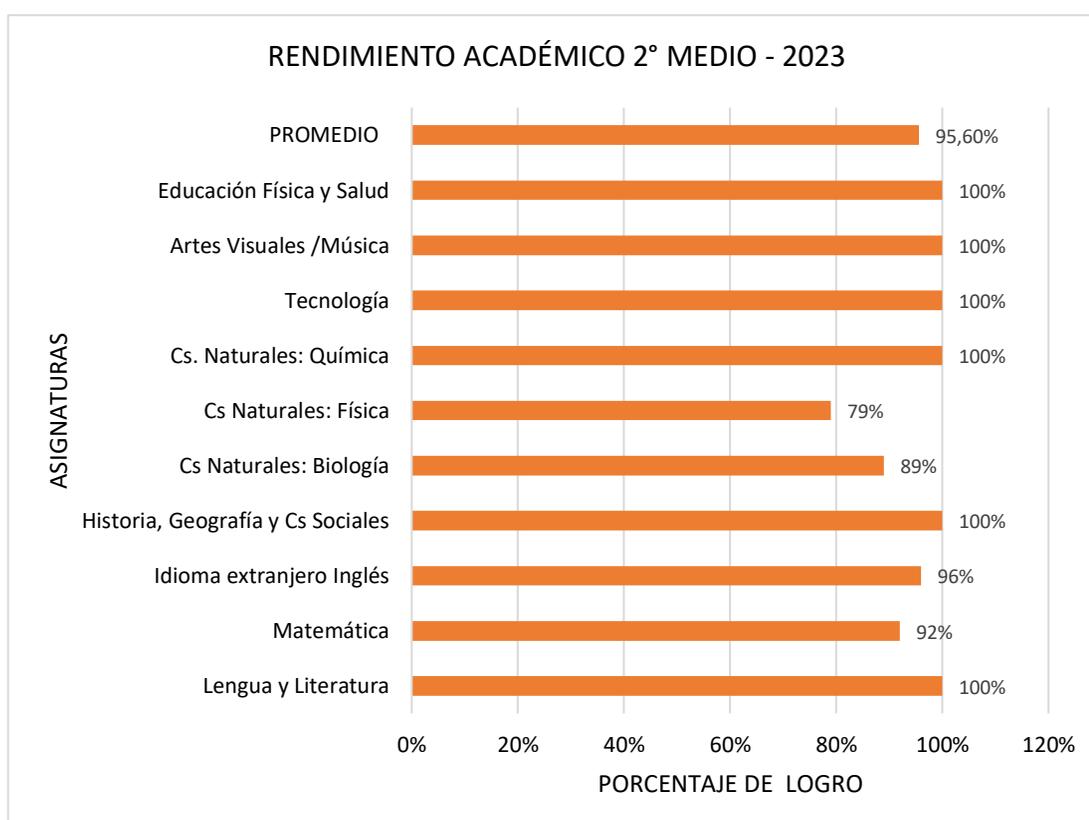
5.11. ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 2° MEDIO

RENDIMIENTO ACADÉMICO 2° MEDIO ANUAL -2023												
CONCEPTO DE NOTA	MB (6,0 -7,0)		B (5,0 -5,9)		S (4,0 -4,9)		I (2,0 -3,9)		PENDIENTE		TOTAL	
ASIGNATURA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Lengua y Literatura	17	61%	11	39%	0	0%	0	0%	0	0%	28	100%
Matemática	6	21%	11	39%	9	32%	2	8%	0	0%	28	100%
Idioma extranjero Inglés	8	28%	10	36%	9	32%	1	4%	0	0%	28	100%
Historia, Geografía y Cs Sociales	10	35%	15	54%	3	11%	0	0%	0	0%	28	100%
Cs Naturales: Biología	3	11%	8	28%	14	50%	3	11%	0	0%	28	100%
Cs Naturales: Física	3	11%	12	43%	7	25%	6	21%	0	0%	28	100%
Cs. Naturales: Química	21	75%	6	21%	1	4%	0	0%	0	0%	28	100%
Tecnología	28	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	28	100%
Artes Visuales /Música	25	89%	3	11%	0	0%	0	0%	0	0%	28	100%
Educación Física y Salud	23	82%	4	14%	1	4%	0	0%	0	0%	28	100%
PROMEDIO		51,3%		28,5%		15,8%		4,4%		0%		100%

En 2° Medio, como promedio, el 51,3% de los estudiantes alcanzan un desempeño MUY BUENO, el 28,5% BUENO y el 15,8% SUFICIENTE. Se observa en las asignaturas de Inglés, Química y Música 1 estudiante equivalente al 3% del curso, con desempeño INSUFICIENTE. El 4,4% del curso obtiene un resultado INSUFICIENTES en algunas asignaturas, con promedio inferior a la nota 4,0, que se evidencia en las asignaturas de Inglés, Matemática, Biología y Física.

ASIGNATURA	% DE LOGRO
Lengua y Literatura	100%
Matemática	92%
Idioma extranjero Inglés	96%
Historia, Geografía y Cs Sociales	100%
Cs Naturales: Biología	89%
Cs Naturales: Física	79%
Cs. Naturales: Química	100%
Tecnología	100%
Artes Visuales /Música	100%
Educación Física y Salud	100%
PROMEDIO	95,6%

De acuerdo a los datos podemos decir que, en 2° Medio, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes logran un rendimiento académico entre SUFICIENTE y MUY BUENO, fueron Lengua y Literatura, Historia, Química, Tecnología, Artes y Educación Física. Mientras que, en Física, Biología, Matemática e Inglés, los porcentajes fluctúan entre el 96% y 79%. Las asignaturas donde hay mayor cantidad de estudiantes con menor rendimiento son en Física y Biología con un 79% y 89% respectivamente. No hay asignaturas con rendimiento menor al 60%. El curso en general presenta un 95,6% de rendimiento entre MUY BUENO y SUFICIENTE, como se muestra en la tabla anterior y gráfica.



5.12. RESUMEN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 1° A 2° MEDIO

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE SUFICIENTE Y MUY BUENO			
ASIGNATURAS	CURSOS		PROMEDIO
	1º M	2º M	
Lengua y Literatura	100%	100%	100%
Matemática	76%	92%	84%
Idioma extranjero Inglés	97%	96%	97%
Historia, Geografía y Cs Sociales	100%	100%	100%
Cs Naturales: Biología	76%	89%	83%
Cs Naturales: Física	100%	79%	90%
Cs. Naturales: Química	97%	100%	99%
Tecnología	100%	100%	100%
Artes Visuales /Música	96%	100%	98%
Educación Física y Salud	100%	100%	100%
PROMEDIO	94%	96%	95%

En conclusión, podemos observar que:

En el área Científico Humanista el 92% de estudiantes de 1° Medio alcanzan un rendimiento académico entre MUY BUENO y SUFICIENTE, mientras que en 2° Medio obtiene el 94%.

En el área Artística Deportiva el 99% de los estudiantes de 1° Medio alcanzan un rendimiento académico entre MUY BUENO y SUFICIENTE, y el 2° Medio obtiene el 100%.

Como promedio General por curso podemos apreciar que en 1° medio, el 94% de los estudiantes alcanza un rendimiento académico entre SUFICIENTE Y MUY BUENO, y en 2° Medio el 96% de los estudiantes obtienen rendimiento SUFICIENTE a MUY BUENO, es decir que superan el mínimo del 60% para aprobación.

En promedio entre los dos niveles alcanzan el 95%.

5.13. ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3° MEDIO

RENDIMIENTO ACADÉMICO ANUAL 3° MEDIO -2023												
CONCEPTO DE NOTA	MB (6,0 -7,0)		B (5,0 -5,9)		S (4,0 -4,9)		I (2,0 -3,9)		PENDIENTE		TOTAL	
ASIGNATURA	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Lengua y Literatura	3	13%	9	39%	9	39%	2	9%	0	0%	23	100%
Idioma extranjero: Inglés	4	18%	5	22%	13	56%	1	4%	0	0%	23	100%
Matemática	3	13%	3	13%	10	43%	7	31%	0	0%	23	100%
Educación Ciudadana	12	52%	8	35%	2	9%	1	4%	0	0%	23	100%
Ciencias para la Ciudadanía	5	22%	12	52%	5	22%	1	4%	0	0%	23	100%
Filosofía	5	22%	10	43%	6	26%	2	9%	0	0%	23	100%
Artes Visuales (10)	8	80%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%
Música (8)	5	83%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%
Teatro (3)	6	86%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%	7	100%
PD. Promoción estilos salud.	5	39%	6	46%	2	15%	0	0%	0	0%	13	100%
PD. Química	9	90%	1	10%	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%
PD. Lectura y Escritura	1	6%	6	38%	7	44%	2	12%	0	0%	16	100%
PD. Límites derivadas e int.	2	28,5%	1	14,5%	2	28,5%	2	28,5%	0	0%	7	100%
P.D.Comprensión Histórica del	4	25%	8	50%	2	12,5%	2	12,5%	0	0%	16	100%
PD. Biología Celular y Molecular	2	28,5%	1	14,5	4	57%	0	0%	0	0%	7	100%
PROMEDIO		40,4%		27,6%		23,7%		7,6%		0%		99,3%

En 3° Medio, como promedio, el 40,4% de los estudiantes alcanzan un desempeño MUY BUENO, el 27,6% BUENO y el 23,7% SUFICIENTE. Se observa un 7,6% de estudiantes con asignaturas con desempeño INSUFICIENTE, es decir, con promedio inferior a la nota 4,0. Se destaca que el 100% de los estudiantes logran un desempeño sobre el 60% en el Plan de Formación General Electivo (Artes), es decir no, presentan asignaturas con promedio rojo.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE SUFICIENTE Y MUY BUENO – 3° MEDIO	
ASIGNATURA	% DE LOGRO
Lengua y Literatura	91%
Idioma extranjero: Inglés	96%
Matemática	69%
Educación Ciudadana	96%
Ciencias para la Ciudadanía	96%
Filosofía	91%
Artes Visuales	100%
Música	100%
Teatro	100%
PD. Promoción estilos sal	100%
PD. Química	100%
PD. Lectura y Escritura	88%
PD. Límites derivadas e int	77,5%
PD. Comprensión Histórica del	87,5%
PD. Biología Celular y Molecular	100%
PROMEDIO	92%

De acuerdo a los datos podemos decir que, en 3° Medio, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes logran un rendimiento académico entre SUFICIENTE y MUY BUENO, fue en los electivos de Artes y PD Promoción de estilo de vida saludable. Química y Biología Celular. Mientras que en el Plan de Formación General los porcentajes fluctúan entre el 69% y 96%, al igual que en los PD de Lectura y escritura, Comprensión Histórica y Límites derivadas.

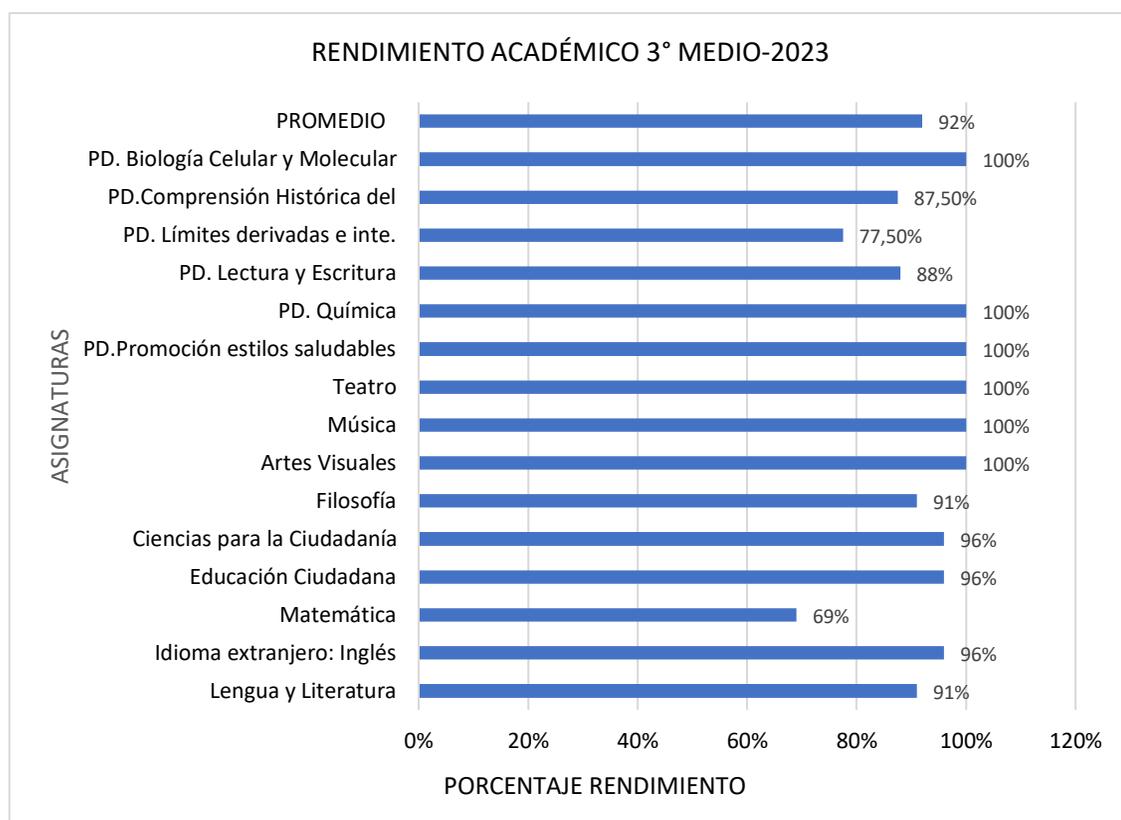
Podemos observar que:

En el Plan Común de Formación General alcanza como promedio un 89,8% de desempeño en rendimiento.

En el Plan de Formación General Electivo alcanza un promedio de un 100%.

En el Plan de Formación Diferenciada Humanista-Científico alcanza un 92,1%.

Como promedio el porcentaje de estudiantes con rendimiento entre el 4,0 y 7,0, es el 92%, como se muestra en la tabla anterior y gráfica.



5.14. ANÁLISIS RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 4º MEDIO

RENDIMIENTO ACADÉMICO ANUAL 4º MEDIO -2023												
CONCEPTO DE NOTA	MB (6,0 -7,0)		B (5,0 -5,9)		S (4,0 -4,9)		I (2,0 -3,9)		PENDIENTE		TOTAL	
ASIGNATURA	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Lengua y Literatura	14	56%	9	36%	2	8%	0	0%	0	0%	25	100%
Idioma extranjero: Inglés	11	44%	9	36%	5	20%	0	0%	0	0%	25	100%
Matemática	9	36%	9	36%	6	24%	1	4%	0	0%	25	100%
Educación Ciudadana	21	84%	4	16%	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%
Ciencias para la Ciudadanía	21	84%	4	16%	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%
Filosofía	10	40%	14	56%	1	4%	0	0%	0	0%	25	100%
Artes Visuales	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%
Música	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%
Teatro	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%
PD. Participación y argumentac.	6	35%	9	53%	2	12%	0	0%	0	0%	17	100%
PD. Geometría 3D	5	63%	3	37%	0	0%	0	0%	0	0%	8	100%
P.D.Economía y Sociedad	16	88%	1	6%	1	6%	0	0%	0	0%	18	100%
PD. Ciencias de la Salud	7	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7	100%
PD. Ciencias del Ejercicio Físico	8	80%	2	20%	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%
PD. Física	15	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%
PROMEDIO		74%		20,8%		4,9%		0,2%		0%		99,9%

En 4º Medio, como promedio, el 74% de los estudiantes alcanzan un desempeño MUY BUENO, el 20,8% BUENO y el 4,9% SUFICIENTE. Se observa un 0,2% equivalente a 1 estudiante con 1 asignatura con desempeño INSUFICIENTE, es decir, con promedio inferior a la nota 4,0. Se destaca que el 100% de los estudiantes logran un desempeño sobre el 60% en todas las demás asignaturas.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE SUFICIENTE Y MUY BUENO – 4º MEDIO	
ASIGNATURA	% DE LOGRO
Lengua y Literatura	100%
Idioma extranjero: Inglés	100%
Matemática	96%
Educación Ciudadana	100%
Ciencias para la Ciudadanía	100%
Filosofía	100%
Artes Visuales	100%
Música	100%
Teatro	100%
PD. Participación y argumentac.	100%
PD. Geometría 3D	100%
P.D.Economía y Sociedad	100%
PD. Ciencias de la Salud	100%
PD. Ciencias del Ejercicio Físico	100%
PD. Física	100%
PROMEDIO	99,7%

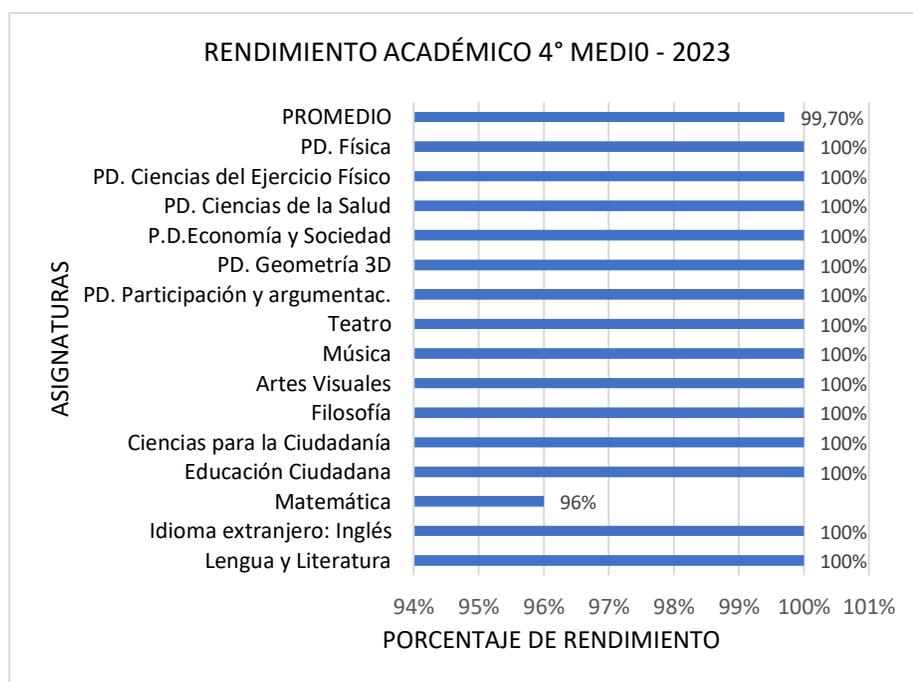
De acuerdo a los datos podemos decir que, en 4º Medio, las asignaturas donde el 100% de los estudiantes logran un rendimiento académico entre SUFICIENTE y MUY BUENO, son todas, con excepción de Matemática donde se alcanza un 96%.

Podemos observar que:

En el Plan Común de Formación General el 99,3% de los estudiantes alcanzan un rendimiento académico entre SUFICIENTE y MUY BUENO.

En el Plan de Formación General Electivo y en el Plan de Formación Diferenciada el 100%.

Como promedio el porcentaje de estudiantes con rendimiento entre el 4,0 y 7,0, es el 99,7%, como se muestra en la tabla anterior y gráfica siguiente



5.15. RESUMEN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE 3° A 4° MEDIO

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE SUFICIENTE Y MUY BUENO -3° Y 4° MEDIO			
ASIGNATURAS	CURSOS		PROMEDIO
	3º M	4º M	
Lengua y Literatura	91%	100%	96%
Idioma extranjero: Inglés	96%	100%	98%
Matemática	69%	96%	83%
Educación Ciudadana	96%	100%	98%
Ciencias para la Ciudadanía	96%	100%	98%
Filosofía	91%	100%	96%
Artes Visuales	100%	100%	100%
Música	100%	100%	100%
Teatro	100%	100%	100%
P.D.Promoción estilos saludables /Ciencias del Ejercicio Físico	100%	100%	100%
PD. Química / Física	100%	100%	100%
PD. Lectura y Escritura / Participación y argumentac.	88%	100%	94%
PD. Límites Derivadas e Integrales. / Geometría 3D	78%	100%	89%
P.D.Compreñsion Histórica del Presente/ Economía y Sociedad	88%	100%	94%
PD. Biología Celular y Molecular/ Ciencias de la Salud	100%	100%	100%
PROMEDIO	92%	100%	96%

En conclusión, podemos observar que:

En el Plan Común de Formación General el 90% aproximado de los estudiantes de 3° Medio, alcanzan un rendimiento entre MUY BUENO y SUFICIENTE, mientras que en 4° Medio 99%.

En el Plan de Formación General Electivo, en ambos cursos el 100% de los estudiantes logran un rendimiento entre MUY BUENO y SUFICIENTE.

En el Plan de Formación Diferenciada el 3° Medio alcanza un 92%, y en 4° medio el 100%.

Finalmente, entre los dos cursos alcanzan el 96%.

Como promedio General por curso podemos apreciar que en 3° medio, el 92% de los estudiantes alcanza un rendimiento académico entre SUFICIENTE Y MUY BUENO, y en 4° Medio el 100% de los estudiantes obtienen rendimiento SUFICIENTE a MUY BUENO, es decir que superan el mínimo del 60% para aprobación.

En promedio entre los dos niveles alcanzan el 96%.

RESUMEN RENDIMIENTO ACADÉMICO ENSEÑANZA MEDIA

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE SUFICIENTE Y MUY BUENO ENSEÑANZA MEDIA					
ASIGNATURAS	CURSOS				PROMEDIO
	1ºM	2ºM	3º M	4º M	
Lengua y Literatura	100%	100%	91%	100%	97,7%
Idioma extranjero: Inglés	97%	96%	96%	100%	97,2%
Matemática	76%	92%	69%	96%	83,2%
Educación Ciudadana	-	-	96%	100%	99%
Historia, Geografía y Cs Sociales	100%	100%	-	-	100%
Ciencias para la Ciudadanía	-	-	96%	100%	98%
Cs Naturales: Biología	76%	89%	-	-	82,5%
Cs Naturales: Física	100%	79%	-	-	89,5%
Cs. Naturales: Química	97%	100%	-	-	98,5%
Filosofía	-	-	91%	100%	95,5%
TOTAL	92,2%	93,7%	89.8%	99.3%	94%

Promedio final de estudiantes con rendimiento académico entre 4,0 y 7,0, en Enseñanza Media, es de un 96% aproximado.

TOMA DE DECISIONES Y PROYECCIONES PARA EL AÑO 2024

A partir del análisis y la reflexión, la definición de acciones de mejora y asumir compromisos para el logro de los aprendizajes de todas/os las/os estudiantes.

Es importante considerar para las decisiones que se adopten los lineamientos ministeriales sobre planificación escolar 2023 - 2025 de la Priorización Curricular y la Reactivación de los aprendizajes.

Síntesis de lineamientos ministeriales para la planificación escolar 2024:

- Considerar en Priorización Curricular actualizada con los aprendizajes basales, aprendizajes complementarios y transversales del currículum vigente.
- Dar prioridad al desarrollo de habilidades socioemocionales de las/os estudiantes.
- Diagnosticar el estado socioemocional y aprendizajes de las/os estudiantes.
- Poner foco en la recuperación de aprendizajes para disminuir brechas de aprendizaje y prevenir la deserción escolar.
- Implementar el decreto N° 67/2018 para evaluación, calificación y promoción.

6. TRABAJO REALIZADO CON ALUMNOS, DOCENTES Y APODERADOS.

6. 1. ACCIONES REALIZADAS CON ESTUDIANTES.

6.1.1. ACCIONES DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES.

Se lleva un monitoreo y seguimiento de la situación académica de los estudiantes en varios aspectos, como:

- Registro de compromisos adquiridos.
- Seguimiento a estudiantes en riesgo de repitencia.
- Entrega de actividades pedagógicas dadas por docentes en las diferentes asignaturas.
- Cantidad de evaluaciones y notas.
- Cantidad de notas insuficientes para cautelar posible repitencia.
- Registros de material pedagógico entregado.
- Asistencia a talleres de apoyo y nivelación.
- Derivaciones a los diferentes estamentos.
- Seguimiento de casos de estudiantes derivados a atención psicopedagógica y/o psicológica.
- Recalendarización y aplicación de evaluaciones en caso de licencias prolongadas

6.1.2. PROTOCOLO RETIRO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES.

La Unidad Técnica mantiene activo y vigente el Protocolo de Solicitud de Material Pedagógico diseñado para estudiantes. Además de gestionar, coordina la solicitud y entrega oportuna de éstos. Se lleva un seguimiento y registro actualizado, con apoyo de la encargada del CRA, en los siguientes aspectos:

- Entrega de material pedagógico.
- Entrega de textos escolares.
- Entrega, seguimiento y retiro de Plan lector.
- Impresión o fotocopiado de guías o rutas de aprendizaje para estudiantes.
- Entrega de material y textos para estudiantes que participan en Talleres de Nivelación.
- Entrega de libros de plan lector.

6.2. ACCIONES REALIZADAS CON LOS DOCENTES

La Unidad Técnica Pedagógica, planifica, organiza y realiza actividades con los docentes, a través de reuniones de micro grupos y de apoyo para tomar decisiones respecto a diferentes aspectos, como derivaciones a talleres de talentos, de apoyo pedagógico, nivelación en las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Inglés. A continuación, se muestra un listado de las principales actividades realizadas:

- Entrevistas con padres y apoderados en conjunto con él o la docente.
- Reuniones de microgrupos.
- Revisar en conjunto la cobertura curricular.
- Coordinar algún cambio de actividad planificada.
- Derivaciones de estudiantes que requieren apoyo pedagógico.
- Tomar decisiones pedagógicas en conjunto, en situaciones de estudiantes con bajo rendimiento académico.
- Resolver en conjunto adecuaciones o flexibilidad al aplicar evaluaciones pendientes o con bajos resultados.
- Estar constantemente en comunicación para cruzar información de estudiantes con situaciones especiales.

6.2.1. REUNIONES CON EL EQUIPO DIRECTIVO.

La Unidad Técnica participa de las reuniones con el Equipo Directivo. Se reúne trimestralmente para perfeccionar los instrumentos evaluativos para que sean aplicados a los integrantes de la unidad educativa que requirieron recursos, con el propósito de evaluar la adecuada provisión, organización y administración de los recursos y conocer cómo benefician al proceso de enseñanza aprendizaje de todos los y las estudiantes.

6.2.2. REUNIONES CON EL EQUIPO DE GESTIÓN – EQUIPO INTERDISCIPLINARIO.

La Unidad Técnica participa de las reuniones del Equipo EGE. Se reúne semanalmente para analizar situaciones de estudiantes y cursos con necesidades emocionales, de convivencia y pedagógicas. Éstos son intervenidos por los diferentes estamentos, con la finalidad de apoyarlos y poner herramientas para la mejora de los aprendizajes.

6.2.3. REUNIONES CON EL EQUIPO PME:

La Unidad Técnica participa de las reuniones del Equipo PME, donde se lleva a cabo la planificación de estrategias y acciones a realizar. Se monitorea la implementación y verificación de éstas. Se trabaja en el mejoramiento de los instrumentos de evaluación y se aplican las encuestas, para luego tabular y evaluar finalmente.

6.2.4. REUNIONES DEL COMITÉ BIPARTITO Y PLAN LOCAL DE FORMACIÓN DOCENTE:

La Unidad Técnica participa como Presidenta del Comité Bipartito de Capacitaciones. Se reúne 4 veces al año, para planificar las acciones a realizar, confeccionar los programas de capacitaciones, realizar encuestas de satisfacción y socializar con los diferentes estamentos de la comunidad educativa a través de informativos.

6.3. CAPACITACIONES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO.

La Unidad Técnica realiza Capacitaciones durante el año para ir en apoyo de los docentes y mejorar o retroalimentar las prácticas pedagógicas y en apoyo a los docentes en Carrera Docente. Algunas de las capacitaciones realizadas durante el 2023 fueron las siguientes:

1.Capacitación: abril.

Participantes: docentes y directivos

Temática: “Evaluación como aprendizaje”

2.Capacitación: abril.

Participantes: docentes y directivos

Temática: “10 ideas claves para la evaluación”

3. Capacitación: junio

Participantes: Docentes que se evalúan en Carrera Docente

Temática: “Inducción a la Carrera Docente” y “Conociendo la Ruta de construcción de Portafolio, identificando cada módulo con sus tareas asociadas”.

4. Capacitación: julio

Participantes: Docentes en Carrera Docente

Temática: “Conociendo la Ruta de construcción de Portafolio, identificando cada módulo con sus tareas asociadas”.

5. Capacitación: agosto

Participantes: Docentes en Carrera Docente

Temática: Tarea 5: Trabajo colaborativo, aspectos a evaluar” “Rúbricas y criterios de evaluación

6. Capacitación: agosto

Participantes: Docentes en Carrera Docente

Temática: “Tarea 4: Preparación de la Clase Grabada” “Rúbricas y criterios de evaluación”

7. Capacitación: agosto

Participantes: Docentes en Carrera Docente

Temática: “Tarea 1: Planificación de 3 clases” y “Construcción de Objetivos de clase”

8. Capacitación: septiembre

Participantes: Docentes en Carrera Docente

Temática: "Tarea 2: Evaluación.

9. Capacitación Interna: octubre

Participantes: Docentes en Carrera Docente

Temática: "Tarea 3: Reflexión.

6.3.1. REUNIONES DE REFLEXIONES CON DOCENTES.

Se realizan reuniones de reflexión con docentes, los días viernes de cada mes. Donde se tratan temas pedagógicos, situaciones de bajo rendimiento, cobertura curricular, resultados de evaluaciones institucionales, DIA, SIMCE, Jornadas de Evaluación y Planificación al inicio del año escolar, al término del 1° Semestre y finalización del año, de acuerdo a las orientaciones ministeriales, entre otras donde se tocan temas y se toman decisiones pedagógicas en conjunto.

6.3.2. REUNIONES DE MICRO GRUPOS.

Equipo Técnico Pedagógico se reúne trimestralmente con los docentes de Pre-Kínder a 4° Medio, para potenciar y evaluar las estrategias pedagógicas, a través de reuniones técnicas y jornadas curriculares, con el propósito del logro de los aprendizajes.

Además de fortalecer el desarrollo de diversas prácticas pedagógicas, a través del trabajo colaborativo, de articulación, de la adquisición de recursos educativos y material didáctico en los diferentes niveles, para lograr los objetivos de aprendizaje de los estudiantes

Las reuniones con cada microgrupos, se realizan 3 veces al año:

- Departamento de Matemática: Se monitorean las estrategias institucionalizadas, se realiza solicitud de material, pedagógico y se analizan adecuaciones curriculares.
- Departamento de Lenguaje: Se monitorean las estrategias de Comprensión Lectora y Habilidades matemáticas institucionalizadas, se realiza solicitud de material, pedagógico y se analizan adecuaciones curriculares.
- Prebásica: Se ha trabajado fuertemente en un nuevo proyecto de Estrategias de Transición de Educación Parvularia a Enseñanza Básica, a partir de la Priorización Curricular para el año 2023, contextualizada en la integración de aprendizajes de los diversos ámbitos y núcleos de Prebásica y las diferentes asignaturas de 1° Básico, de forma intradisciplinar e interdisciplinar, abordando aspectos como: autonomía, normalización, metodología de las clases, área Lenguaje y área Matemática, brindando un ambiente acogedor; donde cada estudiante se sienta acompañado en estos nuevos desafíos.
- Psicopedagogía: Se realizan derivaciones y reuniones para ver los avances de los estudiantes, necesidades y situaciones especiales.
- Psicología: Se realizan derivaciones y reuniones para ver los avances de los estudiantes, necesidades y situaciones especiales.
- Talleres JEC: Se realizan las derivaciones, se solicaliza el material y se monitorea la cobertura curricular planificada para estos talleres.
- Talleres Extraprogramáticos: Se trabaja para monitorear y mejorar los Talleres de Nivelación y Apoyo pedagógico en lenguaje, inglés y matemática, y Talleres Extraprogramáticos para potenciar habilidades artísticas, deportivas y culturales para estudiantes de Prekínder a 4° medio
- Área Artística-Deportiva. Se revisan los proyectos a través del trabajo colaborativo y adquisición de recursos pedagógicos.

6.3.3. REUNIONES DE APOYO A DOCENTES.

- Se realiza acompañamiento en aula con la finalidad recoger información que dé cuenta de los apoyos requeridos por los/las docentes para promover un desarrollo profesional desde la observación de clases presenciales, orientado al logro de ambientes de clases que promuevan la buena convivencia y una gestión pedagógica centrada en el logro de aprendizajes de calidad.
- Se envía y entrega materiales y link de apoyo para realizar sus prácticas pedagógicas.
- Se realizaron reuniones por zoom y presenciales con docentes en Carrera Docente, para el trabajo de portafolio.

6.4. ACCIONES REALIZADAS CON APODERADOS.

6.4.1. SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS.

Se realizan entrevistas con Padres, Madres y Apoderados a lo largo del año, para socializar diferentes temas y entregar información sobre rendimiento académico, compromisos adquiridos, entregar indicaciones de trabajo en el hogar por ausencias prolongadas de los estudiantes, informar resoluciones respecto a cierre del año escolar anticipado, comunicar criterios de selección de estudiantes derivados a los diferentes talleres de apoyo pedagógico o nivelación.

- Se contacta a apoderados de estudiantes beneficiarios de Proretención Escolar, se informa de éste beneficio, y se cita para hacer entrega del mismo.
- Se realizó reunión de apoderados de 3° Medio, con apoyo de psicóloga externa.
- Se realizaron 4 reuniones de apoderados de 5° Básico, para socializar información relevante, en ausencia de la profesora jefa por licencia médica.
- Además, se envían circulares a través de la plataforma Betel, página del Colegio, con información actualizada.
- Se envían comunicados de temarios y calendarios de evaluaciones sumativas.
- Se envían citaciones e informativos de reunión de apoderados a través de la página institucional.
- Se realizan los Informativos del Consejo Escolar 4 veces al año.
- Se publican eventos relevantes y en la pestaña “NOSOTROS”, en la página WEB “Colegioboston.cl”,

6.4.2. ENTREVISTAS POR SITUACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES.

Se realizan entrevistas con Padres, Madres y Apoderados a lo largo del año, para informar sobre la situación académica de sus hijas e hijos, poder entregar sugerencias, realizar compromisos de apoyo, tomar decisiones de derivación a los diferentes estamentos según se requiera, para resolver inquietudes de los apoderados referidas a notas, evaluaciones y otras actividades. El registro de estas reuniones o entrevistas quedan en la bitácora del estudiante que maneja la Unidad Técnica con acceso a los docentes para mantenernos informados.

6.4.3. REUNIONES CON PADRES Y APODERADOS.

La Unidad Técnica realiza reuniones con apoderados de estudiantes derivados a Nivelación de Matemática de 7° y 8° Básico, 3° y 4° Medio, donde se dan a conocer los criterios para seleccionar a los estudiantes que requieren de nivelación, socializar información y metodología de trabajo y de evaluación.

Además, se realizó reunión de Padres, Madres y Apoderados de 3° Medio, para entregar herramientas de apoyo para desarrollar con sus hijos, sobre todo en el área socioemocional, a través de psicóloga externa.

Se realizaron 4 reuniones de apoderados con 5° Básico, en reemplazo de la profesora jefa por licencia médica prolongada, para mantener al curso informado de las actividades colegiadas y de curso, entregar informes de calificaciones y responder inquietudes.

7. LINEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS- PROYECCIONES

La Unidad Técnica desarrollará una gestión, consecuente con su sentido educativo, con un destacado compromiso y altas expectativas académicas, personales y sociales, dentro del contexto de una cultura escolar colaborativa y con foco en la reactivación educativa y a la normativa ministerial vigente

En este marco, se pondrá el foco en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Esto es, organizar la dinámica del aprendizaje a través de la articulación de los objetivos o aprendizajes basales, complementarios y transversales, con los conocimientos, habilidades, actitudes, habilidades del siglo XXI, y contenidos, para orientar, desarrollar y conseguir los objetivos de aprendizaje transitando por Actualización Curricular vigente 2023-2025.

Organizar, coordinar y supervisar el trabajo Técnico-Pedagógico de los distintos organismos del Colegio, en materias propias de la gestión curricular referidas a las dimensiones de Organización, Preparación de la Enseñanza, Acción Docente en el Aula, Evaluación de los Aprendizajes e Implementación Curricular; sustentada en el Modelo de Gestión de la Calidad de la Educación, en el Decreto 67/2018 de Evaluación y Promoción, y Planes de estudio ajustados a la Actualización Curricular.

PROYECCIONES	ACCIONES	REQUERIMIENTOS	EVIDENCIAS
1. Horarios de clases de docentes y jefaturas.	Confeccionar horarios de clases 2024, de docentes y jefaturas de acuerdo a la normativa que regula el funcionamiento del sistema escolar.	- Programa computacional. - Disponibilidades horarias docentes.	-Registro del cumplimiento del Plan de estudio.
2. Horarios de clases de cursos en Educación Parvularia, Básica y Media.	Confeccionar horarios de cursos en todos los niveles.	-Carga horaria por curso. -Plan de estudio.	-Entrega de horarios a estudiantes, docentes y cursos.
3. Reglamento Evaluación	-Socializar el Reglamento de Evaluación ajustado para el 2024, con la comunidad educativa, especialmente con alumnos, padres y apoderados en relación con: -Proceso de Evaluaciones Institucionales Internas Inicial o Diagnóstica, Intermedia y de Cierre. -Cantidad de notas sumativas por semestre. -Bonificaciones por buen rendimiento académico de 1° a 4° Medio.	-Reglamento Evaluación 2024.	-Firmas de entrevistas de apoderados. -Registro en leccionario. - Informativos de reunión de apoderados de marzo. -Informativo del Consejo Escolar.
4. Seguimiento y acompañamiento a estudiantes con con promedios insuficientes.	-Identificar alumnos con bajo rendimiento académico en las asignaturas de Matemática, Lenguaje e inglés para derivarlos a Talleres de Nivelación con docentes tutores.	-Libretas de notas 2023. -Informes de evaluaciones de diagnóstico 2024. -Entrevistas con profesores jefes, de las asignaturas y apoderados.	-Asistencia a talleres de Nivelación 1° a 4° Básico de Lenguaje 5° Básico a 4° Medio Matemática De 1° Básico a 4° Medio en inglés.
	-Derivar a especialista interno, a estudiantes con bajo rendimiento académico que necesite apoyo psicopedagógico o emocional.	-Informe de notas 2023. -Entrevistas con docentes que imparten clases. -Informe de especialistas.	-Informes de entrevistas con docentes y especialistas. -Derivaciones a Talleres de intervención Psicopedagógica o psicología.
	-Entrevistar a los apoderados de alumnos que presenten bajo rendimiento durante el año y/o se encuentren en riesgo de repetencia.	-Informe de evaluaciones sumativas. -Entrevistas con docentes de talleres de nivelación. -Entrevistas con padres y apoderados.	-Informe de seguimiento -Entrevistas -Compromisos académicos. -Plataforma Betel.
	Notificar a los apoderados de estudiantes que no serán promovidos.	-Informes de evaluaciones. -Plataforma Betel.	-Informe de entrevistas. -Plataforma Betel. -Seguimiento.
	-Reuniones quincenales del Equipo Interdisciplinario, para realizar seguimiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico.	-Informe de evaluaciones. -Certificado de especialistas.	-Acta de reunión de Equipo Interdisciplinario.
5. Cobertura Curricular	-Entregar formato de Planificación Curricular de 1° Básico a 4° Medio en todas las asignaturas, lineamientos técnicos pedagógicos 2024.	- Lineamientos Técnicos Pedagógicos 2024. -Actualización Priorización Curricular. -Habilidades, Actitudes, Transversales y habilidades del siglo XXI.	-Pauta de registro de Cobertura Curricular -Monitoreo de planificaciones y cobertura curricular. -Evaluaciones de cobertura curricular.
	-Monitorear mensualmente y al término de cada semestre el cumplimiento de Cobertura Curricular Priorizada.	-Planificaciones mensuales. -Evaluaciones sumativas. Leccionarios. -Evaluaciones internas intermedia y de cierre. -Tabulaciones de los OA sobre y bajo el 60% de logro.	-Informes de Cobertura curricular. Tabulaciones. -Informes.
	Entregar formato semestral, para registrar OA cubiertos semestralmente.	-Planificación Curricular. -Monitoreo mensual registrado en leccionarios.	-Lista cotejo de OA cubiertos semestralmente. -Libros de clases.
6. Monitoreo del cumplimiento de las	Entrega de calendario semestral de evaluaciones.	Formato Calendario de pruebas.	Pauta de registro. temarios.

funciones administrativas Docentes.	Entrega de instrumentos evaluativos a UTP, en los tiempos establecidos.	Formatos de evaluaciones. Planificaciones. Indicadores y criterios de evaluación.	Instrumento evaluativo.
	Entrega de planificaciones en plazos establecidos de todas las asignaturas y talleres.	Formato de entrega. Planes y programas.	Registro
	Revisar y registrar mensualmente las notas en la plataforma Betel y leccionarios, antes de las reuniones de apoderados.	Plataforma Betel. Libros de clases.	Plataforma Betel. Informe de evaluaciones.
	Registro al día de actividades en leccionarios.	Leccionario.	Pautas de registro.
	Entrega de Temarios para evaluaciones	Leccionario	Registro. Google Drive.
	Entrega de tabulaciones de evaluaciones Internas Institucionales de inicio, intermedia y cierre, de asignaturas del área científico humanista.	Archivo Excel.	Informe.
	Entrega de Informes técnicos de las asignaturas del área artístico-deportiva.	Libros de clases. Planificaciones	Informe
	Entrega de Avances de OA, actividades y asistencia a talleres de Apoyo, Nivelación, ACLE y psicopedagogía.	Formato de informe.	Informe.
	Entrega de documentos al día al término de cada semestre.	Leccionarios. Informes Técnicos Tabulaciones.	Pauta de registro.
	Completar cuadro resumen de rendimiento académico de diagnóstico, semestral y anual.	Formatos. Libro de clases.	Libro de clases.
	Completar cuadro resumen de horas Programadas, realizadas y no realizadas.	Libro de clases.	Libro de clases.
	Completar evaluación de cobertura curricular y objetivos transversales en leccionarios.	Libro de clases.	Libro de clases
	Completar semestralmente Ruta de Cumplimiento Docente.	Ruta de cumplimiento Docente.	Ruta de Cumplimiento docente timbrada.

8. CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE EVALUACIONES Y CALENDARIO ANUAL DE ACTIVIDADES.

8.1. CUMPLIMIENTO DE CALENDARIO DE EVALUACIONES 2024

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS								
ASIGNATURA	1° BÁSICO		2° BÁSICO		3° BÁSICO		4° BÁSICO	
1. Lenguaje y Comunicación	6 Eval. 1° S.	100%	7 Eval. 1° S.	100%	6 Eval. 1° S.	100%	7 Eval. 1° S.	100%
	8 Eval. 2° S.	100%	9 Eval. 2° S.	100%	7 Eval. 2° S.	100%	8 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	3 Eval. 1° S.	100%						
	3 Eval. 2° S.	100%						
3. Matemática	5 Eval. 1° S.	100%	6 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%	6 Eval. 1° S.	100%
	5 Eval. 2° S.	100%	7 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%
4. Ciencias Naturales	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
5. Historia, Geog. Cs. Soc.	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
6. Tecnología	2 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
7. Artes Visuales.	3 Eval. 1° S.	100%						
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
8. Música	3 Eval. 1° S.	100%						
	3 Eval. 2° S.	100%						
9. Educación física y salud	4 Eval. 1° S.	100%						
	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
10. Orientación	2 Eval. 1° S.	100%						
	2 Eval. 2° S.	100%						
% Total		100%		100%		100%		100%

Todos los cursos de 1° a 4° Básico, realizaron las evaluaciones que calendarizaron para cada semestre. En el 2° Semestre, se ajustaron algunas fechas de evaluaciones, para no atrasar los procesos de cierre del año escolar y poder dar oportunidad a aquellos estudiantes que estaban con notas pendientes, y poder terminar el año con todas sus evaluaciones realizadas.

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS								
ASIGNATURA	5° BÁSICO		6° BÁSICO		7° BÁSICO		8° BÁSICO	
1. Lenguaje y Comunicación	6 Eval. 1° S.	100%	7 Eval. 1° S.	100%	7 Eval. 1° S.	100%	7 Eval. 1° S.	100%
	6 Eval. 2° S.	100%	7 Eval. 2° S.	100%	7 Eval. 2° S.	100%	7 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	4 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%						
3. Matemática	6 Eval. 1° S.	100%						
	6 Eval. 2° S.	100%						
4. Ciencias Naturales	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
5. Historia, Geog. Cs. Soc.	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
6. Tecnología	2 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	2 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
7. Artes Visuales.	3 Eval. 1° S.	100%						
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
8. Música	3 Eval. 1° S.	100%						
	3 Eval. 2° S.	100%						
9. Educación física y salud	3 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	3 Eval. 2° S.	100%						
10. Orientación	2 Eval. 1° S.	100%						
	2 Eval. 2° S.	100%						
% Total		100%		100%		100%		100%

En 5°, 6°, 7° y 8° Básico, se realizaron todas las evaluaciones programadas, logrando así el 100% de cumplimiento con lo planificado. En algunas asignaturas se trabajó en proyectos por lo que las evaluaciones se consideraron en ambas asignaturas, por ejemplo, en proyectos de Fiestas Patrias, feria científica, en asignaturas de Ciencias, Historia, Tecnología y Artes en algunos cursos.

EVALUACIONES CALENDARIZADAS Y REALIZADAS								
ASIGNATURA	1° MEDIO		2° MEDIO		3° MEDIO		4° MEDIO	
1. Lenguaje y Comunicación	6 Eval.1° S.	100%	6 Eval.1° S.	100%	6 Eval.1° S.	100%	7 Eval.1° S.	100%
	6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%	8 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%
2. Idioma extranjero Inglés	4 Eval. 1° S.	100%						
	4 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
3. Matemática	6 Eval. 1°S.	100%	6 Eval. 1°S.	100%	5 Eval. 1°S.	100%	6 Eval. 1°S.	100%
	6 Eval. 2°S.	100%	6 Eval. 2°S.	100%	5 Eval. 2°S.	100%	4 Eval. 2°S.	100%
4. Cs Naturales: Biología Cs para la Ciudadanía	3 Eval. 1° S.	100%						
	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 2°S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
5. Cs Naturales: Química	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	N/A		N/A	
	4 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2°S.	100%	N/A		N/A	
6. Cs Naturales: Física	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	N/A		N/A	
	4 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2°S.	100%	N/A		N/A	
7. Historia, Geog. Cs. Soc. Educación Ciudadana	5 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%	4 Eval. 1° S.	100%
	4 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%	4 Eval. 2° S.	100%
8. Filosofía	N/A		N/A		3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
9. Tecnología	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	N/A		N/A	
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	N/A		N/A	
10. Artes Visuales.	3 Eval. 1° S.	100%						
	3 Eval. 2° S.	100%						
11. Teatro	N/A		N/A		3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%
12. Música	3 Eval. 1° S.	100%						
	3 Eval. 2° S.	100%						
13. Educación física y salud	3 Eval. 1° S.	100%	3 Eval. 1° S.	100%	N/A		N/A	
	3 Eval. 2° S.	100%	3 Eval. 2° S.	100%	N/A		N/A	
14. PD. Promoción de estil PD. Ejercicio Físico	N/A		N/A		5 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
15. PD. Química PD. Física	N/A		N/A		5 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
16. PD. Lectura y escritura PD. Argumentación	N/A		N/A		5 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
17. PD. Límites PD. Geometría 3D	N/A		N/A		6 Eval. 1° S.	100%	6 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		6 Eval. 2° S.	100%	6 Eval. 2° S.	100%
18. PD. Comprensión hist. P.D. Economía	N/A		N/A		5 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
19. PD. Biología Celular PD. CS de la Salud	N/A		N/A		5 Eval. 1° S.	100%	5 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		5 Eval. 2° S.	100%	5 Eval. 2° S.	100%
20. Orientación Vocacional	N/A		N/A		2 Eval. 1° S.	100%	2 Eval. 1° S.	100%
	N/A		N/A		2 Eval. 2° S.	100%	2 Eval. 2° S.	100%
21. Orientación	2 Eval. 1° S.	100%						
	2 Eval. 2° S.	100%						
% TOTAL		100%		100%		100%		100%

Todos los cursos de 1° a 4° Medio, realizaron las evaluaciones que calendarizaron para cada semestre. En el 2° Semestre, se ajustaron algunas fechas de evaluaciones, para no atrasar los procesos de cierre del año escolar. En los PD. de Límites y Geometría 3D se aplicó evaluación coeficiente 2.

Finalmente, en todos los cursos y niveles se cumple con el 100% de las notas programadas para cada asignatura.

8.2. CUMPLIMIENTO CALENDARIO DE ACTIVIDADES ANUALES.

Res.Ext. N° 3600 del 01-12-2022

Régimen Semestral: Primer Semestre: miércoles 01 de marzo al viernes 30 de junio 2023

: Segundo Semestre: lunes 17 de julio al viernes 06 de diciembre 2023

Término del Año Lectivo: 06 de diciembre 2023

Período de Vacaciones Invierno: lunes 03 julio al viernes 14 de julio.

DÍA / FECHA	ACTIVIDADES	CUMPLIMIENTO SI/NO
MARZO		
Miércoles 01	UTP, planifica y organiza las actividades para la JORNADA DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN, según las orientaciones del Ministerio.	SI
	Reuniones con jefaturas año 2022-2023 para traspaso de información de los cursos.	SI
Jueves 02	UTP, planifica y organiza las actividades para la JORNADA DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN, según las orientaciones del Ministerio.	SI
Viernes 03	UTP, recepciona y archiva las planificaciones entregadas por docentes y Red de contenidos de los diferentes Talleres del 1° Semestre.	SI
Lunes 06 al 16	Aplicación Evaluación Institucional de diagnóstico en todos los cursos. Tabulación.	SI
Martes 07	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 08	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Jueves 09	Entrega de formatos de Calendario Evaluaciones 1° Semestre para que docentes lo completen. Evaluaciones hasta el 16 de junio.	SI
Viernes 10	Reflexión pedagógica jefaturas - Reuniones de Microgrupos utp	SI
Martes 14	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Martes 14 al 16	Confección y socialización de Informativos para la 1° Reunión de Apoderados.	SI
Miércoles 15	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Viernes 17	Participación y Confección de Informativo para 1° Reunión ordinaria Consejo Escolar	SI
	Fin tabulaciones Diagnósticos. Entrega a UTP para análisis y reflexión. Registrar notas, Betel y libros de clases.	SI
Martes 21	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 22	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Martes 28	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 29	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Viernes 31	Participación en Reunión de Consejo General de Profesores.	SI
ABRIL		
		100%
Martes 04	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 05	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Lunes 10	Coordinación de 1er Ensayo PAES 3° y 4° Medio – Lengua y Literatura - Historia	SI
Lunes 10	Coordinación de 1er Ensayo SIMCE 4° Básico y 2° Medio– Lenguaje. Entrega de pruebas a los docentes encargados. UTP, recepciona pruebas aplicadas, revisa, tabula y socializa los resultados.	SI
Martes 11	Coordinación de 1er Ensayo PAES 3° y 4° Medio -Matemática – Ciencias, junto a docentes encargados.	SI
Martes 11	Coordinación de 1er Ensayo SIMCE 4° Básico y 2° Medio – Matemática. Entrega de pruebas a los docentes encargados. UTP, recepciona pruebas aplicadas, revisa, tabula y socializa los resultados.	SI
Martes 11	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 12	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Martes 18	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 19	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Martes 25	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 26	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Martes 25 al 27	Confección y socialización de Informativos para la 2° Reunión de Apoderados	SI
Viernes 28	Participación en Reunión de Consejo General de Profesores.	SI
MAYO		
		100%
Martes 02 al 05	1era Evaluación SEP de velocidad lectora.	SI
Martes 02	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 03	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Viernes 05	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Capacitación	SI
Martes 09	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 10	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Lunes 15 al 26	1era Evaluación SEP de Habilidades de Comprensión Lectora y Matemática.	SI
Martes 16	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 17	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Viernes 19	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: JEFATURA	SI
Martes 23	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 24	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Martes 23 al 25	Confección y socialización de Informativos para la 3° Reunión de Apoderados	SI
	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Miércoles 24	2do Ensayo PAES 3° y 4° Medio - lenguaje y Ciencias	SI
Miércoles 24	Coordinación de 2do Ensayo SIMCE 4° Básico y 2° Medio– Matemática. Entrega de pruebas a los docentes encargados. UTP, recepciona pruebas aplicadas, revisa, tabula y socializa los resultados.	SI
Jueves 25	2do Ensayo PAES 3° y 4° Medio – Matemática- Historia)	SI
Jueves 25	Coordinación de 2do Ensayo SIMCE 4° Básico y 2° Medio – Matemática. Entrega de pruebas a los docentes encargados. UTP, recepciona pruebas aplicadas, revisa, tabula y socializa los resultados.	SI
Viernes 26	Participación en Reunión de Consejo General de Profesores.	SI
Martes 30	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 31	Participación en Reunión de Directivos.	SI

JUNIO		100%
Jueves 01	Entrega de evaluaciones institucionales intermedia a UTP para revisión y fotocopiado.	SI
Viernes 02	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	SI
Lunes 05 al 14	Aplicación Evaluación Institucional Intermedia en Educación Parvularia, Básica y Media	SI
Martes 06	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 07	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Martes 13	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 14	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Miérc. 14 al 16	Pruebas Intermedias pendientes.	SI
Jueves 15	Organización y Planificación de la 2ª Reunión del Comité Bipartito.	SI
Viernes 16	REFLEXIÓN JEFATURA: Capacitación	SI
Martes 20	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Martes 20 al 22	Confección y socialización de Informativos para la 4ª Reunión de Apoderados	SI
Jueves 22	Fin tabulaciones Intermedias. Entrega a UTP para análisis y reflexión. Registrar notas, Betel y libros de clases.	SI
Viernes 23	Participación en Reunión de Consejo General de Profesores.	SI
	Participación y Confección de Informativo para 2ª Reunión ordinaria Consejo Escolar	SI
Martes 27	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 28	Participación en Reunión de Directivos.	SI
	Cerrar promedios 1º Semestre	SI
	Último día de asistencia de estudiantes 1º Semestre	SI
Jueves 29	UTP, planifica y organiza las actividades para la JORNADA DE EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN 1º Semestre, según las orientaciones del Ministerio.	SI
Viernes 30	UTP, planifica y organiza las actividades para la JORNADA DE REFLEXIÓN Y PLANIFICACIÓN 2º Semestre, según las orientaciones del Ministerio.	SI
	Completar Informe Evaluación de Cobertura Curricular de todas las asignaturas.	SI
	Entregar Planificaciones 2º Semestre	SI
JULIO		100%
Martes 18	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 19	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Jueves 20	Completar Calendario Evaluaciones 2º Semestre (Evaluaciones hasta el 13 de noviembre)	SI
Viernes 21	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA – Intervención cursos focalizados: 8º Básico	SI
Martes 25	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 26	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Miércoles 26	Reunión de delegados de Subcentros de cursos.	SI
Viernes 28 julio	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	SI
AGOSTO		100%
Martes 01	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 02	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Viernes 04	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA - REUNIONES DE MICROGRUPOS-UTP	SI
Lunes 07	3er Ensayo PAES 3º y 4º Medio - lenguaje y Ciencias	SI
	Coordinación de 3er Ensayo SIMCE – Matemática. Entrega de pruebas a los docentes encargados. UTP, recepciona pruebas aplicadas, revisa, tabula y socializa los resultados.	SI
Martes 08	3er Ensayo PAES 3º y 4º Medio -Matemática - Historia	SI
	Coordinación de 3er Ensayo SIMCE – Lenguaje. Entrega de pruebas a los docentes encargados. UTP, recepciona pruebas aplicadas, revisa, tabula y socializa los resultados.	SI
	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 09	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Viernes 11	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Capacitación Unidad Técnica. Carrera Docente	SI
Miércoles 16	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Miér. 16 al 18	Premiación Interna 1º Semestre 2023, en hora de orientación en aula	SI
Viernes 18	REFLEXIÓN JEFATURAS	SI
Martes 22	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Martes 22 al 24	Confección y socialización de Informativos para la 4ª Reunión de Apoderados	SI
Miércoles 23	Participación en Reunión de Directivos.	SI
Viernes 25	Participación en Reunión de Consejo General de Profesores.	SI
Martes 29	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SI
Miércoles 30	Participación en Reunión de Directivos.	SI
		100%
SEPTIEMBRE		
Viernes 01	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Capacitación Unidad Técnica. Carrera Docente	SÍ
Lunes 04 al 08	2da Evaluación SEP de velocidad lectora.	SÍ
Martes 05	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
Miércoles 06	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Viernes 08	REFLEXION PEDAGÓGICA	SÍ
Martes 12	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
Miércoles 13	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Miércoles 13	4to Ensayo PAES 3º y 4º Medio - lenguaje y Ciencias	SÍ
Miércoles 13	4to Ensayo SIMCE Matemática	SÍ
Jueves 14	4to Ensayo PAES 3º y 4º Medio -Matemática - Historia	SÍ
Jueves 14	4to Ensayo SIMCE Lenguaje	SÍ
Viernes 15	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Capacitación Unidad Técnica. Carrera Docente	SÍ

Miér. 20 al 29	2da Evaluación SEP de Habilidades de Comprensión Lectora. / Matemática.	SÍ
Miércoles 20	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Viernes 22	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: JEFATURAS	SÍ
Martes 26	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
Martes 26 al 28	Confección y socialización de Informativos para la 6° Reunión de Apoderados	SÍ
Miércoles 27	Reunión de delegados de Subcentros.	SÍ
Miércoles 27	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Jueves 28	Organización y Planificación de la 3° Reunión del Comité Bipartito.	SÍ
Viernes 29	Participación en Reunión de Consejo General de Profesores.	SÍ
Viernes 29	Participación y Confección de Informativo para 3° Reunión ordinaria Consejo Escolar	SÍ
OCTUBRE		100%
Martes 03	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
Miércoles 04	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Viernes 06	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	SÍ
Martes 10	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
Miércoles 11	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Viernes 13	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	SÍ
Viernes 13	REUNIÓN COMITÉS: Seguridad, Paritario, Psicosocial.	SÍ
Martes 17	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
Miércoles 18	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Viernes 20	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: JEFATURAS	SÍ
Viernes 20	Entrega Ev. Institucionales de Cierre de 4° Medio a UTP para revisión y fotocopiado.	SÍ
Martes 24 al 31	Aplicación Evaluación Institucional de Cierre 4° Medio.	SÍ
Martes 24	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
Martes 24 al 26	Confección y socialización de Informativos para la 7° Reunión de Apoderados	SÍ
Miércoles 25	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Martes 31	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
NOVIEMBRE		100%
Viernes 03	Participación en Reunión de Consejo General de Profesores.	SÍ
Viernes 03	Fin tabulaciones Intermedias. Entrega a UTP para análisis y reflexión. Registrar notas.	SÍ
Viernes 03	Entrega a UTP, de Ev. Institucional de Cierre de Prekínder a 3° Medio.	SÍ
Martes 07	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
Martes 07 al 09.	Pruebas pendientes y especiales 4° Medio	SÍ
Martes 07 al 11	Aplicación de pruebas Intermedias de Prekínder a 3° Medio	SÍ
Miércoles 08	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Jueves 09	Revisión de libretas de notas de 4° Medio en plataforma Betel	SÍ
Viernes 10	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	SÍ
Martes 14	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
Miércoles 15	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Viernes 17	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	SÍ
Viernes 17	Actas 4° Medio SIGE	SÍ
Martes 21	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
Miércoles 22	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Miércoles 22	Entregar tabulaciones, notas Betel y libros de clases. Promedios listos de Prebásica a 3° M.	SÍ
Viernes 24	REFLEXIÓN JEFATURAS- Ajustes Reglamento Convivencia (Inspección General)	SÍ
Martes 28	Revisión de Promedios de Prebásica a 3° Medio para premiación.	SÍ
Martes 28	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
Martes 28 al 30	Confección y socialización de Informativos para la 8° Reunión de Apoderados	SÍ
Miércoles 29	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Miér. 29 a 30	Casos pendientes y pruebas especiales de Prebásica a 3° Medio	SÍ
DICIEMBRE		100%
Viernes 01	Participación en Reunión de Consejo General de Profesores.	SÍ
Lunes 04	Organización y Planificación de la 4° Reunión del Comité Bipartito.	SÍ
Miércoles 06	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Lunes 11	Completen el formato de evaluación de Cobertura Curricular 2° Semestre.	SÍ
Lunes 11	Reuniones de cierre – Ajustes Reglamento Evaluación	SÍ
Martes 12	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
Miércoles 13	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Jueves 14	UTP revisa el cierre de los libros de clases.	SÍ
Viernes 15	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reuniones de Microgrupos y UTP.	SÍ
Viernes 15	Participación y Confección de Informativo para 4° Reunión ordinaria Consejo Escolar	SÍ
Viernes 15	Revisar notas y situación final en SIGE por UTP y profesores jefes.	SÍ
Lunes 18 al 23	Reuniones de cierre.	SÍ
Martes 19	Participación en Reunión de Equipo de Gestión y Equipo Interdisciplinario	SÍ
Miércoles 20	Reuniones para las orientaciones técnica pedagógicas año 2023.	SÍ
Miércoles 20	Participación en Reunión de Directivos.	SÍ
Viernes 22	Organización de los consejos evaluativos de los diferentes estamentos.	SÍ
	UTP entrega ruta de Cumplimiento docente a todos los profesores para ser completada.	SÍ
Martes 26	UTP, planifica y organiza las actividades para la JORNADA DE EVALUACIÓN 2023 Y PLANIFICACIÓN 2024, según las orientaciones del Ministerio.	SÍ
Miércoles 27	UTP, planifica y organiza las actividades para la JORNADA DE EVALUACIÓN 2023 Y PLANIFICACIÓN 2024, según las orientaciones del Ministerio.	SÍ
		100%

Las actividades planificadas en el Calendario Anual asociadas al estamento de la Unidad Técnica Pedagógica de Enseñanza Básica fueron realizadas en su totalidad, alcanzando el 100% de cumplimiento.

9.CUMPLIMIENTO METAS INSTITUCIONALES Y PROYECCIÓN 2024

Cursos	Mediciones	Metas 2023	Curso	Logro %	Cumplimiento Anual	Metas 2024
PK y K	Mediciones Institucionales	70% de logro de rendimiento MB, B y S en Lenguaje Verbal, Matemático, E. Sociocultural y E. E. Natural.	P-K	87%	SI	80%
			Kínder	97%	SI	80%
1º y 2º B	Mediciones Institucionales	70% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	1º B	95%	SI	80%
			2º B	99%	SI	80%
3º y 4º B	Mediciones Institucionales	70% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	3º B	93%	SI	80%
			4º B	94%	SI	80%
5º y 6º B	Mediciones Institucionales	60% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	5º B	86%	SI	70%
			6º B	90%	SI	70%
7º y 8º B	Mediciones Institucionales	60% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, C. Naturales e Inglés.	7º B	83%	SI	70%
			8º B	76%	SI	70%
1º y 2º M	Mediciones Institucionales	50% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Historia, Biología, Física, Química e Inglés.	1º M	79%	SI	60%
			2º M	75%	SI	60%
3º y 4º M	Mediciones Institucionales	50% de logro de nota de 4.0 a 7.0 en Lenguaje, Matemática, Cs. Ciudadanía, Ed. Ciudadana, Filosofía e Inglés	3º M	67%	SI	60%
			4º M	93%	SI	60%
PROMEDIO					100%	

9.2. METAS ACADÉMICAS 2023

Cursos	Mediciones	Metas 2023	Logro	Cumplimiento	Metas 2023
4º Básico	SIMCE Enseñanza Básica	5 puntos por sobre el resultado Promedio Nacional según GSE.70% del alumnado concentrados en los niveles adecuado y elemental.	Lenguaje 284/270	SI	5 pts. sobre PN.
			Matemática 279/256	SI	5 pts. sobre PN.
2º Medio	SIMCE Enseñanza Media	5 puntos por sobre el resultado Promedio Nacional según GSE.70% del alumnado concentrados en los niveles adecuado y elemental.	Lenguaje 242/240	NO	5 pts. sobre PN.
			Matemática 246/244	NO	5 pts. sobre PN.
PROMEDIO				50%	

Cursos	Mediciones	Metas 2023	Logro	Cumplimiento	Metas 2023
4°Básico	SIMCE Indicadores de desarrollo Personal y Social	Autoestima académica y motivación escolar, igual o superior al promedio nacional	78/74	SI	Igual o superior al PN.
		Clima de convivencia escolar, igual o superior al promedio nacional.	79/75	SI	Igual o superior al PN.
		Participación y formación ciudadana, igual o superior al promedio nacional.	82/78	SI	Igual o superior al PN.
		Hábitos de vida saludable, igual o superior al promedio nacional.	79/71	SI	Igual o superior al PN.
2°Medio	SIMCE Indicadores de desarrollo Personal y social	Autoestima académica y motivación escolar igual o superior al promedio nacional.	81/74	SI	Igual o superior al PN.
		Clima de convivencia escolar, igual o superior al promedio nacional.	84/75	SI	Igual o superior al PN.
		Participación y formación ciudadana, igual o superior al promedio nacional.	85/77	SI	Igual o superior al PN.
		Hábitos de vida saludable, igual o superior al promedio nacional.	72/71	SI	Igual o superior al PN.
PROMEDIO				100%	

Cursos	Mediciones	Metas 2022	Logro	Cumplimiento	Metas 2023
4°Medio	PAES Lenguaje	Lograr 551 puntos promedio en PAES	52%	SI	551 puntos.
	PAES Matemática	Lograr 551 puntos promedio en PDT	39%	NO	551 puntos.
	PAES Ciencias	Lograr 551 puntos promedio en PDT	27%	NO	551 puntos.
	PAES Historia	Lograr 551 puntos promedio en PDT	27%	NO	551 puntos.
PROMEDIO				25%	

Cursos	Mediciones	Metas 2023	Logro %	Cumplimiento	Metas 2024
Prebásica	Tasa de Aprobación	90% Aprobación	100%	SI	90%
Básica		90% Aprobación	100%	SI	90%
Media		90% Aprobación	96%	SI	90%
PROMEDIO				100%	

9.3. METAS COBERTURA CURRICULAR

Cursos	% Meta 2023	% Cobertura Alcanzada 2023	Cumplimiento Sí / No	% Meta Anual 2024
PREKÍNDER				
Identidad y Autonomía	90%	100%	SI	92%
Convivencia y Ciudadanía	90%	100%	SI	92%
Corporalidad y Movimiento	90%	100%	SI	92%
Lenguaje Verbal	90%	90%	SI	92%
Lenguajes Artísticos	90%	100%	SI	92%
Exploración del Entorno Natural	90%	100%	SI	92%
Comp.del Entorno Sociocultural	90%	100%	SI	92%
Pensamiento Matemático	90%	100%	SI	92%
PROMEDIO		99%	100%	
KÍNDER				
Identidad y Autonomía	90%	100%	SI	95%
Convivencia y Ciudadanía	90%	100%	SI	95%
Corporalidad y Movimiento	90%	100%	SI	95%
Lenguaje Verbal	90%	100%	SI	95%
Lenguajes Artísticos	90%	100%	SI	95%

Exploración del Entorno Natural	90%	100%	SI	95%
Comp.del Entorno Sociocultural	90%	100%	SI	95%
Pensamiento Matemático	90%	100%	SI	95%
PROMEDIO		100 %	100%	

Cursos	% Meta 2023	% Cobertura Alcanzada 2023	Cumplimiento Sí / No	% Meta Anual 2024
1° BÁSICO				
Lengua y Literatura	90%	96%	SI	95%
Inglés	90%	93%	SI	100%
Matemática	90%	100%	SI	95%
Ciencias Naturales	90%	100%	SI	95%
Historia	90%	100%	SI	95%
Tecnología	90%	100%	SI	95%
Arte	90%	100%	SI	95%
Música	90%	86%	NO	95%
Ed Física	90%	100%	SI	95%
Orientación	90%	100%	SI	95%
Valórica/Psicosocial/Religión	90%	100%	SI	95%
PROMEDIO		97%	91%	

Cursos	% Meta 2023	% Cobertura Alcanzada 2023	Cumplimiento Sí / No	% Meta Anual 2024
2° BÁSICO				
Lengua y Literatura	90%	93%	SI	95%
Inglés	90%	93%	SI	100%
Matemática	90%	100%	SI	95%
Ciencias Naturales	90%	100%	SI	95%
Historia	90%	100%	SI	95%
Tecnología	90%	100%	SI	95%
Arte	90%	100%	SI	95%
Música	90%	100%	SI	95%
Ed Física	90%	100%	SI	95%
Orientación	90%	100%	SI	95%
Valórica/Psicosocial/Religión	90%	100%	SI	95%
PROMEDIO		99%	100%	

Cursos	% Meta 2023	% Cobertura Alcanzada 2023	Cumplimiento Sí / No	% Meta Anual 2024
3° BÁSICO				
Lengua y Literatura	90%	87%	NO	90%
Inglés	90%	93%	SI	90%
Matemática	90%	85%	NO	90%
Ciencias Naturales	90%	92%	SI	90%
Historia	90%	75%	NO	90%
Tecnología	90%	71%	NO	90%
Arte	90%	100%	SI	90%
Música	90%	100%	SI	90%
Ed Física	90%	100%	SI	90%
Orientación	90%	38%	NO	90%
Valórica/Psicosocial/Religión	90%	100%	SI	90%
PROMEDIO		86%	55%	

Cursos	% Meta 2023	% Cobertura Alcanzada 2023	Cumplimiento Sí / No	% Meta Anual 2024
4° BÁSICO				
Lengua y Literatura	90%	87%	NO	90%
Inglés	90%	93%	SI	90%
Matemática	90%	67%	NO	90%
Ciencias Naturales	90%	82%	NO	90%
Historia	90%	61%	NO	90%
Tecnología	90%	86%	NO	90%
Arte	90%	100%	SI	90%
Música	90%	100%	SI	90%
Ed Física	90%	100%	SI	90%
Orientación	90%	44%	NO	90%
Valórica/Psicosocial/Religión	90%	100%	SI	90%
PROMEDIO		84%	45%	

Cursos	% Meta 2023	% Cobertura Alcanzada 2023	Cumplimiento Sí / No	% Meta Anual 2024
5° BÁSICO				
Lengua y Literatura	90%	83%	NO	90%
Inglés	90%	100%	SI	100%
Matemática	90%	59%	NO	90%
Ciencias Naturales	90%	100%	SI	90%
Historia	90%	68%	NO	90%
Tecnología	90%	86%	NO	90%
Arte	90%	100%	SI	90%
Música	90%	100%	SI	90%
Ed Física	90%	100%	SI	90%
Orientación	90%	67%	NO	90%
Valórica/Psicosocial/Religión	90%	88%	NO	90%
PROMEDIO		86%	45%	

Cursos	% Meta 2023	% Cobertura Alcanzada 2023	Cumplimiento Sí / No	% Meta Anual 2024
6° BÁSICO				
Lengua y Literatura	90%	100%	SI	90%
Inglés	90%	100%	SI	90%
Matemática	90%	75%	NO	90%
Ciencias Naturales	90%	100%	SI	90%
Historia	90%	73%	NO	90%
Tecnología	90%	86%	NO	90%
Arte	90%	100%	SI	90%
Música	90%	100%	SI	90%
Ed Física	90%	100%	SI	90%
Orientación	90%	89%	NO	90%
Valórica/Psicosocial/Religión	90%	100%	SI	90%
PROMEDIO		93%	64%	

Cursos	% Meta 2023	% Cobertura Alcanzada 2023	Cumplimiento Sí / No	% Meta Anual 2024
7° BÁSICO				
Lengua y Literatura	90%	100%	SI	100%
Inglés	90%	100%	SI	95%
Matemática	90%	84%	NO	95%
Ciencias Naturales	90%	100%	SI	95%
Historia	90%	100%	SI	100%
Tecnología	90%	100%	SI	95%
Arte	90%	100%	SI	95%
Música	90%	100%	SI	95%
Ed Física	90%	100%	SI	95%
Orientación	90%	100%	SI	95%
Valórica/Psicosocial/Religión	90%	100%	SI	95%
PROMEDIO		99%	91%	

Cursos	% Meta 2023	% Cobertura Alcanzada 2023	Cumplimiento Sí / No	% Meta Anual 2024
8° BÁSICO				
Lengua y Literatura	90%	73%	NO	90%
Inglés	90%	100%	SI	95%
Matemática	90%	82%	NO	90%
Ciencias Naturales	90%	100%	SI	95%
Historia	90%	100%	SI	100%
Tecnología	90%	100%	SI	95%
Arte	90%	100%	SI	95%
Música	90%	100%	SI	95%
Ed Física	90%	100%	SI	95%
Orientación	90%	100%	SI	95%
Valórica/Psicosocial/Religión	90%	100%	SI	95%
PROMEDIO		96%	82%	

Cursos	% Meta 2023	% Cobertura Alcanzada 2023	Cumplimiento Sí / No	% Meta Anual 2024
1° MEDIO				
Lengua y Literatura	85%	100%	SI	85%
Inglés	85%	88%	SI	85%
Matemática	85%	87%	SI	85%
Ciencias Biología	80%	100%	SI	80%
Ciencias Química	80%	100%	SI	80%
Ciencias Física	90%	100%	SI	90%
Historia	90%	75%	NO	90%
Tecnología	90%	100%	SI	90%
Artes Visuales	90%	100%	SI	90%
Música	90%	100%	SI	90%
Ed Física	90%	100%	SI	90%
Orientación	90%	60%	NO	90%
Valórica/Psicosocial/Religión	90%	100%	SI	90%
PROMEDIO		93%	85%	

Cursos	% Meta 2023	% Cobertura Alcanzada 2023	Cumplimiento Sí / No	% Meta Anual 2024
2° MEDIO				
Lengua y Literatura	85%	100%	SI	85%
Inglés	85%	100%	SI	85%
Matemática	85%	73%	NO	85%
Ciencias Biología	80%	63%	NO	80%
Ciencias Química	80%	50%	NO	80%
Ciencias Física	90%	83%	SI	90%
Historia	90%	100%	SI	100%
Tecnología	90%	100%	SI	90%
Artes Visuales	90%	100%	SI	90%
Música	90%	100%	SI	90%
Ed Física	90%	100%	SI	90%
Orientación	90%	30%	NO	90%
Valórica/Psicosocial/Religión	90%	100%	SI	90%
PROMEDIO		85%	69%	

Cursos	% Meta 2023	% Cobertura Alcanzada 2023	Cumplimiento Sí / No	% Meta Anual 2024
3° MEDIO				
Lengua y Literatura	90%	89%	NO	90%
Inglés	90%	100%	SI	90%
Matemática	90%	100%	SI	100%
Educación Ciudadana	90%	100%	SI	100%
Cs. para la Ciudadanía	90%	100%	SI	90%
Filosofía	90%	50%	NO	90%
Artes	90%	100%	SI	90%
Música	90%	100%	SI	90%
Teatro	90%	100%	SI	90%
Religión	90%	N/A	SI	90%
Orientación	90%	100%	SI	90%
O. Vocacional	90%	84%	NO	90%
Promoción de activa/ Química.3°M	90%/90%	100%/100%	SI	90%/90%
Lectura y esc./ Lím. integradas .3°M	90%/90%	100%/100%	SI	90%/90%
Comprensión hist/ Biología cel.3°M	100%/100%	100%/100%	SI	100%/100%
PROMEDIO		94%	80%	

Cursos	% Meta 2023	% Cobertura Alcanzada 2023	Cumplimiento Sí / No	% Meta Anual 2024
4° MEDIO				
Lengua y Literatura	90%	100%	SI	90%
Inglés	90%	100%	SI	90%
Matemática	90%	100%	SI	100%
Educación Ciudadana	90%	100%	SI	100%
Cs. para la Ciudadanía	90%	83%	NO	90%
Filosofía	90%	80%	NO	90%
Artes	90%	100%	SI	90%
Música	90%	100%	SI	90%
Teatro	90%	100%	SI	90%
Religión	90%	100%	SI	90%
Orientación	90%	100%	SI	90%
O. Vocacional	90%	67%	NO	90%
Cs del ejer. Físico y dep. / Física. 4°M	90%/90%	100%/100%	SI	90%/90%
Participación y A/ Geomet. 3D. 4°M	90%/90%	100%/100%	SI	90%/90%
Economía y soc. /Cs de la salud. 4°M	100%/90%	100%/100%	SI	100%/90%
PROMEDIO		96%	80%	

RESUMEN CUMPLIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES- 2023

RESUMEN DE CUMPLIMIENTO DE METAS INSTITUCIONALES -2023	
METAS	% CUMPLIMIENTO
HABILIDADES SEP	87,6
MEDICIONES INSTITUCIONALES	100
SIMCE	75%
APROBACIÓN	100%
COBERTURA CURRICULAR	77,6%
PROMEDIO	88%

Isabel Palacios Ledesma- Unidad Técnica Pedagógica
Villa Alemana, 02 de enero, 2023

II APOYO DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA.

Las Necesidades Educativas Diversas (NED) de los estudiantes han sido asistidas por especialistas que atenderán la Educación Pre-básica, básica y la Enseñanza media, manteniendo una comunicación fluida con cada integrante de la comunidad escolar para dar a conocer la situación de cada uno.

La normativa que rige a los estudiantes con NED es el Decreto Supremo N° 170 / 2009 que fija normas para abordar su atención y el Decreto Exento N° 83 / 2015, de la ley 20.845, que aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con NED de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.

El estamento de psicopedagogía este año 2023 ha organizado su labor centrándose en tres focos: Identificación de los estudiantes con NED a través de las derivaciones y panoramas al inicio del año escolar, apoyo a los estudiantes, brindándoles una atención personalizada, apoyando la labor docente y comunicación con padres y apoderados; y por último las reuniones en conjunto con Unidad Técnico Pedagógica, reuniones de microgrupos y Equipo Multidisciplinario.

Asimismo, el quehacer se dividió en dos áreas de acción: atención de estudiantes de pre-kínder a cuarto año básico por psicopedagoga de enseñanza básica y desde quinto año básico a cuarto año medio por psicopedagoga de enseñanza media.

El trabajo propiamente tal se tradujo en el acompañamiento psicopedagógico en sala de recursos y aula, esta última en las asignaturas de lenguaje y matemáticas por parte de ambas especialistas. La

intervención se centró en grupos focalizados y de manera individual, con el fin de potenciar las habilidades y superar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se presenta el proceso de la implementación de las acciones del estamento:

1. DERIVACIONES Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

De manera global, al estamento fueron derivados 67 estudiantes, lo cual representa el 100% del universo atendido. Del total, 5 pertenecen a la enseñanza pre – básica lo cual equivale a un 7%, 22 a enseñanza básica correspondiente a un 33% y 40 a enseñanza media con el mayor porcentaje, representando al 60% de la población atendida.

1.1 NÓMINA DE ESTUDIANTES DE PRE-BÁSICA Y PRIMER CICLO

A continuación, la siguiente tabla muestra a los estudiantes de enseñanza pre – básica y primer ciclo derivados a especialistas y que son atendidos y/o monitoreados por psicopedagoga de enseñanza básica.

TABLA N°1

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA
1	Pre-kínder	Psicopedagoga – Neurólogo
2	Pre-kínder	Psicopedagoga – Neurólogo - Fonoaudiólogo
3	Kínder	Psicopedagoga – Fonoaudióloga
4	Kínder	Psicopedagoga
5	Kínder	Psicopedagoga – Neurólogo
6	1° Básico	Psicopedagoga
7	1° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
8	1° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudiólogo
9	1° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
10	1° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
11	1° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudiólogo
12	2° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudiólogo
13	2° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudiólogo
14	2° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudiólogo
15	3° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
16	3° Básico	Psicopedagoga – Fonoaudióloga
17	3° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
18	3° Básico	Psicopedagoga – Psicólogo - Fonoaudiólogo
19	3° Básico	Psicopedagoga
20	3° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
21	4° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
22	4° Básico	Psicopedagoga
23	4° Básico	Neurólogo - Psicóloga – Psicopedagoga
24	4° Básico	Psicopedagoga
25	4° Básico	Psicóloga - Psicopedagoga
26	4° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
27	4° Básico	Psicopedagoga

La tabla N° 1 presenta la nómina de estudiantes derivados al estamento y a especialistas externos para dar atención a su necesidad educativa específica y aquellos ingresados a la nómina durante el año en curso.

Del total de 27 estudiantes una no fue atendida por cambio de establecimiento, 4 necesitaron solamente atención en aula, dos no asisten a especialista externo por dificultades económicas y todos fueron monitoreados a través de entrevistas con la educadora.

En pre-básica, pre-kínder, de los dos estudiantes derivados, ambos fueron diagnosticados, uno de ellos derivado a neurólogo para descartar un posible Trastorno del espectro Autista (TEA), ya que el segundo recibe atención de dicho especialista por TDAH. En kínder, tres estudiantes fueron diagnosticados, dos recibieron atención en aula de recursos y uno de ellos fue derivado en octubre, por lo tanto, se sugirió atención para el año 2024.

En 1° básico, de los 6 estudiantes derivados, 4 presentan inmadurez en la adquisición de la lectoescritura y reciben atención personalizada en aula y sala CRA y dos de ellos presentan dificultades a nivel de lenguaje expresivo y son derivados a especialista. Los 2 restantes presentan el diagnóstico de Trastorno del espectro Autista (TEA), y reciben atención en aula. De ellos, tres reciben atención en sala CRA.

En 2° básico, tres estudiantes fueron derivados al estamento por presentar dificultades en la adquisición de la lectoescritura tras evidenciar dificultades a nivel de lenguaje expresivo. De ellos, un estudiante fue diagnosticado con Trastorno del Lenguaje Expresivo (TEL) y los 2 restantes fueron derivados a especialista. Finalmente, uno de ellos presenta dificultades a nivel visual. De ellos, todos reciben atención en sala CRA.

Con respecto a 3° básico, 6 estudiantes fueron derivados al estamento, de ellos una alumna recibe el diagnóstico de Dificultades de Aprendizaje (DEA), otra estudiante presenta el diagnóstico de Funcionamiento Intelectual Límite y se cambia de establecimiento, dos estudiantes son derivados a fonoaudiólogo para ser reevaluados, un estudiante recibe atención de neurólogo con tratamiento farmacológico y fonoaudiólogo y el último fue derivado a neurólogo (no asiste). De ellos, tres reciben atención en sala CRA.

En 4° básico, 7 estudiantes fueron derivados al estamento siendo el curso con mayor número de derivaciones. Del total, todos fueron atendidos en sala de clases y 5 en aula de recursos. Tres de ellos, además fueron derivados a neurólogo, uno de ellos no asiste, otro es atendido por diagnóstico de Déficit Atencional con hiperactividad (TDAH) tipo combinado, con tratamiento farmacológico, Trastorno de Espectro Autista (TEA) y asiste a psicólogo por dificultades emocionales y el último asistirá antes del ingreso a clases este 2024. Finalmente, una estudiante fue derivada a psicólogo y otro fue evaluado por el estamento cuyo diagnóstico arroja que no presenta dificultades en el área.

1.2 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES CON NED DE PRE-BÁSICA Y PRIMER CICLO

La siguiente tabla da a conocer el diagnóstico y tratamiento indicado para cada estudiante.

TABLA N°2

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA	DIAGNÓSTICO	PLAN DE ACCIÓN
1	Pre-kínder	Psicopedagoga Neurólogo	Habilidades básicas con bajo desempeño.	Apoyo en aula de recursos Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Derivado a neurólogo para descartar un posible TDAH y TEA.
2	Pre-kínder	Psicopedagoga Neurólogo	Bajo desempeño en habilidades básicas y diagnóstico de TDAH (trastorno de déficit a nivel de atencional con hiperactividad).	Apoyo en aula de recursos Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Control neurológico.
3	Kínder	Psicopedagoga Fonoaudióloga	Inmadurez de las funciones básicas, pre-cálculo y a nivel de atención – concentración.	Apoyo en aula de recursos Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Sin informe fonoaudiológico.
4	Kínder	Psicopedagoga	Inmadurez de las funciones básicas y pre-cálculo	Apoyo en aula de recursos Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.
5	Kínder	Psicopedagoga Neurólogo	Regular desempeño en funciones básicas y buen resultado en pre-cálculo. Neurólogo: Síndrome de Petit Mal (ausencias)	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado Tratamiento farmacológico.
6	Primero básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita y a nivel de cálculo matemático. Derivada a neurólogo para descartar un posible TDA.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica externa. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Evaluación diferenciada.
7	Primero básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita. Derivada a neurólogo para descartar un posible TDA.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Intervención psicopedagógica en aula de recursos.
8	Primero básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita. Derivado a fonoaudiólogo.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Evaluación diferenciada.
9	Primero básico	Neurólogo Psicopedagoga	Trastorno de Espectro Autista	Anticiparlo en actividades. Situarse cerca del docente. Dar tiempo necesario en tareas y evaluaciones. Usar caja sensorial para calmarlo en aula. Presenta dificultades severas de alimentación (nunca ha almorzado en colegio), se solicita apoyo en este aspecto. Adecuaciones curriculares de acceso.

				Apoyo en aula en lenguaje. Monitoreo a través de entrevistas con docente y apoderada.
10	Primero básico	Neurólogo Psicopedagoga	Trastorno de espectro Autista	Anticiparlo en actividades. Situar cerca del docente. Dar tiempo necesario en tareas y evaluaciones. Usar caja sensorial para calmarlo en aula. Adecuaciones curriculares de acceso. Apoyo en aula en lenguaje. Monitoreo a través de entrevistas con docente y
11	Primero básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita Derivada a Fonoaudiólogo	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo desempeño escolar. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Evaluación diferenciada.
12	Segundo Básico	Fonoaudiólogo Psicopedagoga	Trastorno del Lenguaje Expresivo. Dificultades en lectoescritura.	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar.
13	Segundo Básico	Fonoaudiólogo Psicopedagoga	Trastorno del Lenguaje expresivo. Dificultades en lectoescritura.	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar. A la espera de control fonoaudiológico.
14	Segundo Básico	Fonoaudióloga Psicopedagoga	Dificultades a nivel de lenguaje expresivo y en lectoescritura.	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
15	Tercero Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Inmadurez lectoescrita y a nivel de cálculo matemático. Dificultades atencionales.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar. Derivado a neurólogo. Evaluación diferenciada.
16	Tercero Básico	Fonoaudiólogo Psicopedagoga	Trastorno del Lenguaje Expresivo. Dificultades en lectoescritura.	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
17	Tercero Básico	Fonoaudióloga Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno de Déficit Atencional mixto (TDAH). Inadecuada coordinación fono respiratoria	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada. Tratamiento farmacológico.
18	Tercero Básico	Psicólogo Fonoaudiólogo Psicopedagoga	Psicometría: nivel intelectual promedio. Trastorno del Lenguaje Expresivo.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su rendimiento escolar.
19	Tercero Básico	Psicopedagoga	Dificultades de Aprendizaje (DEA) de tipo transitorio en lectura, escritura y cálculo matemático.	Evaluación psicopedagógica externa. Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención en aula de recursos. Monitoreo desempeño escolar. Evaluación diferenciada.
20	Tercero Básico	Neurólogo - Psicopedagoga	Funcionamiento Intelectual Limítrofe. Inmadurez lectoescrita y a nivel de cálculo matemático.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención en aula de recursos hasta mayo por cambio de colegio. Monitoreo de su rendimiento escolar. Evaluación diferenciada.

21	Cuarto Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Dificultades a nivel de escritura. Dificultades atencionales.	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención en aula de recursos. Monitoreo de su desempeño escolar.
22	Cuarto Básico	Psicopedagoga	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje. Atención en aula de recursos. Monitoreo de su desempeño escolar.
23	Cuarto Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad (TDAH) tipo combinado. Trastorno de Espectro Autista. Terapeuta ocupacional: disfunción del proceso de integración y modulación sensorial. Psicóloga y Fonoaudióloga: Trastorno del Lenguaje asociado a Trastorno del Espectro Autista.	Tratamiento farmacológico y estrategias de apoyo en aula. Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su desempeño escolar. Evaluación diferenciada. Tratamiento farmacológico.
24	Cuarto Básico	Psicopedagoga Neurólogo	Psicopedagogía: No presenta dificultades de aprendizaje. Dificultades atencionales.	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su desempeño escolar.
25	Cuarto Básico	Psicopedagoga Psicóloga	Psicóloga: sospecha de retraso del desarrollo	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo desempeño escolar. Atención en aula de recursos.
26	Cuarto Básico	Psicopedagoga Neurólogo Fonoaudiólogo	Dificultades de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo. Dificultades atencionales y fonoaudiológicas.	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo desempeño escolar. Atención en aula de recursos. Evaluación diferenciada.
27	Cuarto Básico	Psicopedagoga	Dificultades de aprendizaje (DEA) en lectoescritura. Dada de alta el primer semestre.	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su desempeño escolar. Atención en aula de recursos.

Se infiere de la tabla N°2 que, del universo de 27 estudiantes derivados al estamento de pre- kínder a 4° año básico, 7 fueron evaluados por Neurólogo, lo cual equivale a un 25,9% y 3 fueron diagnosticados con TDA/TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad), lo que equivale a un 11,1%. En cuanto al Trastorno del Espectro Autista (TEA) considerados una NEP (necesidad educativa permanente), 3 estudiantes fueron diagnosticados lo que corresponde a un 11,1%.

En el área Fonoaudiológica, 10 estudiantes fueron derivados lo cual equivale a un 37% y son atendidos 5 alumnos correspondiendo a un 18,5%.

Y, finalmente, en el ámbito Psicológico 2 alumnos fueron derivados y atendidos, lo cual equivale a un 7,4%

En dicha tabla se presenta el diagnóstico de los estudiantes, el cual se estructura en base a la evaluación psicopedagógica y de especialistas externos. Se exponen, además, las sugerencias para tratar las dificultades presentadas y se lleva a cabo un monitoreo permanente de sus procesos a través de la comunicación con docentes jefes, de asignatura, equipo multidisciplinario con el fin de apoyar de manera integral, readecuando en algunos casos su plan de intervención, como también la atención psicopedagógica a través del acompañamiento en sala de clases en las asignaturas de lenguaje y matemática, la intervención individual en aula de recursos, manteniendo una comunicación permanente con sus apoderados, informando a UTP de manera constante y al EGE en reuniones semanales los procedimientos de ambas especialistas.

1.3 NÓMINA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

A continuación, la siguiente tabla muestra a los estudiantes de segundo ciclo y enseñanza media derivados a especialistas y que son atendidos y/o monitoreados por psicopedagoga de enseñanza media.

TABLA N°3

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA
1	5° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
2	5° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
3	5° Básico	Psicopedagoga
4	5° Básico	Psicopedagoga
5	5° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo – Fonoaudiólogo
6	6° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
7	6° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
8	6° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
9	6° Básico	Psicopedagoga - Psicóloga (TEA)
10	6° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
11	6° Básico	Psicopedagoga
12	6° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
13	7° Básico	Neurólogo
14	7° Básico	Psicopedagoga – Médico especialista
15	7° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
16	7° Básico	Psicopedagoga
17	7° Básico	Psicopedagoga
18	8° Básico	Psicopedagoga
19	8° Básico	Psicopedagoga
20	8° Básico	Psicopedagoga
21	8° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga
22	8° Básico	Psicopedagoga – Neurólogo
23	1° Medio	Psicopedagoga
24	1° Medio	Psicopedagoga
25	1° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo
26	1° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga
27	1° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo
28	2° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo
29	2° Medio	Educadora Diferencial
30	2° Medio	Psicopedagoga
31	2° Medio	Psicopedagoga – Neuropediatra
32	2° Medio	Psicopedagoga
33	3° Medio	Psicopedagoga - Psicóloga
34	3° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga
35	3° Medio	Psicopedagoga
36	3° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo - Psicóloga
37	3° Medio	Psicopedagoga – Neurólogo

38	3° Medio	Psicopedagoga
39	4° Medio	Psicopedagoga
40	4° Medio	Psicopedagoga

La tabla N°3 presenta a los estudiantes derivados al estamento de psicopedagogía y a especialistas externos, quienes fueron ingresados a la nómina el presente año.

Del listado total de 40 estudiantes derivados, cuatro se cambiaron de establecimiento, 21 requirieron atención en aula, cinco no asisten a especialista externo por dificultades económicas y los restantes fueron atendidos otorgando los distintos apoyos tales como, acompañamiento en aula de recursos, evaluación diferenciada y monitoreo de su rendimiento académico.

En 5° básico, cinco estudiantes fueron derivados, todos son apoyados en sala de clases y tres en aula de recursos donde dos de ellos presentan Dificultades de Aprendizaje (DEA). Un estudiante fue derivado a Fonoaudiólogo (no asiste) y 3 a Neurólogo donde uno presenta el diagnóstico de Déficit Atencional (TDA).

En 6° Básico, de los 7 estudiantes derivados, cuatro de ellos son diagnosticados con Dificultades de Aprendizaje (DEA), dos con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), tres alumnos con Déficit Atencional (TDA) y uno con déficit atencional con Hiperactividad (TDAH). De ellos, uno es retirado del establecimiento y dos son atendidos en aula de recursos.

En 7° Básico, de los cinco estudiantes derivados, tres son diagnosticados con Dificultades de Aprendizaje (DEA), dos presentan Déficit Atencional (TDA) y uno Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH). De los estudiantes mencionados, dos son atendidos en sala CRA.

En 8° Básico, de los 5 estudiantes, 1 de ellos fue derivado al estamento de psicopedagogía para ser evaluado sin presentar dificultades de aprendizaje y derivado a neurólogo, dos son diagnosticados con Dificultades de Aprendizaje (DEA), una de ellas con Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) y finalmente uno con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Del total, tres son atendidos en aula de recursos.

En 1° Medio, de los 5 estudiantes derivados, dos son diagnosticados con Dificultades de Aprendizaje (DEA), dos con Déficit Atencional (TDA), donde uno de ellos advierte Hiperactividad (TDAH) y una de ellas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Del total de estudiantes dos son atendidos en aula de recursos.

En 2° Medio, de los 5 estudiantes, 4 presentan el diagnóstico de Dificultades de Aprendizaje (DEA) y uno presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA). De los estudiantes mencionados, dos reciben atención en sala CRA.

En 3° Medio, de los 6 estudiantes derivados, dos son diagnosticados con Dificultades de Aprendizaje (DEA), dos presentan Dificultades Emocionales, dos con Déficit Atencional (TDA) y uno con Discapacidad Intelectual Leve. De ellos, tres son atendidos en aula de recursos.

En 4° Medio, de las dos estudiantes derivadas ambas presentan Dificultades de Aprendizaje (DEA), donde una de ellas fue diagnosticada con Nivel Intelectual Normal Lento quien recibe atención en aula de recursos.

1.4 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES CON NED SEGUNDO CICLO Y E. MEDIA

La siguiente tabla da a conocer el diagnóstico y tratamiento indicado para cada estudiante.

TABLA N°4

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA	DIAGNÓSTICO	PLAN DE ACCIÓN
1	Quinto básico	Neurólogo Psicopedagoga	Neurólogo: Síndrome de Déficit Atencional (TDA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Evaluación Diferenciada. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Evaluación psicopedagógica.
2	Quinto básico	Psicopedagoga Neurólogo	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) Neurólogo: derivado para descartar un posible Déficit Atencional (TDA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Evaluación Diferenciada. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.
3	Quinto básico	Psicopedagoga	No presenta Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Monitoreo en aula y entrevistas con educadora y apoderado. Aplicar estrategias de estudios en el hogar.
4	Quinto básico	Psicopedagoga	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo matemático.	Apoyo en aula de recursos. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Evaluación Diferenciada. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.
5	Quinto básico	Psicopedagoga Neurólogo Fonoaudiólogo	Las dificultades presentadas a nivel de lectoescritura, son producto de su dificultad fonoaudiológica. Neurólogo: derivada para descartar un posible Déficit Atencional (TDA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.
6	Sexto Básico	Psicopedagoga – Neurólogo	Trastorno de déficit atencional (TDA) Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación Diferenciada.
7	Sexto Básico	Psicopedagoga – Neurólogo	Trastorno de déficit Atencional de tipo Mixto (TDAH)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación Diferenciada.

8	Sexto Básico	Psicopedagoga – Neurólogo	Trastorno de déficit Atencional (TDA) Tratamiento Farmacológico.	Apoyo en aula de recursos. Evaluación diagnóstica psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación Diferenciada. Tratamiento Farmacológico.
9	Sexto Básico	Psicóloga	(TEA) Trastorno del Espectro Autista	Evaluación Diferenciada. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemáticas. Monitoreo de su rendimiento escolar.
10	Sexto Básico	Psicopedagoga – Neurólogo	Trastorno de déficit atencional de tipo mixto (TDAH)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación Diferenciada. Tratamiento Farmacológico.
11	Sexto Básico	Psicopedagoga	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	Evaluación psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y
12	Sexto Básico	Psicopedagoga – Neurólogo	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Nivel: extremadamente bajo Déficit Atencional (TDA)	Apoyo en aula de recursos. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación Diferenciada. Tratamiento Farmacológico.
13	Séptimo Básico	Neurólogo	Trastorno de déficit atencional de tipo mixto (TDAH)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación Diferenciada.
14	Séptimo Básico	Psicopedagoga – Médico especialista	Déficit Atencional con Hiperactividad. (TDAH) Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Evaluación psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada. Tratamiento farmacológico.
15	Séptimo Básico	Psicopedagoga – Neurólogo	Déficit Atencional. (TDA)	Apoyo en aula de recursos. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación Diferenciada. Tratamiento Farmacológico.
16	Séptimo Básico	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) Bajo nivel atencional. Dificultades emocionales familiares.	Apoyo en aula de recursos. Evaluación psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación Diferenciada.
17	Séptimo Básico	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación psicopedagógica.
18	Séptimo Básico	Psicopedagoga	Evaluated en psicopedagogía: No presenta Dificultades de Aprendizaje	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Evaluación psicopedagógica. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y
19	Octavo Básico	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
20	Octavo Básico	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática.

			(DEA)	Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado.
21	Octavo Básico	Psicopedagoga – Neurólogo – Psicóloga	TDAH (trastorno de déficit atención de mixto) Trastorno de Espectro Autista (TEA)	Apoyo en aula de recursos. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
22	Octavo Básico	Psicopedagoga – Neurólogo	Trastorno de déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH)	Apoyo en aula de recursos. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
23	Primero Medio	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
24	Primero Medio	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
25	Primero Medio	Psicopedagoga – Neurólogo	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Trastorno del ánimo y del Sueño.	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
26	Primero Medio	Psicopedagoga – Neurólogo – Psicóloga	Trastorno de déficit Atencional. (TDA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
27	Primero Medio	Psicopedagoga – Neurólogo	Trastorno de déficit Atencional con Hiperactividad. (TDAH)	Apoyo en aula de recursos. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada. Tratamiento farmacológico.
28	Segundo Medio	Psicopedagoga – Neurólogo	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
29	Segundo Medio	Educadora Diferencial	Dificultades producto de Parálisis cerebral de tipo diparesia espástica	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
30	Segundo Medio	psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Apoyo en aula de recursos. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
31	2° Medio	Psicopedagoga Neuropediatra	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) Síndrome por frágil (discapacidad intelectual hereditaria).	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
32	2° Medio	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
33	3° Medio	Psicopedagoga Psicóloga	Dificultades emocionales	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y
34	3° Medio	Psicopedagoga Neurólogo Psicóloga	Trastorno de déficit Atencional. (TDA) Trastorno de ansiedad generalizado con	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.

			crisis de pánico.	
35	3° Medio	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Apoyo en aula de recursos. Evaluación psicopedagógica. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
36	3° Medio	Psicopedagoga Neurólogo Psicóloga	Discapacidad Intelectual leve	Apoyo en aula de recursos. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
37	3° Medio	Psicopedagoga Neurólogo	Trastorno de déficit Atencional. (TDA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y Evaluación diferenciada.
38	3° Medio	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Apoyo en aula de recursos. Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y
39	4° Medio	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) Nivel Intelectual: Inteligencia normal lento. Maduración Neurológica: Limítrofe	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.
40	4° Medio	Psicopedagoga	Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Acompañamiento en aula Lenguaje y matemática. Monitoreo a través de entrevistas con educadora y apoderado. Evaluación diferenciada.

Se infiere de la tabla N°4 que del universo de 40 estudiantes derivados al estamento de 5° básico a 4° año medio, 17 fueron derivados a neurólogo, de los cuales 15 fueron evaluados, lo cual equivale a un 37,5%. De ellos 8 estudiantes fueron diagnosticados con Trastorno de Déficit Atencional (TDA) lo cual equivale a un 20% y 7 presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) lo cual corresponde a un 17,5%. Del universo, 5 estudiantes fueron diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerados una NEP (necesidad educativa permanente), lo que corresponde a un 12,5%. Una estudiante fue derivada a fonoaudiólogo y no asiste.

Con respecto a los 5 estudiantes derivados a Psicólogo, todos recibieron atención lo que corresponde a un 12,5%.

Con respecto al área psicopedagógica, 16 estudiantes fueron diagnosticados con (DEA) Dificultad Específica del Aprendizaje en alguna área de lectoescritura y/o matemáticas, lo que equivale a un 40%.

El tratamiento de cada estudiante considera los informes emitidos durante el presente año, se incluyeron, además, aquellos estudiantes derivados por los docentes en función de lo observado en cuanto a vacíos pedagógicos, lentitud en la ejecución de los trabajos y dificultades para comprender las actividades. Se exponen, además, las sugerencias para tratar las dificultades presentadas y se lleva a cabo un monitoreo permanente de sus procesos.

1.5 ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO

A continuación, se presentan algunas evidencias de las actividades realizadas desde el estamento:

- Reuniones del estamento de psicopedagogía y UTP.
- Reuniones del estamento de psicopedagogía, UTP y psicología.
- Reuniones de Equipo Multidisciplinario.
- Reuniones con estamento de Psicología y UTP.
- Reuniones de Microgrupos.
- Exposición de Estado de Avance a Docentes Primer y Segundo Semestre.
- Acompañamiento Psicopedagógico en CRA de acuerdo a las necesidades educativas.

2. SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE ESTUDIANTES

A continuación, se presenta la síntesis diagnóstica de los estudiantes que contiene la información de especialistas internos y externos, junto a las sugerencias para el trabajo en el hogar.

2.1 SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE PRE – BÁSICA, PRIMER CICLO

TABLA Nº 5

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS
PRE – BÁSICA Y PRIMER CICLO 2023

Nº	CURSO	INFORMES	DIAGNÓSTICOS	INDICACIONES ESPECIALISTA	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	TIPO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO	FECHA DE ENTREVISTAS CON APODERADOS	ANTECEDENTES ACTUALES
1	PRE - KÍNDER	Neurólogo	TDAH (Trastorno de déficit Atencional con hiperactividad).	Sin indicaciones	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula. Monitoreo a través de entrevistas con educadora. Apoyo en aula recursos.	Citación (una vez finalizado el informe).	Control mayo 2023
2	1° Básico	Neurólogo	Trastorno de espectro Autista	Anticiparlo en actividades. Situar cerca del docente. Dar tiempo necesario en tareas y evaluaciones. Usar caja sensorial para calmarlo en aula. Presenta dificultades severas de alimentación (nunca ha almorzado en colegio), se solicita apoyo en este aspecto. Adecuaciones curriculares.	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula en lenguaje. Monitoreo a través de entrevistas docente y apoderada.	Citación para el martes 11 de abril.	Control junio 2023
3	1° Básico	Neurólogo	Trastorno de espectro Autista	Anticiparlo en actividades. Situar cerca del docente. Dar tiempo necesario en tareas y evaluaciones. Usar caja sensorial para calmarlo en aula. Adecuaciones curriculares.	_____	Apoyo en aula en lenguaje. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada.	Citación para el lunes 10 de abril.	Sin informe actualizado
4	3° Básico	Psicólogo	Psicometría: desarrollo intelectual en un rango de funcionamiento promedio. Fonoaudióloga: Trastorno del lenguaje expresivo.	Tratamiento fonoaudiológico	_____	Apoyo en aula en lenguaje. Según lo requiere evaluaciones y recursos. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada.	Citación para el miércoles 05 de abril.	Informe psicológico o septiembre 2022

5	3° Básico	Fonoaudiólogo	Trastorno del Desarrollo del lenguaje expresivo. En evaluación psicopedagógica.	Tratamiento fonoaudiológico	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula en lenguaje. Según lo requiere evaluaciones e recursos. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada	Citación para el lunes 17 de abril.	Actualiza informe en enero 2023
6	3° Básico	Neurólogo	TDAH (Trastorno de déficit Atencional) y Trastorno del lenguaje con falta de desarrollo de funciones ejecutivas. Tratamiento farmacológico.	Situar cerca del docente lejos de puerta y ventanas. Enseñar a planificar actividades diarias (preparar material de pasos a seguir en las actividades etc.). Proximidad afectiva (trabajo grupal, juegos, etc.). Adecuaciones curriculares (respetar tiempo para responder, reducir el número de preguntas, combinar evaluaciones orales con escritas, dar instrucciones precisas, sencillas, concretas enfatizando el contacto visual, cerciorando su comprensión solicitando paráfrasis).	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula en lenguaje. Según lo requiere evaluaciones e recursos. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada.	Citación para el miércoles 12 de abril.	Actualiza informe en marzo 2023
7	3° Básico	Psicopedagoga	DEA de tipo transitorio en lectura, escritura y cálculo matemático.	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares (situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores, otorgar tiempo adicional).	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula en lenguaje. Según lo requiere evaluaciones e recursos. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada.	Citación para el jueves 06 de abril.	
8	3° Básico	Neuróloga	Funcionamiento intelectual limitrofe. En evaluación psicopedagógica.	Atención psicopedagógica. Adecuaciones curriculares. Utilizar materiales didácticos para reforzar el aprendizaje, adquirir conceptos, dar instrucciones sencillas, concretas de manera positiva, sutil y en el momento y situar cerca del profesor.	INSTRUMENTO DIFERENCIADO	Apoyo en aula en lenguaje. Según lo requiere evaluaciones e recursos. Intervención en recursos. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada.	_____	Pendiente actualización de informes.
9	4° Básico	Neurólogo	TDAH (Trastorno de déficit atencional con hiperactividad tipo combinado). Tratamiento farmacológico. Trastorno de espectro Autista nivel 1. Apoyo Terapia Ocupacional (inicia intervención desde agosto de 2022 para trabajar desarrollo de habilidades motoras nuevas y atención y seguimiento de instrucciones). Apoyo con psicóloga	Anticiparlo en actividades. Dar instrucciones precisas, concretas, enfatizando el contacto visual y cerciorando comprensión solicitando paráfrasis. Facilitar la participación con compañeros. Otorgar tarea en el aula (entregar guías, etc.). Refuerzo positivo. Ante crisis o desregulación usar técnica de relajación (tiempo fuera del aula, rincón de la calma, otorgar objeto de regulación). Situar cerca del docente. Adecuaciones curriculares.	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en aula en lenguaje. Monitoreo a través de entrevistas con apoderada.	Martes 21 marzo	Documentación actualizada de neuróloga y terapeuta ocupacional.

2.2 SÍNTESIS DIAGNÓSTICA DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

TABLA N°6

SINTESIS DIAGNÓSTICA DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA 2023

N°	CURSO	INFORMES	DIAGNÓSTICOS	INDICACIONES ESPECIALISTA	EVALUACIÓN DIFERENCIADA	TIPO DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO	ENTREVISTAS CON APODERADOS
1	5° Básico	PSICOPEDAGOGÍA	Dificultades Específicas del aprendizaje (DEA)	Atención psicopedagógica entregar más tiempo Utilizar material didáctico que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas. -Monitoreo en su rendimiento académico. -Entrevistas con las/los docentes y apoderados. -Apoyo psicopedagógico individual	03 abril
2	5° Básico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit	Atención psicopedagógica Evitar las distracciones Situar en puestos	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas -Monitoreo en su rendimiento académico -Apoyo psicopedagógico individual	Pendiente

			atencional (TDA)	estratégico dentro del aula	Evaluación Dif. En matemáticas (modificación del instrumento)		
3	5°Básico	PSICOPEDAGOGÍA	Dificultades Especificas del aprendizaje (DEA)	Atención psicopedagógica Entregar más tiempo Utilizar material didáctico que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje Evitar las distracciones Situarse en puestos estratégicos dentro del aula	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA. Evaluación Dif. En matemáticas (modificación del instrumento)	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas -Monitoreo en su rendimiento académico -Entrevistas con las/los docentes y -Apoyo psicopedagógico individual	25 de agosto
4	6°Básico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit atencional (TDA) Dificultades Especificas del Aprendizaje (DEA)	Evitar las distracciones Situarse en puestos estratégicos dentro del aula	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA.	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas -Monitoreo en su rendimiento académico -Entrevistas con las/los docentes y -Apoyo psicopedagógico individual	04 abril
5	6°Básico	NEURÓLOGO	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Nivel: extremadamente bajo Déficit de déficit Atencional Tratamiento farmacológico	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras y concisas) Dar indicaciones visuales evitar el uso de luces fuertes	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA. Evaluación Dif. en todas las asignaturas (modificación del instrumento) Adecuaciones curriculares.	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas -Monitoreo en su rendimiento académico -Entrevistas con las/los docentes y -Apoyo psicopedagógico individual -acompañamiento en evaluaciones	8 marzo 20 marzo
6	6°Básico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit Atencional (TDA) Tratamiento Farmacológico.	Evitar las distracciones Situarse en puestos estratégicos dentro del aula.	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA.	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas -Monitoreo en su rendimiento académico -Entrevistas con las/los docentes y -Apoyo psicopedagógico individual	06 abril
7	6°Básico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit Atencional de tipo Mixto (TDAH)	Situarse cerca del docente lejos de puerta y ventanas.	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA.	-Apoyo en aula lenguaje. -Monitoreo a través de entrevistas con las/los docentes y apoderada.	10 abril
8	6°Básico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit Atencional (TDA)	Situarse en los primeros puestos de aula de clases. Apoyo psicopedagógico. Refuerzo positivo.	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA. Evaluación Dif. en la asignatura de matemáticas. (modificación del instrumento)	Apoyo en aula lenguaje. -Apoyo psicopedagógico individual Apoyo pedagógico en guías de aprendizaje de estrategias de aprendizaje -Monitoreo a través de entrevistas con las/los docentes y apoderada.	
9	7°Básico	PSICOPEDAGOGA	Dificultad Especifica (DEA) en el área de cálculo matemático (cometes errores de omisión) planificación de la tarea, cálculo mental, cálculo de fracciones. Dificultades en los procesos de memorización. Bajo nivel atencional DIFICULTADES FAMILIARES. REPRODUCTO DE	Apoyo psicopedagógico Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proceso de aprendizaje	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA.	-Apoyo en aula lenguaje -Apoyo psicopedagógico individual remoto -Apoyo pedagógico en guías de aprendizaje de estrategias de aprendizaje -Monitoreo a través de entrevistas con las/los docentes y apoderada	05 abril
10	7°Básico		Trastorno de déficit Atencional (TDA)	Apoyo psicopedagógico. Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proceso de aprendizaje.	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA. Evaluación Dif. en la asignatura de matemáticas. (modificación del instrumento)	Pendiente	
11	7°Básico		Trastorno de déficit Atencional (TDA)	Enseñar hábitos de estudio. Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proceso de aprendizaje.	PAUTA EVALUACIÓN DIFERENCIADA.	13 agosto	

12	7°Básico	MEDICO ESPECIALISTA	Dificultad Espec (DEA) En el área de le matemático. Dislexia y disgr	Apoyo psicopedagógico Enseñar hábitos de estudio material que refuerce el proce de aprendizaje	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA (modificación d instrumento)	-Apoyo en aula lenguaje y matemática -Apoyo psicopedagógico individual. -Monitoreo a través de entrevistas docentes y apoderada -Monitoreo de su rendimiento aca	24 marzo 15 abril
13	8° Básico	NEURÓLOGO	TDAH (trastorno de déficit atención de mixto) Trastorno de Espectro Autista (TEA)	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras y concisas. Evitar los sonidos fuertes Conocer sus intereses y usarlos en la clase	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación d instrumento)	-Apoyo en aula lenguaje -Monitoreo a través de entrevistas docentes y apoderada	24 marzo 07 abril
14	8°Básico	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH)	Situar cerca del docente lejos de puerta y ventanas.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA	-Apoyo en aula lenguaje y matemática -monitoreo de su rendimiento académico	Pendiente
15	8°Básico	PSICOPEDAGOGA	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) En el área de lectoescritura y calculo Dislexia y disgrafía.	Apoyo psicopedagógico otorgar tiempo adicional situar cerca del pizarrón, lejos de elementos distractores	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA	-Apoyo en aula lenguaje y matemática -monitoreo de su rendimiento académico	Pendiente
16	1°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Trastorno del ánimo y del Sueño	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras y concisas. Evitar los sonidos fuertes Conocer sus intereses y usarlos en la clase	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación d Instrumento)	-Apoyo en aula lenguaje y matemática -monitoreo de su rendimiento académico	23 marzo
17	1° Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica del aprendizaje.	Apoyo psicopedagógico otorgar tiempo adicional utilizar material visual para ap aprendizaje.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación d Instrumento).	Apoyo en aula lenguaje y matemática -Apoyo psicopedagógico individual remoto -Monitoreo a través de entrevistas docentes y apoderada. -Monitoreo de su rendimiento aca	
18	1°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) Tratamiento farmacológico.	situar cerca del docente, lejos de puertas y ventanas.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas - monitoreo de su rendimiento académico	7 de agosto
19	1°Medio	Psicopedagoga	(DEA) Dificultad específica del aprendizaje.	Apoyo psicopedagógico otorgar tiempo adicional	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas - monitoreo de su rendimiento académico	31 de agosto
20	1°Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de déficit Atencional (TDA)	Apoyo psicopedagógico Enseñar hábitos de estudio Monitorear los niveles de ansie	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas - monitoreo de su rendimiento académico	2 de agosto
21	2°Medio	NEUROPEDIATRA	(DEA) Dificultad específica del aprendizaje. Síndrome x frágil (discapacidad intelectual hereditaria) se puede manifestar retrasos en el habla, hiperactividad o ansiedad.	Apoyo psicopedagógico	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas - monitoreo de su rendimiento académico	Pendiente
22	2°Medio	EDUCADORA DIFERENCIAL	Dificultades producto de su movilidad.	Apoyo psicopedagógico Ubicar en puesto estratégico p movilización.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Apoyo psicopedagógico individual. Monitoreo a través de entrevistas con docentes/apoderada.	16 de marzo
23	2°Medio	PSICOPEDAGOGA	Dificultades específicas del aprendizaje (DEA).	Apoyo psicopedagógico Enseñar hábitos de estudio Material que refuerce el proce Aprendizaje	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS Evaluación Dif. Matemática (modificación d Instrumento).	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Apoyo psicopedagógico individual. Monitoreo a través de entrevistas con docentes/apoderada.	22 de mayo 2 de junio

24	2° Medio	NEUROLOGO	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Anticipar los cambios de actividades. El mensaje tiene que ser sencillo (palabras claras y concisas). Evitar los sonidos fuertes Conocer sus intereses y úsalos en la clase utilizar indicaciones visuales	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADAS	-Apoyo en aula lenguaje y matemáticas - monitoreo de su rendimiento académico -entrevistas con las/los docentes y apoderada	Pendiente
25	3° Medio	PSICOPEDAGOGA	Dificultades específicas del aprendizaje (DEA).	Apoyo psicopedagógico Otorgar tiempo adicional.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación del instrumento)	Apoyo en el aula en lenguaje y matemática. -Monitoreo rendimiento académico	16 de mayo
26	3° Medio	NEURÓLOGO	Trastorno de ansiedad generalizado con crisis de pánico. Trastorno de déficit Atencional (TDA)	Apoyo psicopedagógico Monitorear los niveles de ansiedad momento de enfrentarse a una evaluación.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación del instrumento)	Apoyo en el aula en lenguaje y matemática. -Monitoreo rendimiento académico	Pendiente
27	3° Medio	NEURÓLOGO	Discapacidad Intelectual (DI)	Continuar con hábitos y técnicas de estudio que favorezcan su aprendizaje. Apoyo psicopedagógico Otorgar tiempo adicional.	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación del instrumento)	Apoyo en aula lenguaje y matemáticas Apoyo psicopedagógico individual. Monitoreo a través de entrevistas con docentes/apoderada. Monitoreo de su rendimiento académico.	13 de septiembre 14 de junio 23 de mayo
29	4° Medio	PSICOPEDAGOGA	Dificultades específicas del aprendizaje (DEA). En el área de cálculo mental y lectoescritura.	Continuar con hábitos y técnicas de estudio que favorezcan su aprendizaje. Apoyo psicopedagógico	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA	Apoyo en el aula en lenguaje y matemática. -Monitoreo rendimiento académico	Pendiente
30	4° Medio	PSICOPEDAGOGA	(DEA) Dificultad específica del aprendizaje en el área de lectoescritura y cálculo matemático. Nivel Intelectual: Inteligencia normal lento Maduración Neurológica: Límitrofe	Continúa con hábitos y técnicas que favorezcan su aprendizaje Apoyo psicopedagógico otorgar tiempo adicional	PAUTAS EVALUACIÓN DIFERENCIADA Evaluación Dif. Matemática (modificación del instrumento) Adecuaciones de	-Apoyo en el aula -Intervención psicopedagógica individual -Monitoreo rendimiento académico	Pendiente

3. ANÁLISIS DE DATOS

3.1 PORCENTAJES DE DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos referidos a los estudiantes derivados y atendidos tanto por el estamento de psicopedagogía de manera individual, como por los especialistas externos de Pre – básica y Primer Ciclo. El detalle es el siguiente:

TABLA N°7

CURSO	Matrícula curso 2023	Cantidad estudiantes derivados 2023	Porcentaje en relación a estudiantes derivados 2023	Cantidad de estudiantes atendidos por el estamento en CRA 2023	Cantidad de estudiantes derivados y/o atendidos por especialista externo 2023
PREKÍNDER	16	2	12,5	2	2
KÍNDER	21	3	14,2	3	2
1° BÁSICO	24	6	25	4	5

2° BÁSICO	23	3	13	3	3
3° BÁSICO	23	6	26	3	5
4° BÁSICO	22	7	31,8	6	3
TOTALES	129	27	20,9%	21 (16,2%)	20 (15,5%)

El análisis de los datos presentados de la tabla N°7 es el siguiente:

Del universo de 27 estudiantes derivados al estamento de pre- kínder a 4° básico, se infiere con respecto al total de matrículas del establecimiento que, un 20,9% corresponde a los estudiantes derivados al estamento, un 15,5% asisten a especialista externo y un 16,2 % son atendidos de manera personalizada en aula de recursos.

3.2 PORCENTAJES DE ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICO NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos de estudiantes con necesidades educativas diversas, según su diagnóstico transitorio y permanente de los niveles de Prebásica y Primer Ciclo. El detalle es el siguiente:

TABLA N°8

CURSO	Matrícula por curso 2023	Cantidad de estudiantes NEP: TEA (Trastorno del Espectro Autista)	Cantidad de estudiantes NET: TDA/H Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad	Cantidad de estudiantes NET: DEA Dificultad Específica del Aprendizaje	Cantidad de estudiantes NET: Inmadurez	Cantidad de estudiantes NET: TEL (Trastorno del lenguaje expresivo)	Cantidad de estudiantes NEP (Funcionamiento intelectual limítrofe)
PRE-KÍNDER	16	0	1	0	2	0	0
KÍNDER	21	0	0	0	3	1	0
1° BÁSICO	24	2	0	0	4	1	0
2° BÁSICO	23	0	0	1	0	3	0
3° BÁSICO	23	0	1	1	0	2	1
4° BÁSICO	22	1	1	5	0	0	0
TOTALES	129	3	3	7	9	7	1
%	100	2,3%	2,3%	5,4%	6,9%	5,4%	0,8%

Con respecto a la tabla N°8, referida a los diagnósticos emitidos, un 2,3% a TDA/TDHA (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad), un 5,4% a DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje), un 6,9% a inmadurez, un 5,4% a Trastorno del Lenguaje Expresivo (TEL), un 2,3% corresponde a TEA (Trastorno del Espectro Autista) y un 0,8% Funcionamiento Intelectual Limítrofe, siendo los dos últimos clasificados como una necesidad educativa permanente (NEP). De esto se infiere que el mayor porcentaje corresponde al diagnóstico por Inmadurez observado en los primeros niveles.

Finalmente, del universo atendido 6 estudiantes son dados de alta: 2 en pre-básica (7,4%) y 4 en primer ciclo (14,8%), logrando nivelar sus habilidades como base para un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje y a quienes se les llevará un monitoreo de su desempeño.

3.3 PORCENTAJES DE DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES CON NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos referidos a los estudiantes derivados y atendidos tanto por el estamento de psicopedagogía de manera individual, como por los especialistas externos de Segundo ciclo y Enseñanza Media. El detalle es el siguiente:

TABLA N°9

CURSO	Matrícula curso 2023	Cantidad estudiantes derivados al estamento de psicopedagogía a la fecha 2023	Porcentaje en relación a estudiantes derivados 2023	Cantidad de estudiantes derivados y atendidos por especialista externo 2023	Cantidad de estudiantes atendidos por el estamento en sala CRA 2023
5° BÁSICO	25	5	20	3	5
6° BÁSICO	23	7	30,4	6	4
7° BÁSICO	25	5	20	3	2
8° BÁSICO	20	5	25	2	4
1° MEDIO	29	5	17,2	3	1
2° MEDIO	28	5	17,8	2	2
3° MEDIO	23	6	26	3	4
4° MEDIO	25	2	8	0	1
TOTALES	198	40	20,2	22 (11,1%)	23 (11,6%)

El análisis de los datos presentados en la tabla N°9 es el siguiente: Del total de matrículas del establecimiento, un 20,2% corresponde a los estudiantes derivados al estamento, un 11,1% atendidos por especialistas externos, y un 11,6% atendidos por el estamento de Psicopedagogía.

3.4 PORCENTAJES DE ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICOS NED

La siguiente tabla expone los datos estadísticos de estudiantes con necesidades educativas diversas, según su diagnóstico transitorio y permanente de Segundo Ciclo y Enseñanza media. El detalle es el siguiente:

TABLA N°10

CURSO	Matrícula por curso 2023	Cantidad de estudiantes con NEP: TEA (Trastorno del Espectro Autista)	Cantidad de estudiantes NET: TDA/TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad)	Cantidad de estudiantes NET: DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje)	Cantidad de estudiantes NEP (Funcionamiento intelectual limitrofe)	Cantidad de estudiantes NET: TEL (Trastorno del lenguaje expresivo)
5° BÁSICO	25	0	1	3	0	1
6° BÁSICO	23	2	5	5	1	0
7° BÁSICO	25	0	2	3	0	0
8° BÁSICO	20	1	2	3	0	0

1° MEDIO	29	1	2	2	0	0
2° MEDIO	28	1	0	4	1	0
3° MEDIO	23	0	2	3	1	0
4° MEDIO	25	0	0	2	1	0
TOTALES	198	5	14	25	4	1
%	100	2,5%	7%	12,6%	2%	0.5%

Con respecto a la tabla N°10 referida a los diagnósticos emitidos, un 2,5% corresponde a TEA (Trastorno del Espectro Autista), un 7% a TDA/TDHA (Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad), un 12,6% a DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje), un 2% al Funcionamiento intelectual limítrofe y un 0,5% a Trastorno del lenguaje expresivo.

Finalmente, del universo atendido 13 estudiantes son dados de alta: 9 de segundo ciclo (22,5%) y 4 de enseñanza media (10%), logrando nivelar sus habilidades como base para un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje y a quienes se les llevará un monitoreo de su desempeño.

4. INFORME DEL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO 1°- 2° CICLO Y E. MEDIA

En primera instancia, se organiza el trabajo con los docentes a través de reuniones y/o entrevistas con el fin de dar a conocer el panorama y el listado de estudiantes con Necesidades Educativas Diversas 2023 y la incorporación de nuevos estudiantes derivados con posibles dificultades de aprendizaje.

En segunda instancia, se inicia con el proceso evaluativo de los estudiantes con posterior autorización de los padres y apoderados, una vez concretado se envía síntesis diagnóstica a los docentes para brindar una adecuada atención e intervención psicopedagógica de acuerdo a las necesidades educativas y su actualización junto a la información del estado de avance.

Durante el acompañamiento psicopedagógico, el trabajo se centra en potenciar las habilidades descendidas según el diagnóstico emitido, para ello se interviene a partir de un plan de trabajo y/o macro planificación en las áreas de lectoescritura, matemáticas y procesos cognitivos.

Asimismo, se capacita, orienta y asesora a profesores (as) de E. básica y E. media en cuanto a estrategias de aprendizaje para una enseñanza inclusiva en reflexión pedagógica. Se efectúan reuniones de micro grupo con docentes para dar a conocer la evolución de los estudiantes y analizar el plan de trabajo.

Por consiguiente, se realizan reuniones lideradas por Unidad Técnica Pedagógica, para asesorar y unificar criterios en la intervención de los cursos de primer ciclo a enseñanza media, para monitorear la evolución de los estudiantes e implementar nuevas estrategias de mejoramiento.

4.1 PROCESO FORMATIVO Y DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

Se realiza acompañamiento en aula a los docentes de lenguaje y matemáticas primer ciclo, lenguaje y matemáticas segundo ciclo y lenguaje en Enseñanza Media y en matemática hasta segundo medio, en clases impartidas y planificadas, con el fin de focalizar el monitoreo, seguimiento y apoyo a los estudiantes con NED, conociendo las temáticas, confirmar su comprensión, esclarecer dudas, explicar consignas, canalizar su atención, planificar futuras intervenciones de acuerdo a las necesidades que se observan en el aula para ser potenciadas en intervención individual, verificar asistencia y participación y sugerir posteriormente, las indicaciones entregadas por la profesora junto a estrategias y técnicas de

estudio: organización semanal, destacar palabras claves, toma de apuntes, esquemas, releer los textos, entre otras.

Con los docentes la importancia radica en la retroalimentación de estudiantes, entrega de información, adecuación del plan de intervención y aplicación de estrategias en el aula.

4.2 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DE PRE-BÁSICA, PRIMER CICLO A ENSEÑANZA MEDIA

El proceso de atención de estudiantes de pre- básica, primer ciclo a enseñanza media es el siguiente:

Los estudiantes con Necesidades Educativas Diversas y de bajo desempeño académico que fueron derivados al estamento, son intervenidos de manera individual en sala de recursos, para ello se consideraron una serie de estrategias de acuerdo a cada necesidad del estudiante.

El trabajo se centra en conocer en primera instancia sus intereses para luego monitorear su proceso de aprendizaje y optimizar las estrategias entregadas, tales como; organización escolar y semanal, hábitos y técnicas de estudio, etc. Posteriormente, a partir del diagnóstico emitido al iniciar el proceso educativo y observar las habilidades que arrojaron discrepancia de acuerdo a su edad y nivel de curso en lectoescritura, matemáticas y/o procesos cognitivos, se inicia el plan de trabajo.

Durante las sesiones, se trabaja en base a guías de aprendizaje, uso de material concreto y didáctico, en el cual se realiza retroalimentación, repaso, ejercicios de concentración, actividades lúdicas, PPT, plataformas interactivas, videos motivacionales etc., actividades que potencian las habilidades en los procesos cognitivos, lectoescritura y cálculo matemático y que refuerzan el pensamiento creativo, comprensión del lenguaje, fundamentos del razonamiento, estrategias de cálculo y resolución de problemas, atención selectiva, discriminación perceptiva, analogías, entre otros.

Asimismo, la aplicación de metodologías iniciales útiles para las explicaciones de los contenidos, como pre lectura de títulos y subtítulos, la estructura y lectura del texto, análisis del contenido, identificación de las ideas principales y comprensión de los enunciados. En el caso de matemáticas, se puso énfasis en explicar los procedimientos de los ejercicios y la sistematicidad en la ejecución.

A todos los procesos mencionados se les realiza un seguimiento para evaluar la efectividad y modificar en caso necesario. Además, aplicar evaluación diferenciada por medio de pauta de observación, la cual focaliza un apoyo más personalizado para el estudiante a través de instrumentos evaluativos (pauta de observación, reforzar enunciados, poner en práctica estrategias comprensivas, etc.).

Finalmente, en el mes de noviembre se reevalúa para conocer el estado de avance de los estudiantes, lo cual se informa a los docentes involucrados, apoderados en entrevistas junto a las sugerencias para el año escolar entrante y a los estamentos respectivos.

a) PAUTA DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA PRIMER CICLO, SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

A continuación, se presentan las pautas de Evaluación Diferenciada de aplicadas a los estudiantes con Necesidades Educativas Diversas:

ENSEÑANZA BÁSICA PRIMERO CICLO



PAUTA DE OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA

Nombre del estudiante: _____
 Asignatura: _____ Fecha: ____/____/2023
 Curso: _____ Docente: _____

Indicadores:	Aplicación
1. Requiere siempre atención personalizada al momento de responder el instrumento evaluativo escrito, explicando instrucciones de manera oral.	
2. Requiere mayor tiempo para responder por escrito.	
3. Requiere responder en forma oral las preguntas de desarrollo.	
4. Requiere evaluación personalizada de manera individual.	
5. Uso de material didáctico adicional como apoyo.	
6. Se inhibe al momento en que se aplica la evaluación.	
7. Presenta dependencia para responder el instrumento evaluativo.	
8. Frente a la situación evaluativa: se adhiere nervioso (a), manifiesta dolor abdominal o no intenta evadirla.	
9. Demuestra seguridad al responder el instrumento.	
10. Aspectos a considerar en la evaluación: - Disminuir cantidad de preguntas. - Disminuir cantidad de textos comprensivos. - Destacar conceptos relevantes, agrandar letra. - Realizar adecuaciones curriculares de acceso.	

Observaciones generales: _____

 Firma apoderado (a) para toma de conocimiento: _____

ENSEÑANZA BÁSICA SEGUNDO CICLO Y E. MEDIA



PAUTA DE OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN DIFERENCIADA

Nombre del estudiante: _____
 Asignatura: _____ Fecha: ____/____/2023
 Curso: _____ Docente: _____

Indicadores:	Aplicación
1. Atención personalizada al momento de responder el instrumento evaluativo escrito, mediando las instrucciones de manera oral o escrita.	
2. Otorgar mayor tiempo para ejecutar la evaluación.	
3. El instrumento escrito se complementa con evaluación oral.	
4. Repetir evaluación u otorgar la posibilidad de autocorrección.	
5. Utilización de material adicional como apoyo.	
6. Calificación extra y/o complementaria, ejemplo: décimas por trabajo en clases.	
7. Oportunidad de aclarar dudas durante la prueba.	
8. Dar término a la evaluación con psicopedagogía.	
9. Modificación del instrumento de evaluación: - Suprimir preguntas. De selección múltiple. - Disminuir extensión del texto. - Disminuir el número de preguntas, apuntando a los objetivos relevantes. - Destacar instrucciones a seguir (enumerar, unir, etc.), agrandar el tamaño de la letra.	

Observaciones generales: _____

 Firma apoderado (a) para toma de conocimiento: _____

4.3 HORARIOS DE CLASES PSICOPEDAGOGÍA

La atención de estudiantes se organiza a través del acompañamiento en aula en las asignaturas de lenguaje y matemáticas (primer ciclo), lenguaje y matemática (segundo ciclo) y lenguaje y matemática, esta última hasta segundo medio (E. Media), acompañamiento psicopedagógico en sala CRA con atención individual del cual se lleva un registro de asistencia.

4.3 HORARIO ATENCIÓN PSICOPEDAGOGÍA

a) PRE – BÁSICA Y PRIMER CICLO

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°: 08:00 a 08:45	Clases 5°B	Leng/Apoyo 1°B	Leng/Apoyo 1°B	Clases 5°B	Leng/Apoyo 2°B
2°: 08:45 a 09:30	Clases 5°B	Leng/Apoyo 1°B	Leng/Apoyo 1°B	Clases 5°B	Leng/Apoyo 2°B
Recreo 09:30 a 09:50					
3°: 09:50 a 10:35	Leng/Apoyo 3°B	Leng/Apoyo 4°B	Clases 6°B	Clases 6°B	Taller Kinder
4°: 10:35 a 11:20	Leng/Apoyo 3°B	Leng/Apoyo 4°B	Clases 6°B	Clases 6°B	Taller Kinder
Recreo 11:20 a 11:40					
5°: 11:40 a 12:25	Clases 6°B	Taller 1°B (Tec/Orient.)	Taller Kinder	Trabajo Administrativo	Clases 5°B
6°: 12:25 a 13:10	Clases 6°B	Taller 2°B (Historia)	Taller 3°B (Tecnol.)	Trabajo Administrativo	Clases 5°B
Colación - Almuerzo					
7°: 14:10 a 14:55	Taller 1°B (T.Comp)	Taller 4°B (Artes)	Taller 3°B (Música)	Taller 1°B (Música)	Consejo - Reflexión
8°: 14:55 a 15:40	Taller 1°B (T.Comp)	Taller 2°B (T. Inglés)	Taller 3°B (Música)	Taller 2°B (Artes)	Consejo - Reflexión
Recreo 15:40 a 15:45					
9°: 15:45 a 16:30	Taller Psicop. Cuarto básico	Reunión Estamento	Taller Prekínder Aten. Apoderados	Taller Psicop. Cuarto básico	
10° 16:30 a 18:00	Reunión EGE	Atención apod. Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias	Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias	Salida 17.00 horas.	

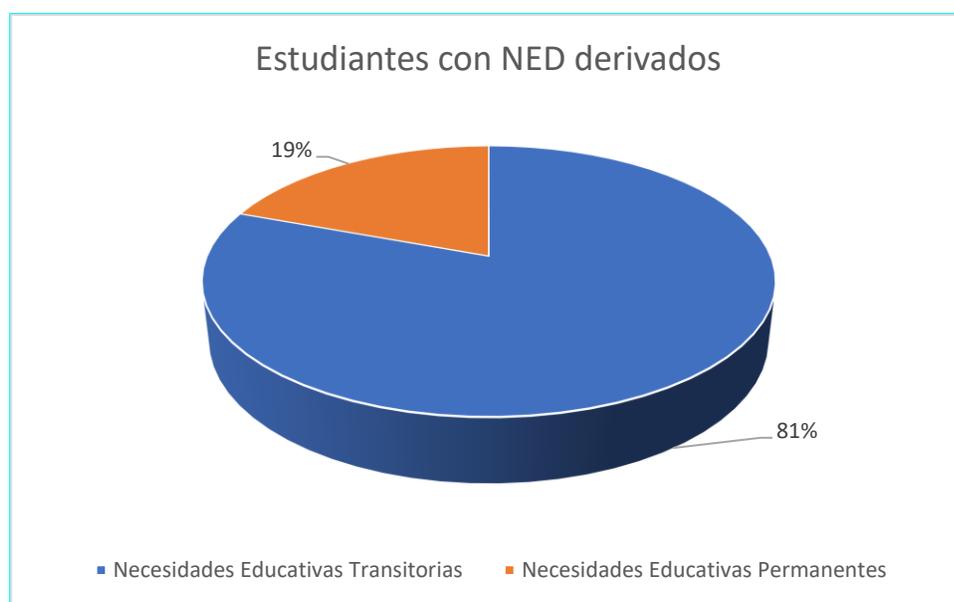
b) SEGUNDO CICLO Y E. MEDIA

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°: 08:00 a 08:45	Mate/Apoyo 8°B	Mate/Apoyo 1°M	Leng/Apoyo 4°M	Leng/Apoyo 7°B	Leng/Apoyo 1°M
2°: 08:45 a 09:30	Mate/Apoyo 8°B	Mate/Apoyo 1°M	Mate/Apoyo 6°B	Leng/Apoyo 7°B	Leng/Apoyo 1°M
Recreo 09:30 a 09:50					
3°: 09:50 a 10:35	Leng/Apoyo 8°B	Mate/Apoyo 7°B	Leng/Apoyo 6°B	Leng/Apoyo 2°M	Mate/Apoyo 6°B
4°: 10:35 a 11:20	Leng/Apoyo 8°B	Mate/Apoyo 7°B	Leng/Apoyo 6°B	Leng/Apoyo 2°M	Mate/Apoyo 6°B
Recreo 11:20 a 11:40					
5°: 11:40 a 12:25	Mate/Apoyo 2°M	Leng/Apoyo 3°M	Taller 6°B	Mate/Apoyo 5°B	Leng/Apoyo 5°B
6°: 12:25 a 13:10	Mate/Apoyo 2°M	Leng/Apoyo 3°M	T. D. Lex 4°M	Mate/Apoyo 5°B	Leng/Apoyo 5°B
Colación - Almuerzo					
7°: 14:10 a 14:55	Taller 5°B	Taller 7°B	Taller 2°M	Taller 1°M	Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias Consejo
8°: 14:55 a 15:40	Taller 6°B	Taller 8°B	Taller 3°M	Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias	Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias Consejo
Recreo 15:40 a 15:45					
9°: 15:45 a 16:30	Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias	Reunión Estamento	Aten. Apoderados Interv. psp media	Taller 4°M	Revisión Ev. Dif Plan. Estrategias Consejo

4.4 ESTADÍSTICA GENERAL DE ESTUDIANTES CON NED

4.4.1 NÓMINA DE ESTUDIANTES DERIVADOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES DESDE PRE-BÁSICA A E. MEDIA

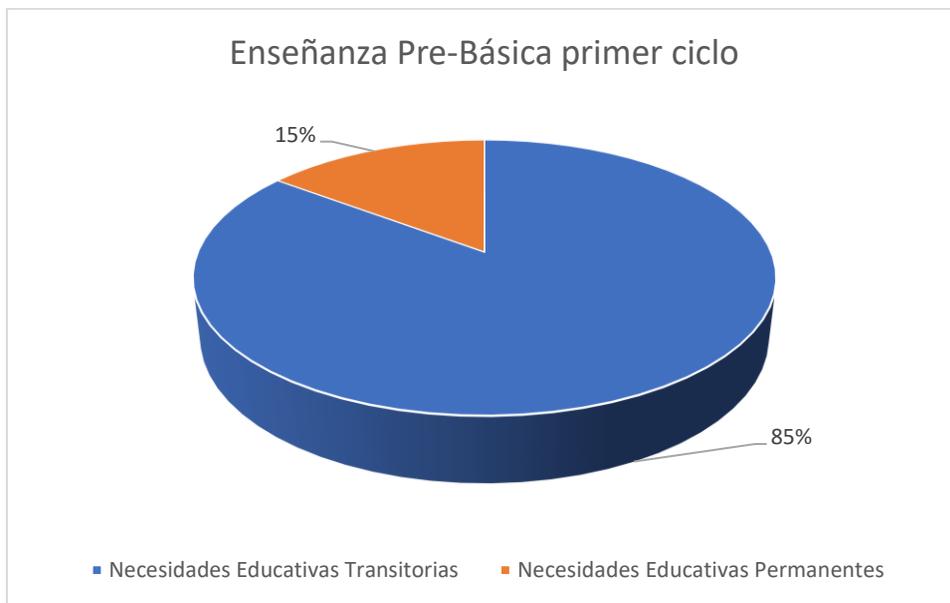
El siguiente gráfico muestra la estadística general de estudiantes derivados al estamento y su clasificación desde pre- básica a cuarto año medio.



El análisis estadístico se desarrolla sobre la base de 67 estudiantes derivados al estamento, de los cuales 54 presentan necesidades educativas transitorias (NET) representando el porcentaje más alto y 13 estudiantes son diagnosticados con necesidades educativas permanentes (NEP).

4.4.2. NÓMINA DE ESTUDIANTES DERIVADOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES DE PRE-BÁSICA Y PRIMER CICLO

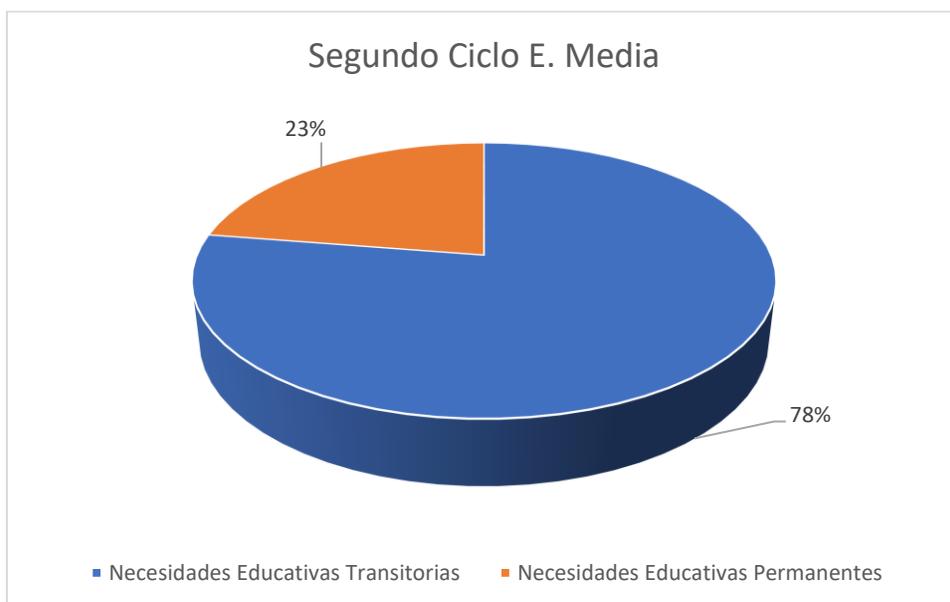
En el siguiente gráfico se presenta el análisis estadístico de estudiantes de Pre- básica y Primer Ciclo con Necesidades Educativas Transitorias y Permanentes derivados al estamento.



Sobre la base de 27 estudiantes derivados al estamento, 23 presentan necesidades educativas transitorias (NET) representando el porcentaje más alto y 4 estudiantes son diagnosticados con necesidades educativas permanentes (NEP).

4.4.3. NÓMINA DE ESTUDIANTES DERIVADOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS TRANSITORIAS Y PERMANENTES DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

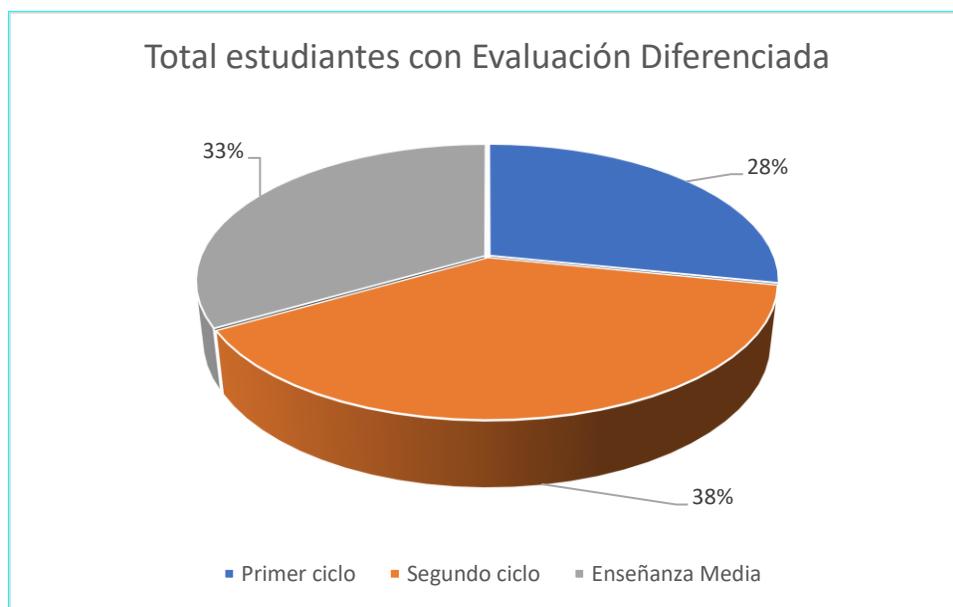
En el siguiente gráfico se presenta el análisis estadístico de estudiantes derivados a especialista de segundo ciclo y enseñanza media junto a su clasificación.



Considerando el total de 40 estudiantes derivados al estamento, 31 presentan necesidades educativas transitorias (NET) representando el porcentaje más alto y 9 estudiantes son diagnosticados con necesidades educativas permanentes (NEP).

4.4.4. TOTAL DE ESTUDIANTES CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA

En el siguiente gráfico se presenta el total de estudiantes que son evaluados diferenciadamente en el establecimiento.



El gráfico anterior se basa en un total de 39 estudiantes que son evaluados diferenciadamente, 11 corresponden al primer ciclo, 15 al segundo ciclo que corresponde al mayor porcentaje y 13 a enseñanza media.

4.5 INFORME DE ENTREVISTAS A PADRES Y APODERADOS

El proceso de entrevistas a los padres y apoderados de estudiantes con Necesidades Educativas Diversas se detalla a continuación:

Para la enseñanza Pre – Básica se contacta a través de la educadora para proceder a entrevistar al apoderado (a) y conocer la situación particular del estudiante por medio de anamnesis y evaluación psicopedagógica para posteriormente entregar sugerencias que respondan a su necesidad (derivaciones, estrategias al hogar, etc.). Se realiza un seguimiento a través de entrevistas y se mantiene una comunicación constante con la educadora.

Para el Primer Ciclo se entrevista al apoderado (a) para solicitar autorización para intervenir en sesiones psicopedagógicas con el estudiante (diagnóstico – tratamiento – apoyo en aula).

Por consiguiente, se entrega un plan de acción al hogar el cual se planifica sobre la base de su diagnóstico y aspectos emocionales, para guiar la labor, las cuales emanan de los estamentos que intervienen en su apoyo. Se apela al compromiso y se establece un monitoreo permanente. A continuación, se procede con el trabajo en función de las habilidades a potenciar y las actividades enviadas por docentes.

Finalmente, dicho proceso es comunicado con antelación a los docentes con quienes se mantiene una comunicación estrecha junto a los estamentos que intervienen en este proceso para monitorear los avances y tomar medidas en función de optimizar el plan.

Para el Segundo Ciclo y E. Media el trabajo con los padres y apoderados de los estudiantes con Necesidades Educativas Diversas son contactados a través de entrevista presencial, con el fin de abordar

el desempeño escolar del estudiante, monitorear el plan de acción al hogar, la efectividad de la organización, el estado avance en cuanto a la atención de especialistas externos, tratamientos y líneas de acción en psicopedagogía.

5. CAPACITACIONES Y EXPOSICIONES DEL ESTAMENTO

El presente año el estamento impartió y participó en variadas capacitaciones y exposiciones para apoyar y optimizar el trabajo con estudiantes y docentes.

5.1 EXPOSICIONES E INTERVENCIONES

En Reflexión Pedagógica se realizó la siguiente exposición por parte de ambas especialistas:

“Reuniones con docentes de E. Básica y E. Media liderada por UTP al inicio del año escolar, para dar a conocer el panorama de curso y derivaciones de estudiantes al estamento”

Fecha: 31 de marzo.

“Estado de Avance Estamento de Psicopedagogía”

Fecha: 29 de junio del 2023

5.2 CIERRE DE PROCESOS

El estamento de psicopedagogía realiza una jornada de evaluación de cierre de procesos llamada: “Cierre de Estamento de Psicopedagogía”.

Fecha: 14 de diciembre del 2023

6. LÍNEAS DE ACCIÓN Y PROYECCIONES 2024

En este aspecto, el siguiente cuadro detalla las acciones y proyecciones 2024:

DIMENSIONES	ACTIVIDADES/ ACCIONES	PERIODO DE EJECUCIÓN	INSTRUMENTOS DE APOYO Y EVIDENCIAS
APOYO A LA ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA	Realizar reuniones semanales del estamento para organizar el trabajo con los estudiantes, docentes y apoderados (as), monitorear la evolución del plan de intervención y ajustarlo de acuerdo a las necesidades.	A partir de marzo	Diagnósticos de especialistas. Bitácora de registro diario. Acta de reunión.
	Derivar estudiantes con NED por parte de docentes, para diagnosticarlos psicopedagógicamente y/o derivarlos a especialista externo.	Marzo	Hoja de derivación. Nómina de estudiantes con continuidad psicopedagógica (panorama). Nómina de estudiantes con bajo desempeño académico. Plataforma Betel. Libros de clases. Pauta de registro Connors.

	Diagnosticar psicopedagógicamente a estudiantes antiguos y aquellos con posibles NED a fin de intervenir en el desarrollo de sus habilidades para enfrentar de manera favorable el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.	Marzo Abril	Nómina de estudiantes a evaluar. Instrumentos de evaluación estandarizados e informales.
	Elaborar y entregar síntesis diagnóstica de estudiantes con NED de pre-básica, primero básico a cuarto medio.	A partir del mes de abril	Diagnósticos psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas internos y externos. Síntesis diagnóstica.
	Elaborar y entregar listado de estudiantes con NED con evaluación diferenciada.	Marzo	Nómina de estudiantes con evaluación diferenciada.
	Intervenir psicopedagógicamente en aula de recursos para apoyar a estudiantes con NED derivados por docentes al inicio del año escolar.	Abril a Noviembre	Diagnóstico psicopedagógico. Informes de especialistas externos. Planificaciones psicopedagógicas. Horario de atención y registro de asistencia de estudiantes. Bitácora de registro diario. Libro de taller extraprogramático.
	Realizar reuniones y/o entrevistas con docentes de pre-kínder a cuarto medio, para monitorear el proceso evolutivo de los estudiantes con NED	Dos semestrales	Hoja de registro de entrevista. Informe de estado de avance. Instrumentos diferenciados.
	Acompañar en aula a estudiantes durante el primer y segundo semestre en las asignaturas de lenguaje y matemática para apoyar la labor docente.	Abril a Noviembre	Bitácora de acompañamiento en aula.
	Reevaluar a estudiantes con NED a fin de advertir el nivel de logro alcanzado en el proceso de intervención psicopedagógica.	Noviembre	Nómina de estudiantes Instrumentos de evaluación estandarizados e informales.
	Capacitar a docentes en Reflexión Pedagógica, de acuerdo a los requerimientos indicados.	Primer o segundo semestre	Nómina de temas.
APOYO A LOS PADRES Y APODERADOS EN EL HOGAR	Enviar autorización a padres y apoderados de estudiantes antiguos y nuevos derivados a psicopedagogía, a fin de diagnosticar, intervenir, reevaluar y establecer un compromiso con dicho proceso.	Marzo a abril	Hoja de registro de entrevista. Hoja de autorización y compromiso.
	Entrevistar a padres y apoderados (as) de estudiantes con NED para el análisis y entrega de diagnóstico psicopedagógico del estudiante.	Abril a junio	Diagnóstico psicopedagógico. Hoja de entrevista.

	Entrevistar a padres y apoderados de estudiantes con NED para monitorear el compromiso de apoyo hacia los estudiantes y su evolución.	Abril a noviembre	Hoja de registro de entrevista y/o libro de clases.
	Entregar informe de estado de avance psicopedagógico a apoderados en el primer o segundo semestre, dando a conocer el nivel alcanzado junto a las indicaciones al hogar.	Primer semestre: Junio – julio. Segundo semestre: Diciembre.	Hoja de registro de entrevista. Informe de estado de avance psicopedagógico.
GESTIÓN DIRECTIVA (EGE)	Entregar listado de estudiantes con NED con evaluación diferenciada.	Marzo y a medida de su recepción.	Nómina de estudiantes con evaluación diferenciada.
	Entregar síntesis Diagnóstica de estudiantes con NED de pre-kínder a cuarto medio.	Marzo y a medida de su recepción.	Diagnósticos psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas externos. Síntesis diagnóstica de estudiantes con NED.
	Entregar estados de avance de estudiantes de pre-kínder a cuarto medio al EGE.	Diciembre	Estados de avance. Nómina de estudiantes dados de alta.
	Participar en Reuniones de Equipo de Gestión Interdisciplinario.	Marzo a diciembre.	Actas de reunión. Nóminas de estudiantes con NED. Diagnósticos Psicopedagógicos. Diagnósticos de especialistas externos. Nómina de estudiantes con dificultades académicas. Síntesis diagnóstica de estudiantes con NED. Entrevistas con apoderados y/o estudiantes.
	Entregar Gestión anual del estamento.	Enero	Información emanada de los procesos realizados en el año. Gestión anual.

MURIEL SANHUEZA ASTUDILLO
ENCARGADA ESTAMENTO PSICOPEDAGOGÍA

III APOYO DESDE LA PSICOLOGÍA.

1. SÍNTESIS EVALUATIVA DE LAS ACCIONES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL DURANTE EL 2023.

El estamento de Psicología Educacional focalizó su acción en dos acciones fundamentales, a saber:

1.1. Acción 1: Asesorías Psicoemocionales Personalizadas a grupos específicos con necesidades específicas 2023. (Acción de Nivel 2)

1.2. Acción 2: Implementación de Talleres Psico y Socioemocionales en todos los niveles de Prekínder a 2° Medio, a toda la comunidad del establecimiento educacional 2023. (Acción de Nivel 1)

A continuación, se describe la primera acción con sus resultados.

1.1.1. Asesorías de Apoyo Psicoemocional Personalizadas a grupos específicos con necesidades específicas 2023(Acción de Nivel 2).

Se presentan los resultados de las acciones realizadas por el estamento en relación a esta acción, en las Asesorías realizadas a estudiantes de Prekínder a 4° Medio.

DATOS BÁSICA 2023 ASESORÍA PSICOEMOCIONAL

Nº	CURSO	Matrícula a curso 2023	Cantidad de estudiantes derivados a P.E.	Cantidad de estudiantes con solicitud directa a P.E.	% n relación al total matrícula curso.	Cantidad autorizaciones de Asesoría de P.E. a estudiantes derivados	Cantidad derivación de estudiantes a especialista externo o judicializados.
1	PREKINDER	15	2	0	13,3%	2	2
2	KINDER	20	1	0	5%	1	1
3	1° BÁSICO	24	0	0	0%	0	0
4	2° BÁSICO	24	3	1	16,6%	3	2
5	3° BÁSICO	23	0	0	0%	0	0
6	4° BÁSICO	23	5	1	26%	5	3
7	5° BÁSICO	25	3	3	24%	5	3
8	6° BÁSICO	23	0	1	4,3%	1	0
TOTALES		117	20	6 (5,12%)	17%	17 (85%)	11 (64,7%)

ESTAMENTO DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL COLEGIO BOSTON VILLA ALEMANA DICIEMBRE 2023

En relación, a la información de las Asesorías Psicoemocionales en educación inicial y enseñanza básica, donde se realizaron sesiones de contención emocional y orientación en el cuidado personal y bienestar emocional de estudiantes en el contexto escolar, en enseñanza básica el 17%, que corresponde a 20 estudiantes atendidos por el estamento, en relación a la matrícula de educación inicial y básica, a saber, de 117 estudiantes.

En relación al curso que más derivaciones presentó fue el 4° básico, con 5 derivaciones, con un 26% en relación a la matrícula del curso, a saber, 23 estudiantes en el nivel.

Respecto de las derivaciones de estudiantes a Especialista externo o casos judicializados que reciben apoyo de otros especialistas, fueron 11 estudiantes con un 64,7%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados al estamento, a saber, 20 estudiantes.

Cabe mencionar que 6 estudiantes en el ciclo, solicitaron asesoría y atención de manera directa a las especialistas, con un 5,12%, en relación a la matrícula total del ciclo, a saber, 117 estudiantes.

Por último, de los 11 estudiantes de enseñanza básica derivados a especialistas externos o casos judicializados solo 2 estudiantes, concretaron la atención y apoyo con especialistas externos, que corresponde al 20% del total de estudiantes derivados externamente.

SÍNTOMAS ABORDADOS BÁSICA 2023 ASESORÍA PSICOEMOCIONAL

Síntomas Abordados de los 20 estudiantes derivados o por solicitud propia.	Cantidad Estudiantes que presentó el síntoma	Porcentaje
1. Inestabilidad y desregulación emocional	18 estudiantes	90%
2. Conductas Explosivas y agresividad	5 estudiantes	25%
3. Problemas en el contexto familiar	5 estudiantes	25%
4. Problemas de Socialización	5 estudiantes	25%
5. Desmotivación Escolar y bajo rendimiento	3 estudiantes	15%
6. Bullying y Cyberbullying	2 estudiantes	10%
7. Diagnóstico TEA	2 estudiantes	10%

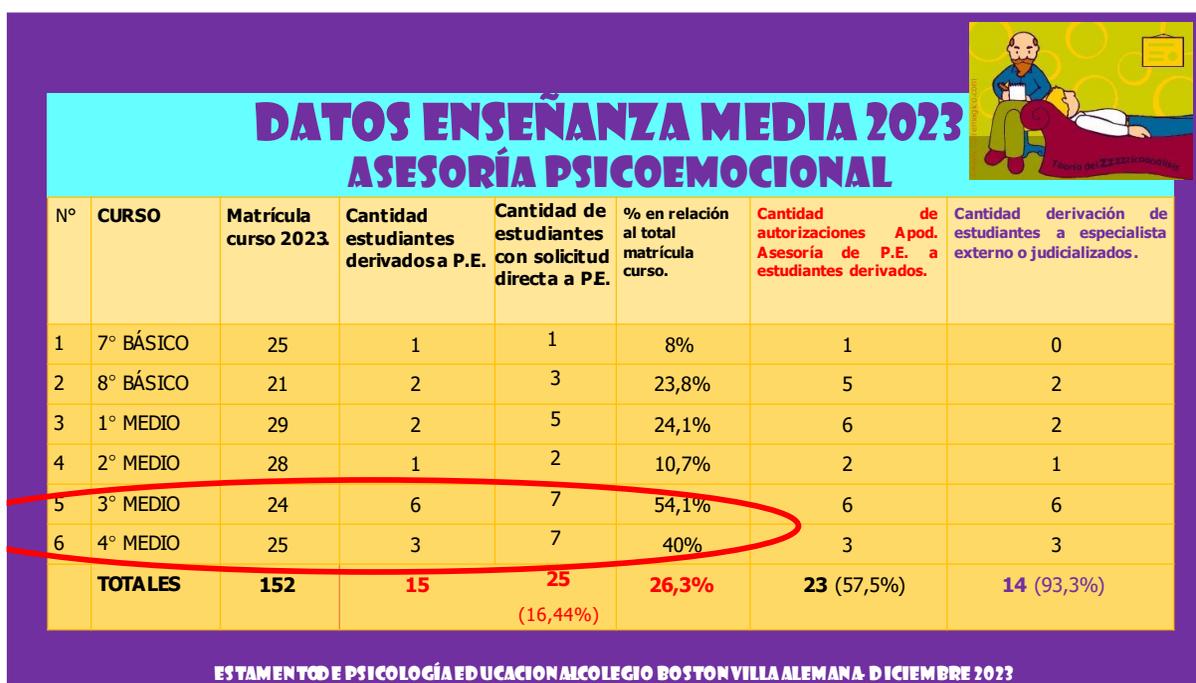
ESTAMENTO DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL COLEGIO BOSTON VILLA ALEMANA DICIEMBRE 2023

Desde los síntomas abordados en las asesorías psicoemocionales, de los 20 estudiantes derivados y atendidos, 18 de ellos, presentaron síntomas de inestabilidad emocional y desregulación emocional, correspondiente a un 90%, que en relación al año pasado ha ido en aumento.

Desde la visualización de los síntomas de Conductas explosivas y agresividad, Problemas en el contexto familiar, problemas de Socialización, 15 estudiantes presentaron dichos síntomas, representado por un 75%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 20 estudiantes.

En consideración al síntoma de desmotivación y bajo rendimiento escolar, 3 estudiantes derivados y atendidos por el estamento, presentaron este síntoma, que corresponde a l 15 %, en relación en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 20 estudiantes.

En relación a los síntomas de Bullying y Cyberbullying y Diagnóstico TEA pesquisado por especialista externo con informe, solo 4 estudiantes, presentaron dichos síntomas, que se representa en un 4 %, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 20 estudiantes.



Nº	CURSO	Matrícula curso 2023	Cantidad estudiantes derivados a P.E.	Cantidad de estudiantes con solicitud directa a P.E.	% en relación al total matrícula curso.	Cantidad autorizaciones de Asesoría de P.E. a estudiantes derivados.	Cantidad derivación de estudiantes a especialista externo o judicializados.
1	7º BÁSICO	25	1	1	8%	1	0
2	8º BÁSICO	21	2	3	23,8%	5	2
3	1º MEDIO	29	2	5	24,1%	6	2
4	2º MEDIO	28	1	2	10,7%	2	1
5	3º MEDIO	24	6	7	54,1%	6	6
6	4º MEDIO	25	3	7	40%	3	3
TOTALES		152	15	25 (16,44%)	26,3%	23 (57,5%)	14 (93,3%)

ESTAMENTO DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL COLEGIO BOSTON VILLA ALEMANA DICIEMBRE 2023

En relación, a la información de las Asesorías Psicoemocionales en enseñanza media, donde se realizaron sesiones de contención emocional y orientación en el cuidado personal y bienestar emocional y de estudiantes que solicitaron espontáneamente asesoría en el contexto escolar, en este nivel 26,3%, que corresponde a 40 estudiantes atendidos por el estamento, en relación a la matrícula de enseñanza media, a saber, 152 estudiantes.

En relación a los cursos que más derivaciones presentaron fueron, el 3º medio con 6 estudiantes derivados para apoyo y 7 estudiantes que solicitaron espontáneamente asesoría, que corresponde a 54,1%, de la matrícula del curso, a saber, 24 estudiantes. También el 4º medio, presentó 3 derivaciones para apoyo y 7 estudiantes que solicitaron espontáneamente asesoría en el contexto escolar, con un 40% en relación a la matrícula del curso, a saber, 23 estudiantes en el nivel.

Respecto de las derivaciones de estudiantes a Especialista externo o casos judicializados que reciben apoyo de otros especialistas, fueron 14 estudiantes con un 93,3%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y que han solicitado atención al estamento, a saber, 40 estudiantes.

Cabe mencionar que 25 estudiantes en el ciclo, solicitaron asesoría y atención de manera directa a las especialistas, con un 16,44%, en relación a la matrícula total del ciclo, a saber, 152 estudiantes.

Por último, de los 14 estudiantes de enseñanza media derivados a especialistas externos o casos judicializados solo 7 estudiantes, concretaron la atención y apoyo con especialistas externos, que corresponde al 50% del total de estudiantes derivados externamente.



Desde los síntomas abordados en las asesorías psicoemocionales, de los 40 estudiantes derivados y atendidos, 32 de ellos, presentaron síntomas de inestabilidad emocional y desregulación emocional, correspondiente a un 80%, que en relación al año pasado ha ido en aumento.

Desde la visualización de los síntomas de Crisis de Ansiedad o Angustia, Problemas de Socialización o relaciones conflictivas, 30 estudiantes presentaron dichos síntomas, representado por un 75%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 40 estudiantes.

En referencia al síntoma relacionado con Problemas en el Contexto Familiar, 13 estudiantes derivados y atendidos por el estamento, presentaron este síntoma, que corresponde al 32,5 %, en relación en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 40 estudiantes.

En relación a la ideación Suicida (autolesiones), 7 estudiantes, presentaron este síntoma, evidenciado en el 17,5%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento.

En consideración al síntoma de desmotivación y bajo rendimiento escolar, 3 estudiantes derivados y atendidos por el estamento, presentaron este síntoma, que corresponde al 7,5%, en relación en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 40 estudiantes.

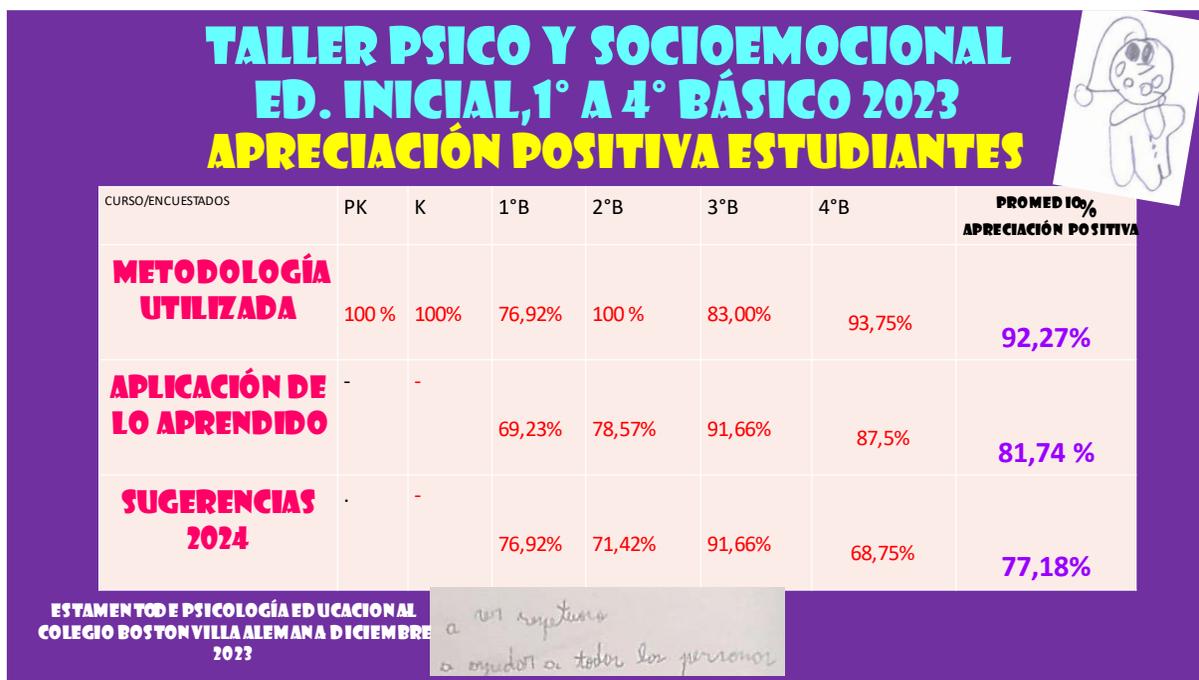
En relación a los síntomas de Conducta Explosiva o Agresividad y Bullying y Ciberbullying, solo 4 estudiantes, presentaron dichos síntomas, que se representa en un 5,0%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 40 estudiantes.

En relación al síntoma de Diagnóstico TEA pesquisado por especialista externo con informe, solo 1 estudiante, presentó dicho síntoma, representado en un 2,5%, en relación a la cantidad de estudiantes derivados y atendidos por el estamento, a saber, 40 estudiantes.

A continuación, se describe la segunda acción con sus resultados de aplicación.

1.2.1. Acción 2: Implementación de Talleres Psico y Socioemocionales en todos los niveles de Prekínder a 2° Medio, a toda la comunidad del establecimiento educacional 2023. (Acción de Nivel 1)

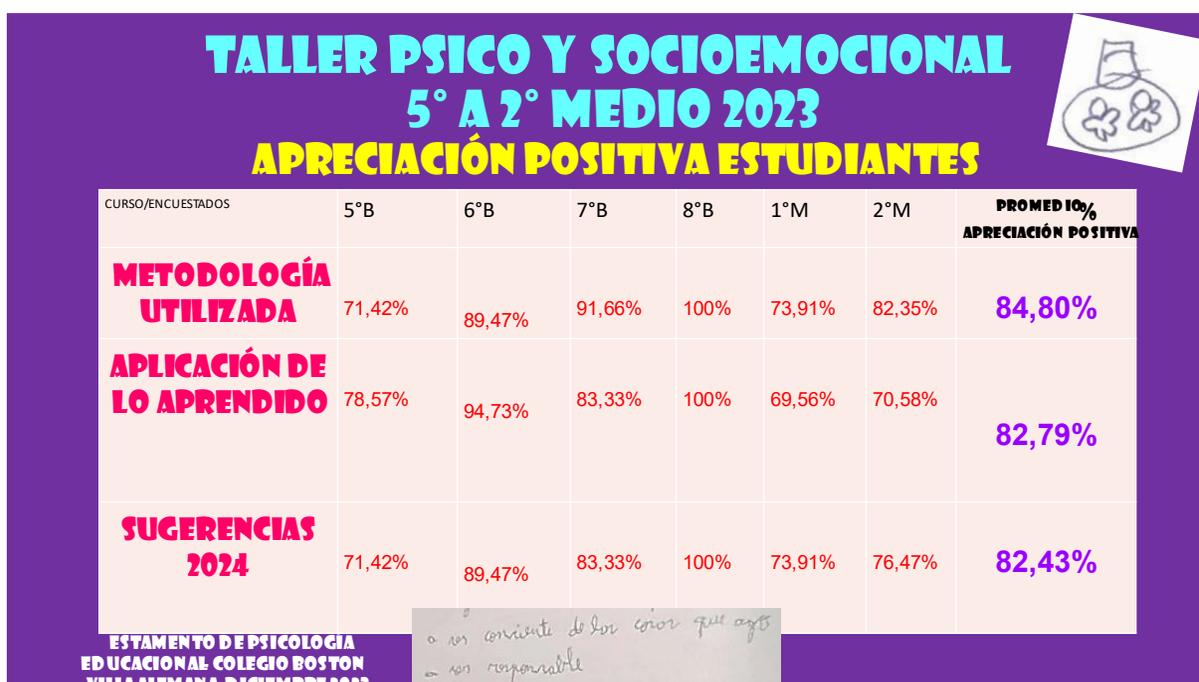
Se presentan los resultados de la acción realizada por el estamento en relación a la Implementación del Taller Psico y Socioemocional realizado a estudiantes de Prekínder a 2° Medio.



En la gráfica se puede visualizar, que la apreciación de los estudiantes de prekínder a 4° básico, en relación a la metodología, empleada en la implementación del Taller Psico y Socioemocional, se representa con un 92,27% de apreciación positiva en el nivel.

En relación a que la aplicación de lo aprendido en el taller haya sido efectiva en su vida diaria y personal, los estudiantes de 1° a 4° básico, registraron un 84,74% de apreciación positiva, en cuanto a que les ha servido el aprendizaje de estrategias socioemocionales en el taller para su vida personal y socioemocional.

Referente a las sugerencias de seguir con las actividades o incorporar nuevas actividades para la implementación del taller psico y socioemocional 2024, los estudiantes de 1° a 4° básico manifestaron en un 77,81%, que deseaban continuar e incorporar nuevas actividades al taller para el 2024.



En la gráfica se puede visualizar, que la apreciación de los estudiantes de 5° básico a 2° medio, en relación a la metodología, empleada en la implementación del Taller Psico y Socioemocional, se representa con un 84,80% de apreciación positiva en el nivel.

En relación a que la aplicación de lo aprendido en el taller haya sido efectiva en su vida diaria y personal, los estudiantes de 5° básico a 2° medio, registraron un 82,79% de apreciación positiva, en cuanto a que les ha servido el aprendizaje de estrategias socioemocionales en el taller para su vida personal y socioemocional.

Referente a las sugerencias de seguir con las actividades o incorporar nuevas actividades para la implementación del taller psico y socioemocional 2024, los estudiantes de 5° básico a 2° medio manifestaron en un 82,43%, que deseaban continuar e incorporar nuevas actividades al taller para el 2024.

1.3. Síntesis Reflexiva.

1. La implementación del taller de psico y socioemocional, por curso y por nivel, tuvo éxito, gracias a la aplicación de manera sistemática y frecuente en el tiempo, con el fin de desarrollar estrategias metacognitivas que sentaran las bases de la conciencia emocional desde el plan basado en la educación emocional, originado desde el Modelo de Competencias Emocionales del Dr. Rafael Bisquerra Alzina y complementado con las bases curriculares actuales del Mineduc en orientación.

2. La contratación de otra especialista en el área y el trabajo en conjunto con la psicóloga en práctica UDLA, permitió la profundización del trabajo, cuyo impacto, se reflejó en el desempeño de estudiantes durante su proceso escolar en todos los niveles, donde manifestaron altos niveles de apreciación y satisfacción, en relación al trabajo realizado en las instancias de la aplicación del taller de apoyo psico y socioemocional y la asesoría psicoemocional a grupos específicos.

3. El trabajo en redes con instituciones y especialistas externos, permitió otorgar una amplia gama de posibilidades, ante las necesidades de apoyo psicoemocional, con externos, lo que permitió ampliar la mirada en relación al abordaje de cada caso, atendido y derivado a atención y apoyo psicológico con especialista externo y fortalecer el trabajo en redes de apoyo a nivel de comunidad, para cada caso en específico.

4. Se contempló el trabajo de todas las temáticas planteadas en el marco curricular que sustentó la implementación del taller psico y socioemocional desde los objetivos de aprendizaje de orientación y las competencias relacionadas con el Modelo de Competencias Emocionales del Dr. Rafael Bisquerra Alzina, además de incluir las necesidades y temáticas planteadas por los estudiantes, usuarios del taller en el marco del paradigma de la educación emocional, desde la conciencia emocional hasta las habilidades para la vida y además, de la gestión y alfabetización emocional en todos los cursos y niveles y la implementación del trabajo con habilidades del s. XXI en todos los niveles.

Cabe mencionar que dentro de las habilidades del Siglo XXI, están consideradas las socioemocionales, y representadas en valores desde hace un par de décadas anteriores, ya están dentro de los cuatro pilares del aprendizaje que bosquejaba el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO, liderado por el político socialista francés, Jacques Delors, quien planteó, el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir (Unesco, 1998):

“los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación en el siglo XXI son: el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, la diversidad cultural y social, el sentido de solidaridad humana y de responsabilidad compartida para construir un futuro común (Unesco, 2015, p.38).

Los dos primeros pilares planteados por Delors en la UNESCO, hacen referencia enfática al ámbito intelectual y disciplinar, los dos últimos se relacionan estrechamente con las dimensiones socioemocionales del

ámbito individual y social, tales como: el autoconocimiento, la autorregulación, la empatía y la colaboración, entre otras. Estas habilidades son las que fundamentan el Plan Psico y Socioemocional del Colegio Boston, que se implementó durante el 2023. (Educación socioemocional: la frontera educativa del siglo XXI Cimenna Chao Rebolledo. Didac 72 (2018):25-28)

2. ENTREVISTAS A APODERADOS DE ESTUDIANTES DERIVADOS AL ESTAMENTO DURANTE 2023.

Se presentan Registros Estadísticos de la cantidad de entrevistas, realizadas a apoderados por curso durante 2023.

2.1.Registro Estadístico de Entrevistas a Apoderados(as) de estudiantes derivados al Estamento de Psicología Educacional de Educación Inicial y Básica por curso 2023.

Nº	CURSO	Matrícula la curso 2023.	Cantidad estudiantes asesorados	Cantidad de autorizaciones de Apoderados de estudiantes asesorados.	Cantidad de entrevistas a Apoderados	Cantidad derivación de estudiantes a especialista externo o judicializados
1	PREKINDER	15	2	2	2	2
2	KINDER	20	1	1	0	1
3	1° BÁSICO	24	0	0	1	0
4	2° BÁSICO	24	4	3	4	2
5	3° BÁSICO	23	0	0	0	0
6	4° BÁSICO	23	6	5	13	3
7	5° BÁSICO	25	6	5	5	3
8	6° BÁSICO	23	1	1	0	0
	TOTALES	117	20	17	25(21,36%)	11

2.1.1. Observaciones a la Estadística.

En total, se realizaron 25 entrevistas en el ciclo representado por el 21,36% en relación al total de matrícula, siendo el curso que presenta mayor cantidad de entrevistas realizadas con apoderados de estudiantes derivados al estamento durante el 2023, fue el 4° básico, con 13 entrevistas realizadas.

De las entrevistas realizadas por el estamento y la realización del siguiente paso, que es concretizar la derivación a especialista externo, con la primera sesión de apoyo terapéutico externo, en este ciclo, de los veinte apoderados, sólo dos de ellos, realizaron primera sesión, lo que se representa un 10% de las derivaciones a externos.

2.2. Registro Estadístico de Entrevistas a Apoderados de estudiantes derivados al estamento de Psicología Educacional de Enseñanza Media por curso 2023.

Nº	CURSO	Matrícula curso 2023.	Cantidad Estudiantes Asesorados	Cantidad Autorizaciones de Apoderados de estudiantes asesorados	Cantidad de Entrevistas con Apoderados.	Cantidad derivación de estudiantes a especialista externo o judicializados.
1	7° BÁSICO	25	2	1	0	0
2	8° BÁSICO	21	5	5	7	2
3	1° MEDIO	29	7	6	6	2
4	2° MEDIO	28	3	2	1	1
5	3° MEDIO	24	13	6	10	6
6	4° MEDIO	25	10	3	5	3
	TOTALES	152	40	23	29(19,07%)	14

2.2.1. Observaciones a la Estadística.

En total en enseñanza media se realizaron 29 entrevistas, representado por el 19,27%, en relación a la matrícula total. El curso que presenta mayor cantidad de entrevistas realizadas con apoderados de estudiantes derivados al estamento, fue el 3° Medio, con 13 entrevistas realizadas durante el 2023. Siguiendo, el 4° Medio con 10 entrevistas realizadas y el 1° Medio, con 7 entrevistas, con apoderados de estudiantes derivados al estamento. En total, la cantidad de entrevistas realizadas desde 7° Básico a 4° medio, fueron 28 realizadas, representado por un 18,4%.

Cabe señalar, que las entrevistas realizadas durante 2023, se realizaron de manera presencial al 100% desde marzo a noviembre, realizando registro de cada una de ellas, tanto para Inspectoría General, como para el estamento, con copia escrita y firmada, través de canales autorizados para dicho fin.

De las entrevistas realizadas por el estamento y la realización del siguiente paso, que es concretizar la derivación a especialista externo, con la primera sesión de apoyo terapéutico externo, en este ciclo, de los catorce apoderados, siete de ellos, realizaron primera sesión, lo que se representa un 50% de las derivaciones a externos.

3. EVALUACIÓN DEL PLAN PSICOEMOCIONAL 2023.

A continuación, se presentan los resultados de la Evaluación del Plan Psicoemocional, revisado con estamentos, Equipo de Gestión y Docentes.

3.1. Pauta de evaluación de los objetivos contemplados en el plan de apoyo y aprendizaje socio y psicoemocional año 2023.

La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante en la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo y aprendizaje socio y psicoemocional.

3.1.1. PAUTA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN DE APOYO PSICOEMOCIONAL 1° SEMESTRE 2023

La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante en la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional. Se sugiere marcar la opción que represente su opinión.

OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN APE 2023					
Objetivo	Realizado	No Realizado	APOYO	NUDOS CRITICOS /FACILITADORES	EVIDENCIAS/ DATOS
I.-Etapa de Prevención y Promoción.					
1.Aplicación Diagnóstico Agencia de la Calidad DIA.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	FALTA DE INGRESO DE PARTE DE APODERADOS Y ESTUDIANTES A LA PAG.WEB	INFORMES DE PORCENTAJE DE INGRESO APODERADOS Y ESTUDIANTES.
2.Informar a la comunidad escolar sobre cuidado y bienestar emocional.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula
3.Compartir material de autocuidado por niveles con el fin de potenciar actividades de cuidado emocional para estudiantes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula Fotografías
4.Difundir información sobre el bienestar emocional.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL. PÁGINA WEB	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula y material de visualización en salas. Fotografías.
5.Promover en diversas instancias la participación de estudiantes para que expresen libremente sus	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL.	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula Fotografías.

opiniones, sugerencias, entre otros.			PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE		
6. Informar a la comunidad escolar sobre el cuidado emocional en el contexto escolar.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL INFORMATIVOS DE REUNION APOD.	MATERIAL CONCRETO trabajo en aula Fotografías.
II. Etapa de Implementación					
7. Fomentar que niños y niñas logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y los conflictos, motivación, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	Trabajo en aula material concreto y fotografías
8. Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de prekínder a cuarto básico.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE EDUCADORAS y Profesoras Jefes	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	Trabajo en aula material concreto y fotografías
9. Coordinar con profesores/as jefes/as reuniones donde se detecten casos de atención.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PROFESORES JEFES	FACTOR TIEMPO.	REGISTROS DE ASESORIA PSICOEMOCIONAL
10. Orientar a los padres, madres y apoderados sobre el cuidado de la salud mental de estudiantes y sus familias en el contexto escolar y gestión de redes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL PROFESORES JEFES	USO DE REDES DE APOYO	ENTREVISTAS APODERADOS DERIVACIONES A ESPE. EXT.
11. Registrar la información de manera clara y ordenada, entregando una retroalimentación de la intervención realizada en el curso al docente.	✓		PROFESORES JEFES PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	INFORMES DE INTERVENCIÓN A GRUPOS ESPECÍFICOS	REGISTROS DE ASESORIA PSICOEMOCIONAL ENTREVISTAS APODERADOS
12. Fomentar el autocuidado a través de diferentes iniciativas a cargo del equipo directivo hacia docentes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL COMITÉ PSICOEMOCIONAL	PARTICIPACIÓN DE LOS ESTAMENTOS EN ACTIVIDADES PSICOEMOCIONALES.	Espacios grupales de esparcimiento docente. MATRIZ DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES 2023
III.-Etapa de Seguimiento y Evaluación.					
13. Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a apoderados/as y estudiantes, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓		PSICOLOGIA EDUCACIONAL PROFESORES JEFES	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN Y APRECIACIÓN	ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN.
14. Evaluar el proceso de implementación de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional.	✓		PSICOLOGIA EDUCACIONAL EGEI	REUNIONES SISTEMATICAS DEL ESTAMENTO Y EGEI	MONITOREO PARA CADA CURSO Y NIVEL.
15. Realizar Jornadas de Evaluación de apoyo y aprendizaje socioemocional y bienestar personal dirigida a docentes y estudiantes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL. EVALUACIÓN DEL ESTAMENTO TRABAJO 1ER SEMESTRE	TRABAJO EN AULA MATERIAL CONCRETO Y FOTOGRAFÍAS. PPT EVALUACIÓN TRABAJO REALIZADO ESTAMENTO PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
TOTALES	15	0			
PORCENTAJES	100%	0 %			

**3.1.2. PAUTA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN DE APOYO
PSICOEMOCIONAL SEMESTRE 2 2023**

La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante acerca de la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional. Se sugiere marcar la opción que represente su opinión.

OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN APE 2023					
Objetivo	Realizado	No Realizado	APOYO	NUDOS CRITICOS /FACILITADORES	EVIDENCIAS /DATOS
I.-Etapa de Prevención y Promoción.					
1.Aplicación Diagnóstico Agencia de la Calidad DÍA.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	FALTA DE INGRESO DE PARTE DE APODERADOS Y ESTUDIANTES A LA PAG.WEB	INFORMES PORCENTAJE DE INGRESO APODERADOS Y ESTUDIANTES
2.Informar a la comunidad escolar sobre cuidado y bienestar emocional.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula
3.Compartir material de autocuidado por niveles con el fin de potenciar actividades de cuidado emocional para estudiantes.	✓		PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula fotografías
4.Difundir información sobre el bienestar emocional.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL. PÁGINA WEB	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula y material de visualización en salas.
5.Promover en diversas instancias la participación de estudiantes para que expresen libremente sus opiniones, sugerencias, entre otros.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL.	MATERIAL CONCRETO Trabajo en aula Fotografías.
6.Informar a la comunidad escolar sobre el cuidado emocional en el contexto escolar.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL INFORMATIVOS DE REUNION APOD.	MATERIAL CONCRETO trabajo en aula fotografías
II.Etapa de Implementación					
7.Fomentar que niños y niñas logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y los conflictos, motivación, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	Trabajo en aula material concreto y fotografías
8.Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de prekínder a cuarto básico.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL APE EDUCADORAS y Profesoras Jefes	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL	Trabajo en aula material concreto y fotografías
9.Coordinar con profesores/as jefes/as reuniones donde se detecten casos de atención.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PROFESORES JEFES	FACTOR TIEMPO.	REGISTROS DE ASESORIA PSICOEMOCIONAL
10.Orientar a los padres, madres y apoderados sobre el cuidado de la salud mental de estudiantes y sus familias en el contexto escolar y gestión de redes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL PROFESORES JEFES	USO DE REDES DE APOYO	ENTREVISTAS APODERADOS DERIVACIONES A ESPES. EXT.
11.Registrar la información de manera clara y ordenada, entregando una retroalimentación de la intervención realizada en el curso al docente.	✓		PROFESORES JEFES PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	INFORMES DE INTERVENCIÓN A GRUPOS ESPECÍFICOS PLATAFORMA GMAIL	REGISTROS DE ASESORIA PSICOEMOCIONAL CORREO ELECTRONICO ENTREVISTAS.

12.Fomentar el autocuidado a través de diferentes iniciativas a cargo del equipo directivo hacia docentes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL COMITÉ PSICOEMOCIONAL	PARTICIPACIÓN DE LOS ESTAMENTOS EN ACTIVIDADES PSICOEMOCIONALES.	ESPACIOS GRUPALES DE ESPARCIMIENTO DOCENTE EN REFLEXIONES PEDAG.
III.-Etapa de Seguimiento y Evaluación.					
13.Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a apoderados/as y estudiantes, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.	✓		PSICOLOGIA EDUCACIONAL PROFESORES JEFES	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN Y APRECIACIÓN	ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN.
14.Evaluar el proceso de implementación de los objetivos del plan de apoyo psicoemocional.	✓		PSICOLOGIA EDUCACIONAL EGEI	REUNIONES SISTEMATICAS DEL ESTAMENTO ENCUESTA DE APRECIACIÓN	MONITOREO PARA CADA CURSO Y NIVEL.
15.Realizar Jornadas de Evaluación de apoyo y aprendizaje socioemocional y bienestar personal dirigida a docentes y estudiantes.	✓		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL PSICÓLOGA EN PRÁCTICA PROFESIONAL	INSTANCIA DE TALLER PSICOEMOCIONAL. EVALUACIÓN TRABAJO ESTAMENTO 2DO SEMESTRE Y CIERRE ESTAMENTO	TRABAJO EN AULA MATERIAL CONCRETO Y FOTOGRAFÍAS. PPT EVAL Y CIERRE ESTAMENTO
TOTALES	15	0			
PORCENTAJES	100%	0 %			

3.1.3. Observaciones.

En estas primeras etapas, durante el primer semestre, de inicio de prevención (Etapa 1) e implementación (Etapa 2) se logró implementar en un 100%, los objetivos contemplados del Plan de Apoyo Psico y Socioemocional, considerando que se logró cumplir con la totalidad de los objetivos propuestos.

3.1.4. Observaciones

En las siguientes etapas, durante el segundo semestre, de implementación (Etapa 2) y seguimiento, evaluación y cierre (etapa 3) se logró implementar en un 100% los objetivos contemplados del Plan de Apoyo Socio y Psicoemocional, considerando que se logró implementar la totalidad de los objetivos propuestos para el año 2023.

Finalmente, dentro de los objetivos que apremia la educación socioemocional se pueden destacar los que son (Bisquerra Alzina, 2009, 2013; Milicic, et al., 2014; sep, 2017), la base y fundamento del Plan de Apoyo Psico y Socioemocional, del Colegio Boston:

1. Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con los otros y el entorno.
2. Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y mediación, como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad y tolerancia a la disensión.
3. Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo (simpatía y compasión).
4. Fortalecer la autoconfianza y capacidad de elegir, a partir de la toma de decisiones fundamentadas y autorreguladas y que propendan al bien común y el desarrollo de la prosocialidad.
5. Aprender a escuchar y respetar las ideas de los otros (escucha activa) tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo (trabajo en equipo).

6. Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia que le permita al estudiante mantener la motivación, para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.

7. Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos, en independencia de las condiciones.

8. Minimizar la vulnerabilidad, para no caer en situaciones de violencia, drogadicción, abuso, o negligencia.

Todos estos propósitos se enfocan en la conformación de sociedades más humanas, justas e incluyentes, en las que la cualidad humana de los estudiantes y profesionales de la educación se releva al centro de la formación, de manera que ésta conlleve al desarrollo de un bienestar auténtico e integral del ser humano. Por lo tanto, toda experiencia educativa debe propender a desarrollo de diversas habilidades socioemocionales, en distintas poblaciones y condiciones, en el abordaje de las dimensiones socioemocionales que constituyen la educación socioemocional y su importancia en los procesos de aprendizaje y convivencia. (Educación socioemocional: la frontera educativa del siglo XXI Cimenna Chao Rebolledo. Didac 72 (2018):25-28)

4. CHARLAS O INTERVENCIONES DEL ESTAMENTO (FECHA, NOMBRE, PROGRAMA, PARTICIPANTES, EVALUACIÓN)

4.1. Intervención de Apoyo Psicosocial dirigida a Docentes y Asistentes de la Educación, evaluación de las actividades 2023. Se presenta el cronograma de actividades aplicado en 2023, elaborado por la Psicóloga Educacional Srta. Paulina Cisternas.

MES	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	PROPÓSITO	FECHA Y HORA	PARTICIPANTES	TIEMPO	RESULTADOS
ABRIL	BIENVENIDA Y ENCUESTA DE DIAGNOSTICO DIGITAL	Conocer la percepción en cuanto a las relaciones interpersonales dentro del ambiente laboral y la forma en la que se sienten.	Recopilar información con respecto a la opinión que poseen los funcionarios desde las relaciones interpersonales.	VIERNES 28 DE ABRIL – 14:15 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN.	Obtener un diagnóstico desde una encuesta digital anónima con la finalidad de apreciar la opinión de los funcionarios desde las relaciones interpersonales en el establecimiento.
MAYO	"ZAPATOS CON UNA TALLA DISTINTA"	Experimentar los sentimientos, emociones y sensaciones de los demás.	Realizar actividad reflexiva en cuanto a la emocionalidad percibida ante situaciones que generan disgusto dentro del ambiente laboral.	VIERNES 12 DE MAYO – 14:15 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN	Lograr que los funcionarios de la educación experimenten los sentimientos, emociones y sensaciones de sus propios compañeros/as de trabajo.
JUNIO	"ADIOS AL SENTIDO VISUAL, HOLA AL SENTIDO AUDITIVO-PERCEPTIVO"	Fomentar la atención, concentración y la convivencia en las relaciones de trabajo desde los puntos de vista de los demás compañeros/as. Fortalecer la empatía y la escucha activa	Conocer como desarrollan la atención focalizada los funcionarios de la educación y de qué forma perciben, desde el sentido auditivo, cada uno de los sonidos	VIERNES 23 DE JUNIO – 14:15 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN	Concientizar a los funcionarios de la comunidad educativa sobre las distintas perspectivas de un grupo frente a la misma situación y agudizar el sentido auditivo dentro del

		frente a la comunicación efectiva	siendo vendados.				aula. Promover la empatía y la escucha activa desde el contexto de aula.
JULIO	"TE OBSERVO Y TE ESCUCHO"	Generar un espacio de comprensión verbal y no verbal desde la comunicación efectiva (inhibidores y potenciadores) en los funcionarios de la educación.	Establecer un plenario reflexivo en cuanto a la importancia de la comunicación efectiva y asertiva dentro de los miembros de la institución educacional y sus relaciones interpersonales.	VIERNES 28 DE JULIO – 14:15 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN	Lograr generar un espacio de comprensión verbal y no verbal desde la comunicación efectiva con la finalidad de desarrollar el respeto y la escucha activa frente a los demás. Sensibilizar a la comunidad educativa con respecto al poder que posee la comunicación dentro del contexto escolar y de manera esencial en los más adultos. Desarrollar una instancia de diálogo emocional y experimental.
AGOSTO	"DAR VUELTA LA SABANA"	Favorecer y fomentar la comunicación y colaboración entre compañeros de trabajo. Estimular la búsqueda de soluciones a partir de la colaboración ante los conflictos.	Analizar los diferentes aspectos del proceso de regulación de los conflictos y especialmente, la toma de decisiones.	VIERNES 25 DE AGOSTO – 14:15 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN	Mejoramiento en la comunicación y colaboración entre la comunidad educativa frente a situaciones conflictivas. Promover la búsqueda de soluciones desde la colaboración ante

		Desarrollar la imaginación de cara a elaborar estrategias grupales y hacer del otro u otra un cooperador o cooperadora en lugar de un competidor o competidora.					conflictos. Concientizar a los funcionarios de la educación desde estrategias para la resolución de conflictos y la toma de decisiones
SEPTIEMBRE	"EL TELÉFONO CON MÍMICA"	Favorecer y fomentar la comunicación y colaboración entre compañeros de trabajo. Experimentar e interpretar los gestos que pueden producirse en la comunicación.	Hacer consciente que el mensaje que se transmite puede ser interpretado de manera diferente. Entender que es importante chequear con el interlocutor la información transmitida.	VIERNES 8 DE SEPTIEMBRE - 14:15 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN	Mejoramiento en la comunicación y colaboración entre la comunidad educativa. Fomentar la comunicación no verbal como parte esencial al entregar un mensaje al receptor. Concientizar a los funcionarios de la educación en cuanto a la importancia de la comunicación y del mensaje, el cual al entregarse puede ser interpretado de manera diferente dependiendo de la persona.
OCTUBRE	"EL NUDO HUMANO"	Experimentar la interacción y trabajo grupal frente a la resolución de problemas. Promover la	Favorecer y fomentar la comunicación y colaboración entre compañeros de trabajo.	VIERNES 13 DE OCTUBRE - 14:15 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	30 MIN	Mejoramiento en la comunicación y colaboración entre la comunidad educativa. Promover la interacción y el trabajo
		desinhibición y generar un clima grupal distendido. Fomentar la importancia de la cohesión y organización de los grupos.					grupal frente a la resolución de problemas. Valorar los momentos de desinhibición y el clima grupal distendido frente a situaciones de estrés. Concientizar la importancia de la cohesión y organización de los grupos de trabajo.
NOVIEMBRE	"GAFAS CON UNA MIRADA POSITIVA"	Fomentar las relaciones interpersonales sanas y conseguir el estrechar lazos. Desarrollar una actitud positiva frente a las adversidades en el grupo de trabajo.	Mejorar la concepción que tenemos de otros y de nosotros mismos.	VIERNES 17 DE NOVIEMBRE - 14:15 HORAS.	FUNCIONARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	40 MIN	Lograr identificar desde el optimismo las capacidades y características del otro. Reconocer y mostrar las cualidades propias y las de los demás.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CON FUNCIONARIOS AÑO 2023

Se logró dar cumplimiento al 100% de las actividades planificadas para apoyar a los funcionarios y trabajadores del establecimiento, acciones que fueron ejecutadas por la Psicóloga Educacional, Srta. Paulina Cisternas, con apoyo en ocasiones, de la psicóloga en práctica profesional, de la Carrera de Psicología UDLA, Srta. Allyson Vera Lira.

El objetivo del apoyo psicosocial, fue el aplicar una serie de estrategias de autocuidado docente y asistentes de la educación, mediante una serie de actividades planificadas y consensuadas desde el equipo de psicología educacional, que contemplaron el trabajo grupal de autocuidado individual y grupal, con énfasis en estrategias de trabajo en equipo, escucha activa, participación respetuosa.

Se inició este ciclo de apoyo psicosocial aplicando una encuesta de diagnóstico digital a docentes y asistentes de la educación, abordando el concepto de relaciones interpersonales sanas, clima laboral, emociones relacionadas con lo laboral, afinidad personal y laboral interpersonal, posibilidades de mejora del clima laboral, en el contexto laboral actual, cuyos resultados se presentan a continuación.

Se expuso la temática acerca de la descripción de las relaciones interpersonales, donde el 52,94% del total de los encuestados, describe las relaciones como positivas (cordiales, tranquilas, buenas, excelentes, adecuadas, de respeto), en cambio el 41,17% de los encuestados, las describió como relaciones negativas (impersonales, no de las mejores, tensas, no muy positivas), y el 5,88% menciona que son variadas.

Se encuestó acerca de la percepción del clima laboral desde los docentes y funcionarios, donde el 41,17% de los encuestados, percibe que el clima laboral es de respeto y grato, en cambio el 52,94%, percibe que el clima es negativo (tensión, estrés y no grato, regular). Además, se consultó acerca de las posibilidades de mejora de clima laboral, y el 94,11%, manifestó, que el clima laboral puede mejorar si las relaciones interpersonales mejoran, y el 5,88% manifestó que no mejorarían, por falta de disposición.

Se consultó acerca de cuáles serían las fuentes de disgustos en el contexto laboral, donde el 17,68% de los encuestados manifestó no tener disgusto alguno, el 70,56% expresó que le disgustaba las actitudes negativas de algunos, la falta de tiempo, el exceso de trabajo administrativo, el poco apoyo entre colegas y el 11,76% menciona que el miedo a fallar y ser multado por la Superintendencia, el nivel de chisme y autoritarismo que surge en el contexto colegio.

Por último, se consultó por los sentimientos o emociones, relacionados con el trabajo en el contexto educativo, el 47,08%, mencionó ansiedad, miedo, cansancio y tranquilidad. También, el 17,68% expresó esperanza, alegría y felicidad, el 29,4% manifestó tristeza, desafíos, frustración, enojo y envidia, como emociones base relacionadas con el contexto laboral.

5.PROYECCIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN 2024.

5.1. Las proyecciones para el año lectivo 2024, se plantea lo siguiente:

1. Participación del estamento de psicología educacional de las reuniones sistematizadas con estamentos (ORCOIN, EGE y PE) para retroalimentar el proceso de apoyo socio y psicoemocional.
2. Aplicar el trabajo de apoyo socio y psicoemocional en la integración curricular de las unidades temáticas contenidas en los programas de las Bases Curriculares relacionados con las temáticas de salud y bienestar emocional, en cada nivel, pertinentes al contexto escolar en el trabajo del Taller de Apoyo Psico y Socioemocional de manera presencial con base al Modelo de Competencias Emocionales de Dr. Rafel Bisquerra Alzina.
3. Apoyar el trabajo con Apoderados(as), como parte importante a la jefatura de curso, con miras al desarrollo psicoafectivo de estudiantes y formas de establecer relaciones asertivas con el colegio y facilitar el proceso de apoyo, con el fin de transparentar información y establecer los conductos regulares a través de canales oficiales e institucionales.
4. Mejorar la fluidez del proceso y pertinencia de la información entre los estamentos antes mencionados, incorporación de información a documento digital (Google drive y correo electrónico), para facilitar el abordaje y pronta elaboración de estrategias de intervención efectivas y eficaces, en situaciones de riesgo o potencialidad relacionadas con el contexto escolar.
5. Capacitar a docentes, asistentes de la educación y equipo de gestión en materias relacionadas desde área de psicología educacional, tales como, apoyo y aprendizaje socioemocional, salud y bienestar emocional, D.E.C., entre otros.
6. Propiciar instancias de reflexión y diálogo a nivel familiar, acerca de temáticas de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral, según las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación, emanadas de la propuesta de ley iniciada por el gobierno, a partir del año 2023, mediante material psicoeducativo descargable e información socializada por canales oficiales e institucionales.
7. Reorganizar las evidencias de asesoría, informes, registros de monitoreo y seguimiento, evaluación, encuestas, tabulaciones y cierre del proceso de estudiantes derivados al estamento de psicología educacional de manera digitalizada.
8. Sistematizar las reuniones del estamento de psicología educacional de manera semanal, con la elaboración de actas, que serán enviadas al estamento de Dirección, vía correo electrónico. Con el fin de realizar el seguimiento al Plan de Apoyo Psico y Socioemocional, como evidencia para Plan de Mejoramiento Educativo del año 2024.

5.2. Las Líneas de Acción 2024 del Estamento de Psicología Educacional se describen a continuación.

1. Retroalimentar lineamientos de acción de abordaje y apoyo a las problemáticas socio y psicoemocionales presentadas por estudiantes detectados en cada nivel en el contexto presencial, en el ORCOIN y EGE.

2. Realizar seguimiento a estudiantes que solicitan Asesoría Psicoemocional por iniciativa propia o de manera espontánea, a saber, en Enseñanza Básica fue el 25% y en Enseñanza Media el 62,5%, año 2023.
3. Realizar seguimiento de la aplicación del trabajo de apoyo socioemocional en la integración curricular con las temáticas de salud y bienestar emocional cuidado y autocuidado emocional, aplicación de estrategias de mindfulness, para lograr la regulación emocional en estudiantes, en cada curso y nivel, a través del taller de Educación Socioemocional desde prekínder a 2°medio.
4. Monitorear el trabajo de apoyo con apoderados(as) o adultos responsables, por medio de la realización de entrevistas informativas, utilizando canales establecidos para ese fin, citación vía telefónica en secretaria.
5. Utilización de canales digitales, correo electrónico, con estamentos EGE, Inspectoría, UTP y Dirección, docentes, asistentes, como canal interno de comunicación.
6. Realización de Charlas, exposiciones, capacitaciones acerca de las temáticas desde el apoyo socioemocional, autocuidado y cuidado emocional, educación emocional, D.E.C., en el contexto escolar presencial.
7. Implementación del Plan de Apoyo Socioemocional y Plan de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral, por medio de material psicoeducativo descargable, para cada nivel educativo, en el taller psicoemocional y a través del uso de la plataforma Web Betel.
8. Archivar evidencia digitalizada de respaldo de cada proceso, de manera de transparentar la información y formalizar cada acción llevada a cabo por el estamento de acuerdo a los protocolos vigentes.
9. Llevar un registro de seguimiento de las actividades realizadas con estudiantes, de manera de sistematizar las actividades y aplicación del Taller de Apoyo Psicoemocional, dentro de la JEC, a través de evidencias de fotografías, encuestas, trabajos elaborados.
10. Integrar en el trabajo del estamento de psicología educacional, el apoyo en los Estándares Indicativos de Desempeño del área de Formación y Convivencia escolar, que están relacionados con bienestar y salud mental para estudiantes y funcionarios del establecimiento.
11. Proporcionar la información solicitada al estamento, en relación a casos que asesora, por medio de canales oficiales o cuando sean solicitados antecedentes mediante causa R.I.T. o casos judicializados o desde cualquier otro estamento, que lo requiera.
12. Aplicar el consentimiento informado, a apoderados(as) de manera de transparentar, las acciones y conductos regulares seguidos por el estamento, ante situaciones de desborde emocional, aplicación de taller psicoemocional o D.E.C.
13. Implementación de las bases de la Educación Emocional desde educación inicial a enseñanza media, comenzando desde la conciencia emocional, la regulación emocional, hasta la implementación de habilidades del s. XXI, desde prekínder a 2°Medio.

6. ESTADÍSTICAS Y SUS ANÁLISIS 2023.

6.1. Política de Reactivación Educativa 2023.

Dentro de las estrategias de salud mental en nuestra comunidad educativa, se buscó fortalecer la salud mental y emocional, integrando acciones para estudiantes y equipos educativos, en articulación con el Ministerio de Salud. La estrategia de Salud Mental considera diversas acciones de orientación, formación y apoyo socioemocional entre las que se encuentra la ampliación del Programa HPV (Habilidades Para la Vida). Las acciones que se aplicaron se diseñaron y articularon en base al Modelo Multinivel de Intervención, explicado más adelante. Como actores y alianzas claves para la implementación se consideraron en Programa SENDA, Ministerio de

Desarrollo Social (MDS), Mutual IST, Fundación Chile, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).



En el marco de la implementación de la política del Ministerio de Educación, en cuanto a la reactivación educativa, asociada con el resguardo del bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes, se realizaron una serie de acciones de multinivel 1 dirigidas a la comunidad educativa, nivel 2 dirigidas a grupos con necesidades específicas y nivel 3 dirigidas a casos específicos con NED, que apoyaron y se enfocaron en estos dos puntos, cruciales para el proceso de aprendizaje escolar.



Desde el modelo de multinivel de intervención propuesto por el MINEDUC, se abordaron las distintas necesidades psicoemocionales (NPE), relacionadas con la salud mental y bienestar psico y socioemocional, con el propósito de realizar promoción e intervención a nivel de comunidad educativa, focalización de atención a grupos específicos, con NPE y atención a casos específicos, con especialistas en el área y derivación a externos.



Respecto del nivel 1, se detallan las acciones y herramientas de promoción y prevención a nivel de comunidad educativa, donde se especifican a continuación.

1. Focalización en las orientaciones para fortalecer la salud mental de estudiantes, desde los factores motivacionales del aprendizaje y bienestar psico y socioemocional desde prekínder a 2° medio, en los talleres psico y socioemocionales a través de la generación de condiciones de salud socioemocional favoreciendo la motivación intrínseca por medio de la utilización de recursos metacognitivos.

2. Prevención de las ideas o conducta suicida, por medio del levantamiento de necesidades por curso desde prekínder a 2° medio, en salud emocional, en la observación participante y entrevistas a docentes de aula, en temáticas de dificultades de comunicación, fracaso escolar, baja tolerancia a la frustración, relaciones familiares conflictivas, baja autoestima, quiebres o falta de relaciones de amistad positivas, otros eventos significativos de la vida, falta de acceso a servicios de apoyo social.

3. Ampliación de programa de Habilidades para la vida, desde la focalización en los conceptos y enfoques de la salud emocional e implementación de estrategias de metacognición, fortalecimiento del autoconcepto y trabajo en equipo por curso, desarrollando las habilidades blandas, habilidades del s. XX, escucha activa, trabajo en equipo y participación respetuosa, además de actividades de desarrollo de la motricidad fina y bienestar y salud emocional.

4. Fortalecimiento de la salud emocional a través de la implementación de estrategias de salud emocional mediante actividades metacognitivas en los talleres psico y socioemocionales desde prekínder a 2° medio.

5. Implementación de actividades de salud emocional para docentes y asistentes de la educación de la comunidad educativa, en los apoyos psicosociales en talleres con especialista, desde la promoción del bienestar y de la salud mental laboral como acción del comité psicosocial.

6. Propiciar espacios de establecimiento de relaciones humanas sanas e interacciones entre pares (habilidades socioemocionales), en respeto a opciones de género y diversidad, desde 1° básico a 2° medio.

En relación al nivel 2, se detallan las acciones y herramientas implementadas desde la atención focalizada a grupos específicos, donde se especifican a continuación.

1. Realización de sesiones de contención emocional y asesorías psicoemocionales para estudiantes de todos los niveles, desde Prekínder a 4° medio.
2. Vinculación de los conceptos y fundamentos de la salud emocional con experiencias previas de estudiantes en las sesiones de contención emocional y asesorías psicoemocionales a estudiantes de prekínder a 4° Medio.
3. Realización de acciones de fortalecimiento de salud mental, bienestar emocional y motivación escolar, en los cursos 5° básico, 8° básico y 3° medio.
4. Gestión de instancias de esparcimiento e interacción socioemocional entre cursos 1° y 3° medio y para estudiantes de todos los niveles en actividades previas al aniversario del colegio.

Desde el nivel 3, se detallan las acciones realizadas en la atención especializada a casos focalizados, donde se especifican a continuación.

1. Focalización en casos con necesidades específicas desde el abordaje interdisciplinario en coordinación con otros especialistas del establecimiento (Inspectoría, Convivencia, UTP, Psicopedagogía).
2. Coordinación de traspaso de información con especialistas externos con el fin de fortalecer la salud emocional y apoyo desde especialistas en casos específicos.
3. Retroalimentación de información en relación al proceso de los casos por curso y acciones realizadas, a docentes y jefaturas (Informes vía correo electrónico, entrevistas).
4. Retroalimentación de información de cada caso, a apoderados, y lineamientos de detección, seguimiento, derivaciones y monitoreo de los casos con especialistas, en conjunto con programas de apoyo y redes PSICOLOGÍA ONLINE, TERAPIA A BAJO COSTO, PROKIN, CAPS UDLA, PRM, CESFAM, CONSULTORIO, PIE GABRIELA MISTRAL, CENTRO KALFU, y equipos externos de especialistas en el área.

6.2. Panorama de resultados D.I.A. de 4° Básico a 4° Medio 2023.

Para la realización de esta visualización se descargaron los resultados de las respuestas de los cursos al cuestionario Socioemocional D.I.A, desde 4° Básico a 4° Medio, descargados desde la Plataforma D.I.A. de la Agencia de la Calidad. El informe contiene aspectos relacionados desde el porcentaje de respuesta por curso, realizado directamente en la plataforma en el mes de abril, por parte de estudiantes y apoderados, en los aspectos relacionados con el desarrollo del Bienestar Personal, el aspecto Socioemocional y la Gestión del establecimiento en relación a la contención emocional de estudiantes. En seguida, se presentan los porcentajes de respuesta dentro de las temáticas mencionadas.

Establecimiento	COLEGIO BOSTON
Fecha y hora de descarga de este reporte	14/04/2023 21:37:09

ESTADOS	DESCRIPCIÓN
	% de estudiantes del curso (con instrumento asignado) que aún no tienen respuestas ingresadas en la plataforma (esto considera tanto a quienes no han ingresado a responder el instrumento en línea como a quienes rindieron en papel, pero el (la) docente aún no ingresa sus respuestas a la plataforma).
	% de estudiantes del curso (con instrumento asignado) que no han finalizado el ingreso de respuestas (ya sea porque no han finalizado la prueba en línea o porque el (la) docente no ha terminado de ingresar las respuestas del instrumento aplicado en papel).
	% de estudiantes del curso (con instrumento asignado) que rindieron y finalizaron la prueba en línea pero que tienen pendiente la revisión de las preguntas de desarrollo que realiza el (la) docente (quien debe corregir las preguntas de desarrollo, asignarles código y presionar "Finalizar").

4/5 Instrumento cerrado	% de estudiantes del curso (con instrumento asignado) que tienen el instrumento cerrado, es decir, el (la) docente ya completó el ingreso de todas las respuestas y códigos de los y las estudiantes, pero aún no ha generado el Informe de Resultados de quienes rindieron el instrumento.
----------------------------	---

5/5 Informe generado	Curso con Informe de Resultados generado.
-------------------------	--

Nivel del curso	Letra del curso (Letra - Tipo de enseñanza)	Área	Curso con Informe de Resultados en esta área	Acción pendiente	Estudiantes en el curso	Estudiantes c/ instrumento asignado en el área	Estudiantes que rindieron el instrumento	0/5 No ingresado	2/5 Instrumento PC no finalizado	1/5 Ingreso no finalizado	3/5 Revisión preguntas de desarrollo	4/5 Instrumento cerrado	5/5 Informe generado
4	A	Socioemocional	No	Complete el ingreso de respuestas y/o la corrección de P. de desarrollo	20	20	19	20,00 %	20,00 %	0,00 %	60,00 %	0,00 %	
5	A	Socioemocional	No	Complete el ingreso de respuestas y/o la corrección de P. de desarrollo	26	26	24	46,15 %	15,38 %	0,00 %	38,46 %	0,00 %	
6	A	Socioemocional	No	Complete el ingreso de respuestas y/o la corrección de P. de desarrollo	23	23	21	65,22 %	0,00 %	0,00 %	34,78 %	0,00 %	
7	A	Socioemocional	No	Complete el ingreso de respuestas y/o la corrección de P. de desarrollo	26	26	24	61,54 %	11,54 %	0,00 %	26,92 %	0,00 %	
8	A	Socioemocional	No	Presione el botón "GENERAR INFORME" en plataforma.	22	22	19	0,00 %	0,00 %	0,00 %	100,00 %	0,00 %	
I	A (HC-310)	Socioemocional	No	Complete el ingreso de respuestas y/o la corrección de P. de desarrollo	28	28	25	7,14 %	3,57 %	0,00 %	89,29 %	0,00 %	
II	A (HC-310)	Socioemocional	No	Complete el ingreso de respuestas y/o la corrección de P. de desarrollo	28	28	25	0,00 %	3,57 %	0,00 %	96,43 %	0,00 %	
III	A (HC-310)	Socioemocional	No	Complete el ingreso de respuestas y/o la corrección de P. de desarrollo	29	29	25	82,76 %	0,00 %	0,00 %	17,24 %	0,00 %	
IV	A (HC-310)	Socioemocional	No	Complete el ingreso de respuestas y/o la corrección de P. de desarrollo	26	26	25	7,69 %	3,85 %	0,00 %	88,46 %	0,00 %	

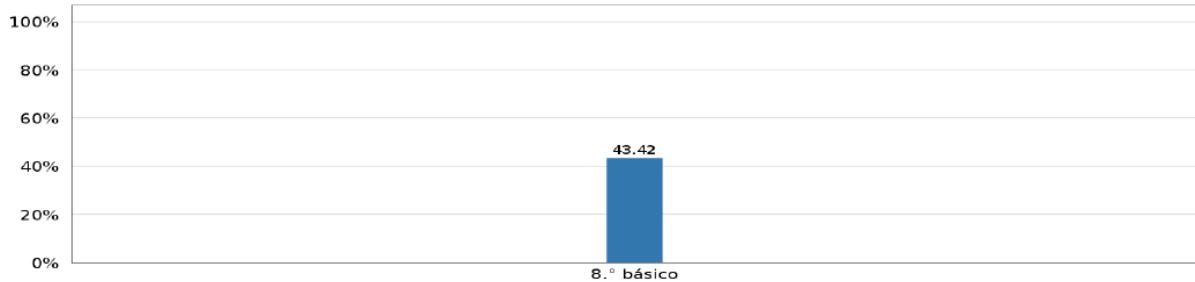
El curso que logró el 100% de cierre de documento, con el total de respuestas fue octavo básico con un 100% de respuestas registradas. El segundo medio, registró un 96,43% de respuestas registradas en la plataforma, por lo tanto, no logró cerrar el documento, y le sigue el primero medio con un 89,29% de respuestas registradas en la plataforma, por lo tanto, tampoco logró cerrar el documento. Los cursos con menor porcentaje de respuestas registradas según la plataforma fueron, tercero medio, con un 17,24% de respuestas registradas y el séptimo básico con un 26,92% de respuestas registradas.

En seguida se presentan los resultados del único curso que logro responder al 100%, el Cuestionario Socioemocional D.I.A., a saber, 8° básico en abril de este año, gracias a la gestión de su profesor Jefe, que produjo un acercamiento digital a los estudiantes en pro de responder el Cuestionario Vía Plataforma digital, a través de la digitalización de un código QR.

Los **gráficos 2.1 al 2.9** presentan los % RF (Porcentaje de Respuestas Favorables): porcentajes promedio de respuestas de las y los estudiantes que muestran una adecuada percepción o valoración de las dimensiones evaluadas.

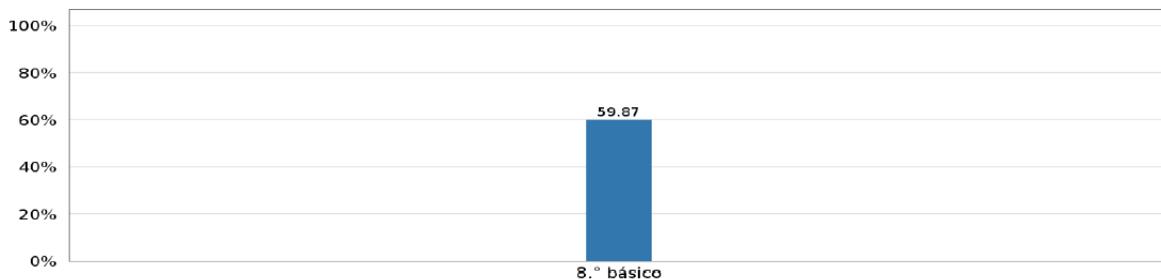
Aprendizaje Socioemocional Personal

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal



Se observa que el 8º Básico, obtuvo un porcentaje de 43,42%, de respuestas favorables, en relación al desarrollo de las y los estudiantes en su aprendizaje socioemocional a nivel personal.

Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes



En relación a la visión de los estudiantes acerca de la Gestión del establecimiento en asociado al Aprendizaje Socioemocional personal, el 8º básico, obtuvo un 59,87%, de respuestas favorables, en cuanto a la gestión del colegio.

A partir de los resultados obtenidos, en el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal se encuentra fortalecido en un 43,42%, lo que es un grado medio o de mediano nivel, y en relación a la Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional, obtuvo un 59, 97%, de que es un grado medio o de mediano nivel, se considera para el 2024, reforzar este aprendizaje en las áreas de fortalecimiento del aprendizaje socioemocional, asociado al fortalecimiento de autoestima escolar, establecimiento de relaciones humanas, escucha activa y automotivación.

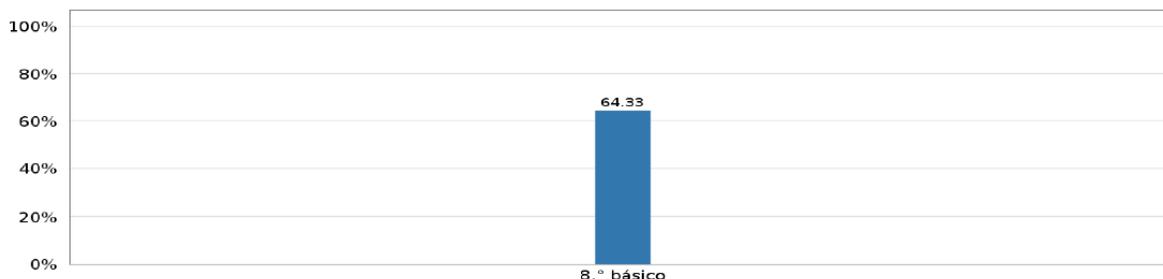
Dentro de las acciones impulsadas por el establecimiento durante el año escolar 2023, que podrían haber contribuido a la percepción que tienen las y los estudiantes en relación a la gestión del Aprendizaje Socioemocional Personal, están las asesorías psicoemocionales personalizadas en relación al bienestar emocional personal, salud emocional y las entrevistas con apoderados de estudiantes de grupos específicos, que presentaron desregulación emocional.

En cuanto a los desafíos que muestran estos resultados a nivel institucional, a partir de la muestra de un curso, a saber, el 8º básico, la idea es sistematizar la contención y el apoyo psicoemocional, en todos los niveles educativos, desde educación inicial a enseñanza media, donde el estamento de Psicología Educacional trabajaría mancomunadamente involucrando a Inspectoría, Convivencia Escolar, Docentes Jefatura y Asignatura, Estudiantes y Apoderados, es decir, con toda la comunidad educativa.

Seguido se muestran los resultados del 8° básico, en relación del Aprendizaje Socioemocional a nivel Comunitario, obtenidos en abril de este año.

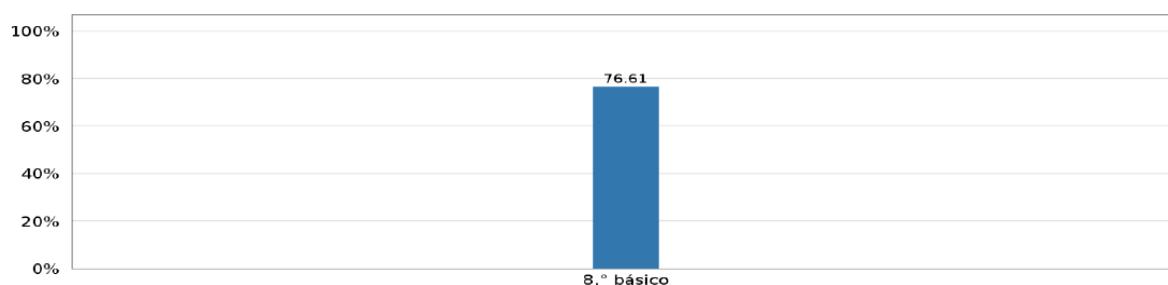
Aprendizaje Socioemocional Comunitario

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Comunitario



En la gráfica, se visualiza, que el 8° básico obtuvo un 64,33%, en el grado de logro en relación al desarrollo de los estudiantes asociado al Aprendizaje Socioemocional Comunitario.

Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes



Se observa, que el 8° básico obtuvo un 76,61%, en el grado de logro en relación a la Gestión del establecimiento en el desarrollo de los estudiantes asociado al Aprendizaje Socioemocional Comunitario.

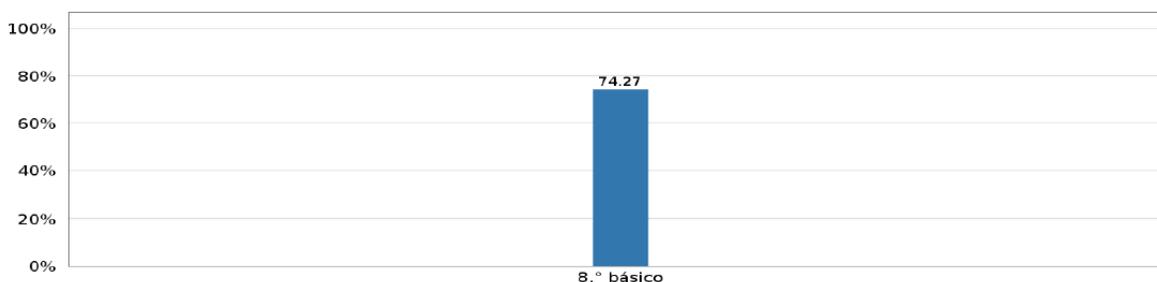
A partir de los resultados obtenidos, en el Desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario se encuentra en un grado de logro de un 64,33%, lo que es un grado de medio alto nivel, y en relación a la Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario, obtuvo un 76,61%, de que es un grado de nivel medio alto, se considera para el 2024, reforzar este aprendizaje en las áreas de fortalecimiento del aprendizaje socioemocional comunitario, asociado al fortalecimiento del trabajo en equipo, empatía, establecimiento de relaciones interpersonales sanas (diversas y tolerantes) y la participación respetuosa.

Dentro de las acciones impulsadas por el establecimiento durante el año escolar 2023, podrían haber contribuido a la percepción que tienen las y los estudiantes en relación a la gestión del Aprendizaje Socioemocional Comunitario, están las intervenciones en cursos en relación al bienestar emocional grupal el trabajo con profesores jefes y apoderados de cursos intervenidos a través de jefatura y la implementación del taller psicoemocional.

En cuanto a los espacios que generaron resultados a nivel institucional, a partir de la muestra de un curso, a saber, el 8° básico, la sistematización del apoyo socioemocional, a través del taller psicoemocional implementado en todos los niveles educativos, desde educación inicial a enseñanza media, como acción a nivel 1 facilitadora del desarrollo de habilidades socioemocionales a nivel Comunitario, donde el estamento de Psicología Educacional trabajó mancomunadamente involucrando a UTP, Inspectoría, Convivencia Escolar, Docentes Jefatura y Asignatura, Estudiantes y Apoderados, es decir, con toda la comunidad educativa.

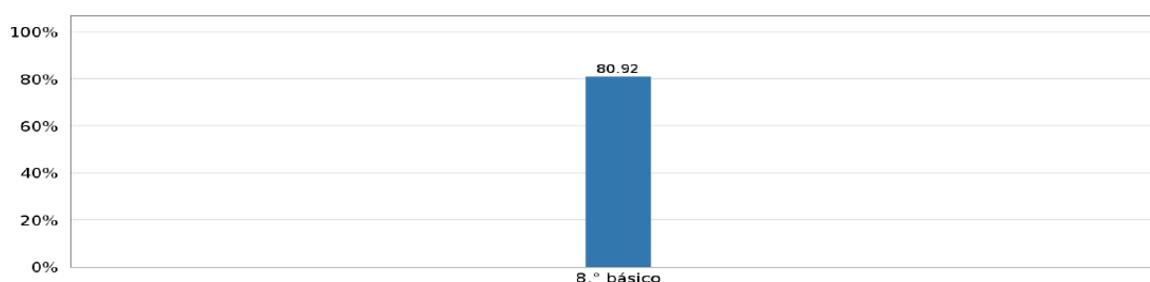
Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano



En la gráfica, se visualiza, que el 8º básico obtuvo un 74,27%, en el grado de logro sobre el desarrollo de los estudiantes asociado al Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.

Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano de las y los estudiantes



Se observa, que el 8º básico obtuvo un 80,92%, en el grado de logro en relación de la Gestión del Establecimiento en el desarrollo de los estudiantes asociado al Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.

A partir de los resultados obtenidos, en el Desarrollo de los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano se encuentra en un grado de logro de un 74,27%, lo que es un grado de alto nivel, y en relación a la Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario, obtuvo un 80,92%, de que es un grado de nivel alto, se considera para el 2024, reforzar este aprendizaje en las áreas de fortalecimiento del aprendizaje socioemocional ciudadano, asociado al fortalecimiento del trabajo en equipo y la participación respetuosa.

Desde las acciones impulsadas por el establecimiento durante el año escolar 2023 que podrían haber contribuido a la percepción que tienen las y los estudiantes en relación a la gestión para promover el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano, estarían las actividades de participación y trabajo en equipo realizadas en el taller psicoemocional y las actividades institucionalizadas, Aniversario del Colegio, Chingana Bostoniana, Muestra de Ciencias y de EFI, etc.

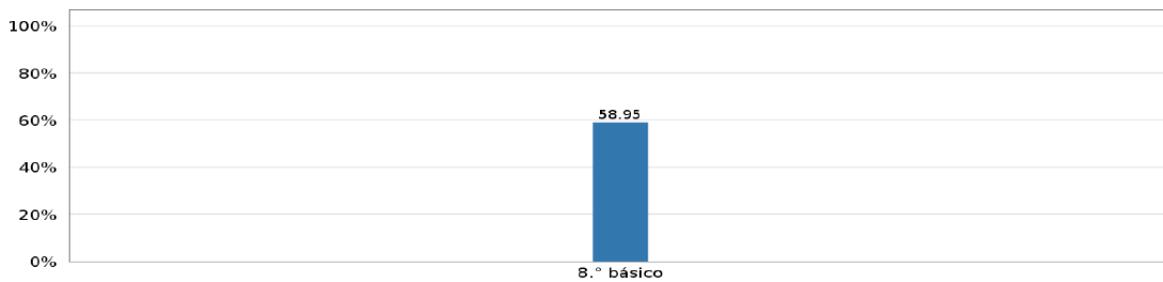
Desde la implementación del taller Psicoemocional, que contemplaron estrategias metodológicas impartidas en cada nivel, se realizaron actividades para fomentar espacios de desarrollo de habilidades colectivas o ciudadanas tales como Inclusividad, Prosocialidad y Compromiso democrático, como parte de las actividades de desarrollo de las habilidades del S. XXI, el trabajo con la empatía, simpatía y compasión, el trabajo en equipo para fortalecer la inclusión, la elaboración de acciones, tendientes a la prosocialidad, ante el compartir un compañero o compañera con NED y la participación respetuosa, en el énfasis de generar ambientes y propicios, para la participación y convivencia sana, en el marco del respeto mutuo y a las diferencias de cada uno.

Se presentan los resultados de los aspectos claves del desarrollo integral, considerados en el D.I.A. que fueron obtenidos por el 8º Básico en abril del presente año.

Aspectos clave para el desarrollo integral

Motivación por aprender y participar

Gráfico 2.7 Resultados por grado en preguntas sobre la Motivación por aprender y participar



Se puede visualizar, que el 8° básico obtuvo un 58,95%, en el grado de logro en relación a la Motivación por aprender y participar, lo que significa que se sitúa dentro de un rango, en el grado medio o nivel mediano de motivación hacia el aprendizaje.

En relación al grado de tendencia a la motivación por aprender y participar, el octavo básico, se sitúa en un rango de límite superior, representado por el 58,95% dentro del rango de nivel mediano, por lo tanto, tiende al nivel mayor de motivación por aprender, dentro del nivel.

En relación a rango de alerta, se observa que el 8° Básico, obtuvo un porcentaje de 43,42%, donde se sitúa dentro de un rango bajo, en relación al desarrollo de las y los estudiantes en su Aprendizaje Socioemocional a nivel personal. Las razones que fundamentan, son la consideración que esta evaluación fue hecha en abril del 2023 y recién estábamos en la etapa de culminación de la pandemia y levantamiento de restricciones sanitarias, lo que influyó en la percepción de los estudiantes, en relación a su desarrollo psico y socioemocional.

Desde los ajustes que se realizaron en las planificaciones, se elaboró un Taller Psicoemocional que fue fundamentado en las Bases de la Educación Emocional y el Plan Curricular de Orientación, donde se replantearon los objetivos basales relacionados con el área psico y socioemocional y se complementaron con objetivos propios elaborados desde el Modelo de Competencias Emocionales del Dr. Rafael Bisquerra Alzina. Esto se concretizó, en la implementación de dos acciones que fueron sistematizadas y permanentes en el tiempo, la primera, fue la realización de los talleres psicoemocionales en todos los niveles desde Prekínder a 2° Medio, cuyo enfoque fue la conciencia emocional, la regulación emocional y el entrenamiento de habilidades del s.XXI, en todos los niveles, a saber, escucha activa, participación respetuosa y trabajo en equipo. La segunda, fue el complemento en las asesorías psicoemocionales de contención emocional, realizadas por especialistas del área, las que se implementaron a corto plazo a grupos específicos, según la necesidad de cada caso.

6.3. RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE APOYO PSICOEMOCIONAL 1° y 2° SEMESTRE 2023.

En el presente informe se presentan los resultados acerca de la evaluación del funcionamiento e implementación del Plan de Apoyo Psicoemocional del Colegio Boston, en el primer y segundo semestre 2023. Se aplicaron reactivos insertos en la encuesta de satisfacción aplicada a apoderados y estudiantes a finales del primer y segundo semestre, en relación a su conocimiento acerca de las actividades de la aplicación del Plan de Apoyo Psicoemocional. A continuación, se presentan los resultados.

6.3.1. Resultados Encuestas de satisfacción aplicadas a Apoderados y estudiantes, en relación al "Conocimiento de las actividades realizadas por el Plan Psicoemocional (Taller Psicoemocional en el aula,

N° Encuestados	Cursos	Satisfecho	Insatisfecho
15	PK	100	0
19	K	100	0
24	1°	100	0
23	2°	95,7	4,3
21	3°	95,2	4,8
23	4°	100	0
24	5°	91,7	8,3
17	6°	100	0
19	7°	100	0
18	8°	100	0
26	I	100	0
27	II	96,3	3,7
22	III	86,4	13,6
19	IV	89,5	10,5
297	X	96,8	3,2

asesorías psicoemocionales personalizadas, DEC, charlas, entrevistas, capacitaciones, mediación y derivaciones socioemocionales, gestión de redes.”

Se visualizan los resultados de los Apoderados, obtenidos en las encuestas aplicadas, a finales del primer semestre, desde Prekínder a 4° Medio.

6.3.2. Se observa que el 96,8% de los apoderados encuestados de prekínder a cuarto medio, manifestó conocer las actividades realizadas por el plan psicoemocional, en cambio, el 3,2 % de los apoderados encuestados, declaró no conocerlas.

6.3.3. Se visualizan los resultados de los padres, madres y apoderados, obtenidos en las encuestas aplicadas en el primer semestre, en el siguiente gráfico de barras por curso.



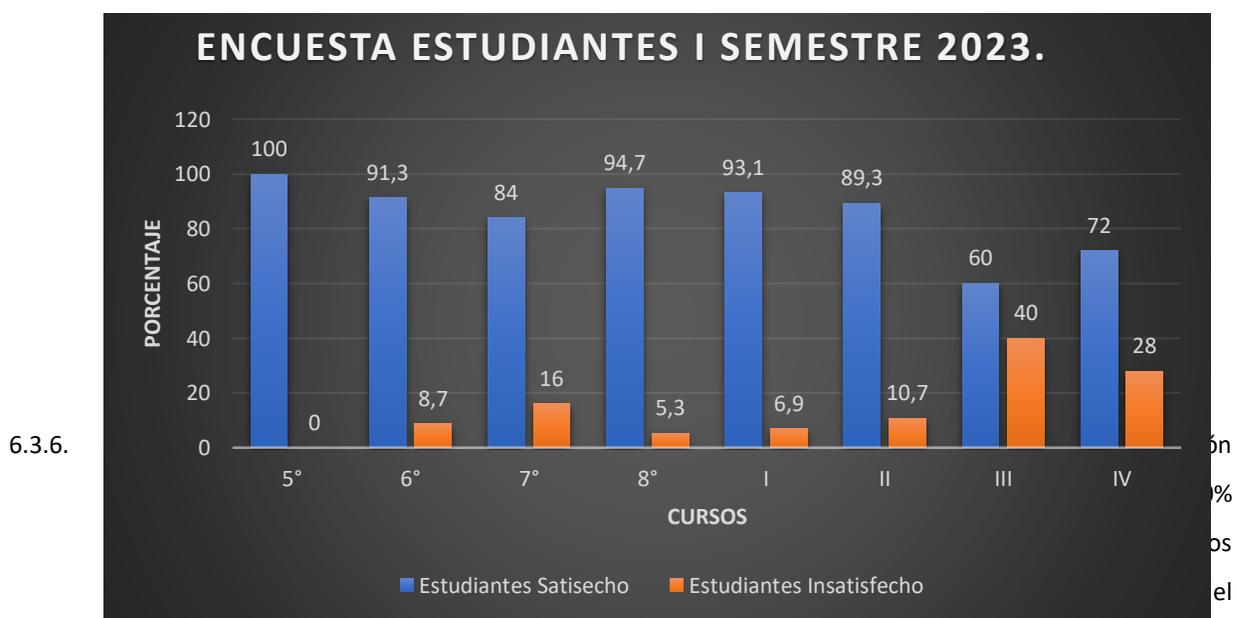
Se observa en la gráfica, que los cursos, que presentaron mayor nivel de insatisfacción fueron, el tercero y cuarto año medio, representado con un 13,6% y un 10,5%, respectivamente, destacando que esos cursos no tuvieron el Taller Psicoemocional de manera sistemática durante el primer semestre.

Se presentan los resultados de los estudiantes, obtenidos de la aplicación de las encuestas, al final del primer semestre, desde 5° básico a 4° Medio.

N° Encuestados	Cursos	Satisfecho	Insatisfecho
15	PK		
19	K		
24	1°		
23	2°		
21	3°		
23	4°		
24	5°	100	0
17	6°	91,3	8,7
19	7°	84	16
18	8°	94,7	5,3
26	I	93,1	6,9
27	II	89,3	10,7
22	III	60	40
19	IV	72	28
297	X	85,6	14,5

6.3.4. Se observa que el 85,6% de los estudiantes encuestados de quinto básico a cuarto medio, manifestó conocer las actividades realizadas por el plan psicoemocional, en cambio, el 14,5 % de los estudiantes encuestados, declaró no conocerlas.

6.3.5. Se visualizan los resultados de los estudiantes, obtenidos en las encuestas aplicadas en el primer semestre, en el siguiente gráfico de barras por curso.



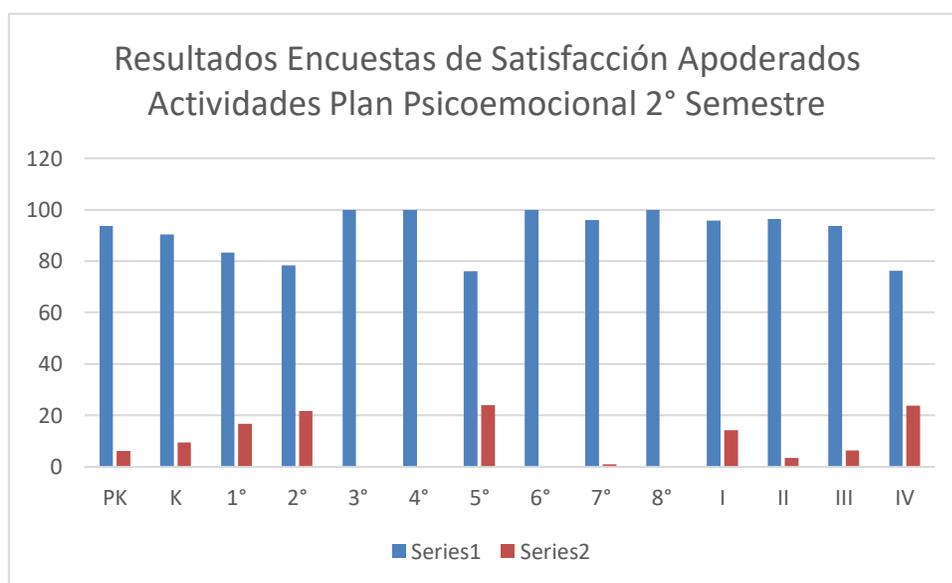
estamento a nivel de focalización, desde la contención emocional con especialista y tres sesiones de intervención en tercero medio.

Se visualizan los resultados de los Apoderados, obtenidos en las encuestas aplicadas, a finales del segundo semestre, desde Prekínder a 4° Medio.

N° Encuestados	Cursos	Satisfecho	Insatisfecho
16	PK	93,7	6,25
21	K	90,4	9,6
24	1°	83,3	16,7
23	2°	78,3	21,7
16	3°	100	0
22	4°	100	0
25	5°	76,0	24,0
17	6°	100	0
25	7°	96,0	1
20	8°	100	0
24	I	95,8	14,2
28	II	96,3	3,6
16	III	93,7	6,3
21	IV	76,2	23,8
298	X	83,98	16,01

6.3.2. Se observa que el 83,98% de los apoderados encuestados de prekínder a cuarto medio, manifestó conocer las actividades realizadas por el plan psicoemocional, en cambio, el 16,01 % de los apoderados encuestados, declaró no conocerlas a finales del segundo semestre.

6.3.3. Se visualizan los resultados de los padres, madres y apoderados, obtenidos en las encuestas aplicadas en el segundo semestre, en el siguiente gráfico de barras por curso.



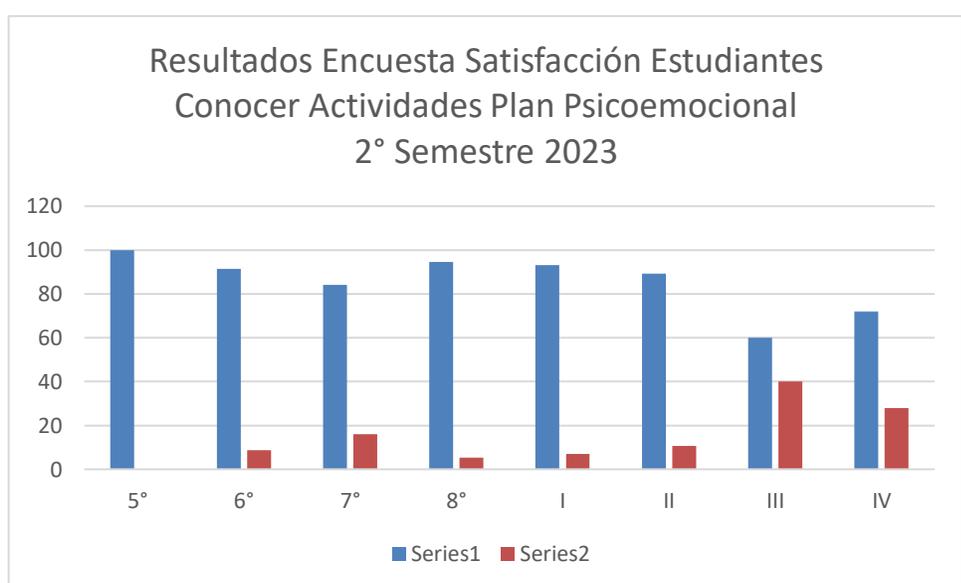
6.3.4. Se observa en el gráfico de barras, que los cursos que presentaron mayor porcentaje de insatisfacción respecto del conocimiento de las actividades del plan psicoemocional por parte de apoderados, fueron quinto básico, con un 24,0% de insatisfacción, el cuarto medio con un 23,8 % de insatisfacción y el segundo básico con un 21,7%. Cabe señalar que el cuarto medio, no tuvo Taller Psicoemocional, de manera sistemática solo, se realizó intervención desde el estamento a nivel de focalización, desde la contención emocional con especialista según necesidad de estudiantes, durante el primer semestre.

Se presentan los resultados de los estudiantes, obtenidos de la aplicación de las encuestas, al final del segundo semestre, desde 5° básico a 4° Medio.

N° Encuestados	Cursos	Satisfecho	Insatisfecho
25	5°	100	0
22	6°	91,3	8,7
24	7°	84	16
20	8°	94,7	5,3
27	I	93,1	6,9
28	II	89,3	10,7
20	III	60	40
22	IV	72	28
188	X	89,05	10,95

6.3.5. Se observa que el 89,05% de los estudiantes encuestados de quinto básico a cuarto medio, manifestó conocer las actividades realizadas por el plan psicoemocional, en cambio, el 10,95 % de los estudiantes encuestados, declaró no conocerlas al final del segundo semestre.

6.3.6. Se visualizan los resultados de los estudiantes, obtenidos en las encuestas aplicadas en el segundo semestre, en el siguiente gráfico de barras por curso.



6.3.7. Se observa en el gráfico de barras, que los cursos que presentaron mayor porcentaje de insatisfacción respecto del conocimiento de las actividades del plan psicoemocional por parte de estudiantes, fueron tercero medio, con un 20% de insatisfacción y el cuarto medio con un 13,6 % de insatisfacción. Cabe señalar que esos cursos, son los que no tuvieron Taller Psicoemocional, de manera sistemática solo, se realizó intervención desde el estamento a nivel de focalización, desde la contención emocional con especialista y tres sesiones de intervención en tercero medio, durante el segundo semestre.

7. APOYO A JEFATURAS 2023.

Durante el 2023 se realizó apoyo y trabajo con Docentes (Apoyo a la Labor Docente) en asesorar específicamente a profesores(as) jefes en su función de guía del estudiante y apoyo con apoderados, a través de la jefatura, proporcionándole material de apoyo a su labor desde “el Rol de los Padres en la Educación” y la realización de acciones de asesorías en el abordaje de cada caso de su curso.

Se desarrollaron entrevistas con apoderados(as) y reuniones con profesores(as) jefes, de enseñanza básica y enseñanza media, con el fin de levantar información relevante para la toma de decisiones y acuerdos

pertinentes, en función del apoyo a la gestión docente, en las situaciones surgentes de acuerdo al contexto escolar presencial, en el primer y segundo semestre.

Además, dentro de la integración curricular se enfatizaron aquellos objetivos de aprendizajes relacionados con el bienestar emocional, cuidado y autocuidado emocional, fortalecimiento de la autoestima, motivación, atendiendo a la necesidad socio-psicoemocional de cada estudiante, propiciando instancias de apoyo y aprendizaje socioemocional desde prekínder a 4° Medio.

Por otro lado, se trabajó con los profesores(as) jefes de 5° básico, 8° básico y 3° Medio, en las temáticas pertinentes y consensuadas para cada nivel desde el apoyo socioemocional, en entrevistas donde se consensuaron las temáticas y actividades para cada curso, según la necesidad del contexto educativo del nivel.

Se realizó acompañamiento a reunión de padres, madres y apoderados(as), en 4° Básico, donde se presentaron y revisaron las temáticas relacionadas con el Rol de los Padres en la educación de los hijos, con la especialista Psicóloga Educacional, Srta. Paulina Cisternas, en conjunto con la estudiante en práctica profesional de la carrera de psicología, UDLA, Srta. Allyson Vera.

Carelia Mariana Carrasco Henríquez
Psicóloga Educacional – Profesora de Ed. Musical
Registro MINEDUC N°325357
Reg. Nac. Sup. Salud N°125549
psicologa@colegioboston.cl

IV APOYO DESDE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

1. INTRODUCCIÓN

En una sociedad cada vez más cambiante, es menester cuestionarse que aporta la educación y la orientación en el desarrollo organizativo de cualquier escenario educativo, social o productivo, para redefinir el perfil y el rol del orientador. En la sociedad plural, heterogénea y cambiante del siglo XXI, la orientación tiene que ser más flexible y comprensiva y el orientador ha de tener un rol de mediador, facilitador y provocador de cambios o transformaciones necesarias para el desarrollo integro de la persona y de la sociedad, debe incursionar, salirse del camino seguro, vivir en peligro, reconvirtiéndose en un real agente de cambio, que facilita y promueve una orientación a lo largo y ancho de la vida, con todas las garantías de calidad y equidad.

Teniendo presente lo anterior, considero, que mi área educativa, quedó al debe. Es cierto que entregamos herramientas a los alumnos, pero, faltó el seguimiento que debe hacerse en un trabajo profundo de análisis, en apoyar en esa exploración de sí mismo que debe realizar cada estudiante. Lamentablemente, el tiempo que se asigna a la orientación, siempre es insuficiente y confiamos, que, en un futuro cercano, esto cambié.

2. ENTREVISTAS POR CURSOS:

Cursos	Entrevistados en general	Entrevistados profesores jefe
Prekínder	14	10
Kínder	11	6
Primero básico	37	35
Segundo básico	18	12
Tercero básico	20	21
Cuarto básico	12	2
Quinto básico	28	18
Sexto básico	32	17
Séptimo básico	12	2
Octavo básico	35	19
Primero medio	21	15
Segundo medio	35	27
Tercero medio	58	19
Cuarto medio	24	13
Total, entrevistas entregadas	357	216

3. PROCESO DE ADMISIÓN 2023 DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL (DEMRE)

Síntesis del Proceso de Admisión 2023 para sus estudiantes de IV medio

Matriculados				29			
Inscritos				27			
Rinden				23			
Postulan				14			
Seleccionados universidades				13			
PROMEDIO	MAT 1	MAT 2	LENGUAJE	CIENCIAS	HISTORIA	NEM	RANKING
COLEGIO	516	373,7	588,1	476,6	468	767	804,5
COMUNA	557,1	423,7	640,8	500,5	494,4	727,6	740,8
PROVINCIA	555	422,1	646,4	502,2	501,8	716,7	732,1
REGION	549,4	419,1	643,7	497,2	498,7	722	739,7
NACIONAL	560,6	425,7	651,1	504,7	504,1	717,8	737,2

- El colegio en todas las pruebas está por debajo de los resultados comunales, provinciales, regionales y nacionales.
- En NEM y RANKING el colegio está por debajo de los resultados comunales, provinciales, regionales y nacionales.
- Estos resultados son para análisis al interior del colegio.
- No deben usarse para comparar establecimientos públicamente y tampoco para hacer un ranking.

4. Resultados PSU – PTU – PAES Históricos

AÑO PROMOCIÓN	PROMEDIO	COMP. LECT.	MAT.
2009	453,5	451,5	455,5
2010	425,2	436,5	413,9
2011	461,7	459,9	463,6
2012	466,3	464,2	468,5
2013	497,7	498,5	497,0
2014	476,9	469,2	484,6
2015	484,9	484,0	485,9
2016	497,1	510,8	483,4
2017	484,6	476,4	492,8
2018	488,9	486,3	491,5
2019	484,5	502,6	466,4
2020	475,7	460,5	490,9

2021	493.2	487.9	498,5
2022	552.05	588,1	516
2023	ESPERANDO	ESPERANDO	ESPERANDO
2024	META 601 ¿	META 601?	META 601?

- Al cambiar a prueba PAES_debe hacerse un análisis, de las metas.
- Tener en cuenta que se conocen los resultados cuantitativos y cualitativos generales.

5. ACTIVIDADES VOCACIONALES 2023

A. ENSAYOS PAES

Fecha aproximada	Cursos	Ensayos	Institución
Segunda semana abril	3°-4° Medio	Primer Ensayo PAES competencia lectora competencia matemática Ciencias Historia y Ciencias Sociales	Demre 21
Segunda semana mayo	3°-4° Medio	Primer Ensayo PAES competencia lectora competencia matemática Ciencias Historia y Ciencias Sociales	Demre 20

ENSAYO PAES LENGUA Y LITERATURA BONIFICACIÓN				ENSAYO N°1 10 de abril				ENSAYO N°2 24 de mayo			
3° MEDIO				puntaje	Bonif.			puntaje	Bonif.		
1	Ahumada	Aranda	Xavier	350	4			322	4		
2	Arredondo	Díaz	Benjamín	294	4			433	4		
3	Cárdenas	Retamales	Dylan	572	5			406	4		
4	Durán	Morales	David	708	5			729	5		
5	Escobar	Rojas	Violeta	656	5			489	5		
6	Fernández	Díaz	Laura	294	4			322	4		
7	Flores	Vásquez	Matías	A	A			461	5		
8	Garay	Ponce	Amaro	378	4			406	4		
9	Guerra	Martínez	Martín	433	4			294	4		
11	Holm	Godoy	Katheryn	433	4			627	5		
12	Ibaceta	Escobar	Victoria	////	///			////	////		
13	Labra	Arellano	Joaquín	729	5			683	5		
14	Lira	Parra	Francisca	771	5			600	5		
16	Pérez	Barrera	Elías	544	5			708	5		
17	Pérez	Guzmán	Martín	406	4			322	4		
18	Sepúlveda	Vergara	Constanza	572	5			239	4		
19	Soto	Lagos	Lucas	433	4			489	5		
20	Toro	Palma	Diego	350	3			239	4		

21	Valdivia	Vásquez	Vicente	627	5			264	4		
22	Varas	Henríquez	Danilo	792	5			729	5		
23	Vargas	Montejo	Catalina	544	4			////	/////		
24	Vélez	Espinoza	Jolender	378	4			415	4		
25	Vera	Barrientos	Krichna	406	4			461	5		
26	Villalobos	Bórquez	Cristóbal	294	2			211	3		
27	Araya	Zárate	Bianca	///	///			656	5		
28	Oporto	Mulatero	Esperanza	///	///			433	4		

Ensayo Paes tercero medio 2023

ENSAYO PAES MATEMÁTICA BONIFICACIÓN				ENSAYO N°1 11 de abril				ENSAYO N°2 25 DE MAYO			
3° MEDIO				puntaje	Bonif.			puntaje	Bonif.		
1	Ahumada	Aranda	Xavier	294	3			294	4		
2	Arredondo	Díaz	Benjamín	406	4			322	4		
3	Cárdenas	Retamales	Dylan	461	4			572	5		
4	Durán	Morales	David	433	4			544	5		
5	Escobar	Rojas	Violeta	267	4			A	A		
6	Fernández	Díaz	Laura	267	3			239	4		
7	Flores	Vásquez	Matías	350	4			517	5		
8	Garay	Ponce	Amaro	406	3			A	A		
9	Guerra	Martínez	Martín	A	A			A	A		
10	Hamasaki	Ibaceta	Alexys	322	2			A	A		
11	Holm	Godoy	Katheryn	489	4			350	4		
12	Ibaceta	Escobar	Victoria	350	4			/////	/////		
13	Labra	Arellano	Joaquín	350	4			461	4		
14	Lira	Parra	Francisca	350	4			600	5		
15	López	Torres	Florencia	211	4			406	4		
16	Pérez	Barrera	Elías	350	2			461	4		
17	Pérez	Guzmán	Martín	294	1			378	4		
18	Sepúlveda	Vergara	Constanza	211	4			350	4		
19	Soto	Lagos	Lucas	406	4			322	4		
20	Toro	Palma	Diego	406	4			267	4		
21	Valdivia	Vásquez	Vicente	350	3			A	A		
22	Varas	Henríquez	Danilo	433	4			461	5		
23	Vargas	Montejo	Catalina	350	3			322	4		
24	Vélez	Espinoza	Jolender	461	0			406	1		
25	Vera	Barrientos	Krichna	378	0			406	4		
26	Villalobos	Bórquez	Cristóbal	239	0			406	3		
27	Araya	Zárate	Bianca	/////	/////			433	4		
28	Oporto	Mulatero	Esperanza	/////	////			378	4		

ENSAYO PAES – 4° MEDIO 2023

ENSAYO PAES LENGUA Y LITERATURA BONIFICACION				ENSAYO N°1 10 de abril				ENSAYO N°2 24 de mayo			
4° MEDIO				puntaje	Bonif.			puntaje	Bonif.		
1	Acuña	Torres	Liz	448	4			486	5		
2	Ahumada	Fuentes	Benjamín	660	5			518	5		
3	Arancibia	Trincado	Alexander	660	5			617	5		
4	Araya	Ovalle	Sebastián	614	5			585	5		
5	Assereto	Jorquera	Benjamín	690	5			A	A		
6	Astudillo	Araya	Maximiliano	548	5			348	4		
7	Bravo	Bustamante	Ámbar	A	A			A	A		
8	Carrasco	Villanueva	Katalina	448	4			A	A		
9	Figueroa	Troncoso	Antonia	A	A			448	5		
10	Gil	Reyes	Matías	680	5			671	5		
11	Guerra	Bijman	Dennise	660	5			A	A		
12	Labrador	Tolosa	Javiera	461	5			361	4		
13	Lai	Valdés	Myarai	486	5			448	4		
14	Navarro	Carmona	Bruno	788	5			470	5		
15	Poveda	Pérez	Reinaldo	518	5			560	5		
16	Prado	Rojas	Diego	617	5			A	A		
17	Riquelme	Vélez	Maximiliano	647	5			A	A		
18	Rojas	Rojas	Aracely	660	5			617	5		
19	Rojas	Saavedra	Sofía	647	5			560	5		
20	Sepúlveda	Cortés	Valentina	746	5			A	A		
21	Tapia	Cisterna	Geraldine	729	5			593	5		
22	Tapia	Vásquez	Josefa	820	5			700	5		
23	Toledo	Paredes	Paulo	820	5			776	5		
24	Vera	Barrientos	Maximiliano	505	5			486	5		
25	Villalobos	Villalobos	Javiera	700	5			593	5		

ENSAYO PAES MATEMÁTICA BONIFICACIÓN					ENSAYO N°1 11 de abril				ENSAYO N°2 25 de mayo			
4° MEDIO					Puntaje	Bonif.			Puntaje	Bonif.		
1		Acuña	Torres	Liz	A	A			334	4		
2		Ahumada	Fuentes	Benjamín	539	5			521	5		
3		Arancibia	Trincado	Alexander	609	5			475	5		
4		Araya	Ovalle	Sebastián	516	5			401	4		
5		Assereto	Jorquera	Benjamín	567	5			A	A		
6		Astudillo	Araya	Maximiliano	452	5			521	5		
7		Bravo	Bustamante	Ámbar	A	A			316	4		
8		Carrasco	Villanueva	Katalina	A	A			432	4		
9		Figueroa	Troncoso	Antonia	A	A			416	4		
10		Gil	Reyes	Matías	846	5			774	5		
11		Guerra	Bijman	Dennise	424	4			A	A		
12		Labrador	Tolosa	Javiera	100	0			416	4		
13		Lai	Valdés	Myarai	516	5			364	4		
14		Navarro	Carmona	Bruno	579	5			494	5		
15		Poveda	Pérez	Reinaldo	567	5			432	4		
16		Prado	Rojas	Diego	601	5			A	A		
17		Riquelme	Vélez	Maximiliano	467	5			A	A		
18		Rojas	Rojas	Aracely	554	5			416	4		
19		Rojas	Saavedra	Sofía	595	5			446	4		
20		Sepúlveda	Cortés	Valentina	601	5			A	A		
21		Tapia	Cisterna	Geraldine	516	5			416	4		
22		Tapia	Vásquez	Josefa	A	A			467	5		
23		Toledo	Paredes	Paulo	978	5			740	5		
24		Vera	Barrientos	Maximiliano	516	5			446	4		
25		Villalobos	Villalobos	Javiera	467	5			432	4		

B. CHARLAS.

Fecha	Curso	Actividad	Institución
10/03/2023	Primero medio	Confirmar elección de electivos	Luis Valencia salinas
07/03/2023	Tercero medio	Confirmar elección diferenciados	Luis Valencia salinas
08/03/2023	Cuarto medio	Confirmar elección diferenciados	Luis Valencia salinas
09/03/2023	Segundo medio	Confirmar elección electivos	Luis Valencia Salinas
15/03/2023	Cuarto medio	Elección de pruebas PAES ciencias	Luis Valencia Salinas
15/03/2023	Cuarto medio	"Es un fracaso no entrar a la U"	Luis valencia Salinas
17/03/2023	Tercero medio	Cuestionario exploratorio	Luis Valencia Salinas
22/03/2023	cuartomedio	NEM y Ranking	Luis valencia Salinas
23/03/2023	Segundo medio	NEM y Ranking, confección y cálculo de carreras. Esfuerzo.	Luis valencia salinas
28/03/2023	Toda la media	Pendón e informaciones	Cpech
30/03/2023	Primero medio	NEM y Ranking, confección y cálculo de carreras. Esfuerzo.	Luis Valencia Salinas
12/04/2023	Cuarto medio	FODA PAES	Luis Valencia Salinas
18/04/2023	Tercero medio	En busca del camino	Cpech
20/04/2023	Primero medio	El camino ya comenzó. Vocación	Cpech
20/04/2023	Segundo medio	Mis decisiones. NEM y Ranking	Cpech
26/04/2023	Tercero y cuarto medio	Institucional vocacional	UPLA
10/05/2023	Cuarto medio	Institucional y vocacional	UDLA
11/05/2023	Primero medio	Inteligencia emocional	PreUCV
11/05/2023	Segundo medio	Vocación y profesión	PreUCV
11/05/2023	Sexto básico	Mes del mar	Orientador
15/05/2023	Tercero básico	Mes del mar	Orientador
18/05/2023	Primero básico	Mes del mar	Orientador
18/05/2023	Segundo básico	Mes del mar	Orientador
23/05/2023	Tercero medio	Vocación y educación superior	PreUCV
31/05/2023	Cuarto medio	Vocacional	AIEP
31/05/2023	Cuarto medio	Cuidado preventivo	SENDA

C. INSTRUMENTOS DE ORIENTACIÓN

Fecha	Curso	Temática	Institución
14/03/2023	Tercero medio	Cuestionario exploratorio	Luis Valencia Salinas
21/03/2023	Tercero medio	Trabajo o profesión	Luis Valencia Salinas
29/03/2023	cuarto medio	Cuestionario exploratorio	Luis Valencia Salinas
30/03/2023	Primero medio	Trabajo o profesión	Luis valencia Salinas
30/03/2023	Segundo medio	Trabajo o profesión	Luis Valencia Salinas
11/04/2023	Tercero medio	Test de intereses vocacionales	Malca de Goldenberg y Magali Merchán
26/04/2023	Cuarto medio	Test de orientación vocacional	Malca de Goldenberg y Magali Merchán
27/04/2023	Segundo medio	Test de Holland. Revisión de resultados primero medio.	Cpech
16/05/2023	Tercero medio	Encuesta. Empleabilidad	Luis Valencia Salinas
23/05/2023	Quinto básico	Sociograma	Orientador

Luis Valencia S.
Orientador

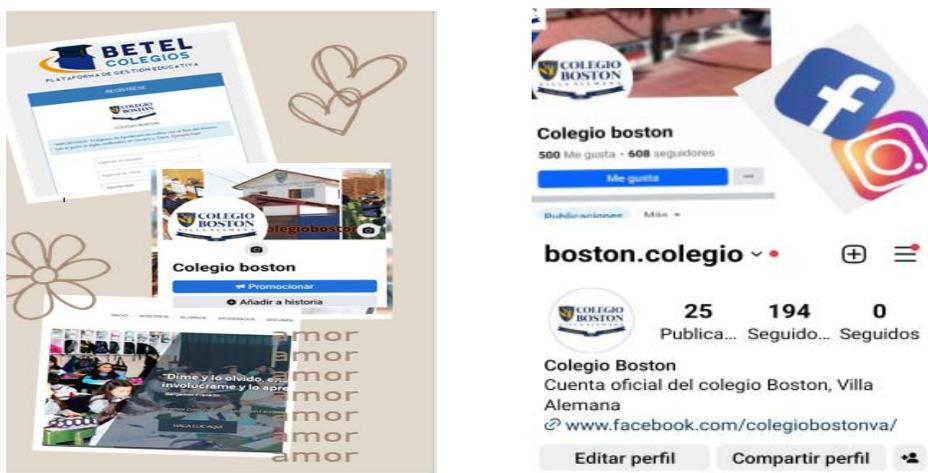
VI APOYO DESDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

El Estamento de Convivencia Escolar durante el año 2023 desarrolló diferentes gestiones enmarcadas en el fortalecimiento y promoción de una sana convivencia escolar, considerando a cada uno de los integrantes que conforman nuestra comunidad educativa.

Actividades desarrolladas:

1. Socializar y promover las instancias de encuentro y participación con la comunidad educativa.

1.1 Difunde y ejecuta (página WEB, informativo de reuniones y Plataforma BETEL), las acciones de encuentro y participación y vida democrática con los estudiantes, padres y apoderados, docentes y asistentes de la educación; por otro lado, ha socializado sus actividades utilizando el Fan Page de Facebook junto con su Instagram boston.colegio contando hasta el presente año con más de 700 seguidores en ambas plataformas, todo esto con el fin de mantener a nuestra comunidad debidamente informada y creando el sentido de pertenencia.



1.2 El Equipo de Convivencia escolar organiza la bienvenida al año 2023 para toda nuestra comunidad educativa.



1.3 En el mes de marzo, se realizó una capacitación a los docentes y asistentes de la educación, con el tema:

“Visiones Generales sobre La Convivencia Escolar”



1.4 Celebraciones según calendario escolar: “ Día Internacional de la Mujer”, “Día Internacional del Agua”, “Día del Carabinero”, “Día Contra el Ciberacoso”.



1.5 Celebraciones internas con la participación de toda la comunidad escolar: “Día del Estudiante”, “Aniversario del Colegio”, “Fiestas Patrias”, “Bingo Escolar”.





1.6 Se dicta una charla, para los estudiantes de 7°básico a 4° medio, a cargo de la Sub Comisario Denisse Alarcón funcionaria de la PDI Brigada de Robo (BIRO) Valparaíso. Con el tema “Prevención del Delito de Robo”



1.7 Registros con Intervenciones por Cuso, con temas a tratar según necesidades, construcción de decálogos y desarrollo de valores por curso



1.8 Celebraciones de finalización de año “Licenciatura de 8°”, “Licenciatura de 4° medio.



2. Revisión actividades 2023

Las actividades planificadas para el año 2023 de encuentro y participación de los distintos estamentos para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

Conceptos Evaluativos:

R: Realizado. MR: Medianamente realizado. NR: No Realizado. PP: Pendiente por plazo no cumplido.

Fecha	Actividad	Participantes	Encargado	R	MR	NR	PP
Marzo a Diciembre	Actividad de Fomento a la Convivencia Escolar	*Kinder a 4° Básico.	Encargado de Convivencia. Inspector General Orientadora Educacional	x			
06 al 13 de marzo	Difusión del Reglamento de Convivencia	Hora de Orientación y Consejo de Curso	Inspector General Convivencia Escolar	x			
08 de marzo	Día Internacional de la Mujer.	*Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Encargado de Convivencia Inspectoría	x			
13 de marzo	Día contra el Cyber-Acoso	*Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Encargado de Convivencia	x			
17 de marzo	Capacitación para todos los Estamentos de la Comunidad Educativa. "Visiones Generales sobre La Convivencia Escolar"	• Todos los Estamentos de la Comunidad Educativa (Sostenedor, Directivos, Administrativos, Asistentes, Auxiliares y Docentes)	Encargada de Convivencia	x			
22 de marzo	Día Mundial del Agua	• Estudiantes de PK hasta 4°M	Convivencia Escolar-Vida Activa y Saludable	x			
06 de abril	Día de la Actividad Física	• Estudiantes- Docentes	Convivencia Escolar-Asignatura EFI	x			
26 de abril	Día de la convivencia Escolar	• Estudiantes de PK hasta 4°M	Encargada Convivencia Escolar	x			
12 de mayo	Día del estudiante	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Encargada de Convivencia Inspectoría General	x			
29 de mayo al 02 de junio	Semana de la Seguridad Escolar	*Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Encargado P.I.S. E	x			
27 de junio	Aniversario Colegio	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Encargada Convivencia Escolar	x			
15 de septiembre	Acto Fiestas Patria y Fiesta Costumbrista "Chingana"	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Profesora Makarena Herrera	x			
10 de octubre	Charla PDI Brigada de De Robo (BIRO) Valparaíso	Estudiantes de 7° B a 4° medio	Convivencia Escolar	x			
13 de Octubre	Día del Profesor Día del Asistente de la educación. Día de la Parvularia.	Directivos Profesores Asistentes de la educación Estudiantes Apoderados	Dirección e Inspectoras	x			
16 al 20 de noviembre	Semana de la Educación Parvularia y del /la Educador/a de Párvulos.	*Padres y apoderados *Profesores *Asistentes de la educación *Alumnos	Encargado de Convivencia- Educadora de Párvulos.	x			

2.1 Las actividades planificadas para el año 2023 fueron cumplidas en un 100%

Actividades Planificadas



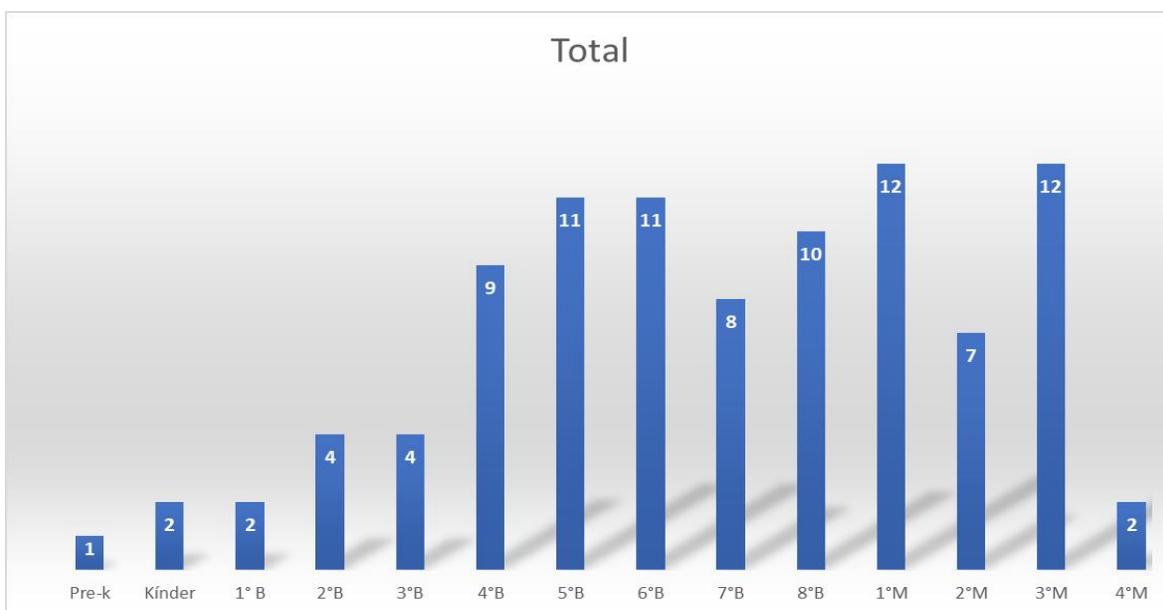
ACTIVIDADES PLANIFICADAS	%
15	100%

3. CASOS ATENDIDOS POR CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE EL AÑO 2023.

- Cuadro Resumen

El presente año se trabajaron alrededor de 50 casos, distribuidos desde Prekínder hasta 4° medio.

Curso	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	Total
Pre-k							1			1
Kínder			2							2
1° B			1			1				2
2°B							3	1		4
3°B				3				1		4
4°B			1	1		4			3	9
5°B	1	2		1		3	4			11
6°B		1	1					2	7	11
7°B	1		2	2	1			1	1	8
8°B					2	2		5	1	10
1°M								7	5	12
2°M			1	2	2	1	1			7
3°M	3	1		1		1	6			12
4°M			1	1						2
Los resultados que aquí se presentan son por cantidad de personas atendidas que estuvieron involucradas en cada una de las situaciones acontecidas tanto por derivación desde las jefaturas, como por atenciones requeridas según las necesidades registradas durante el año. También incluyen entrevistas realizadas con apoderados de los estudiantes, más las intervenciones por curso.										95



Los cursos con más altos porcentajes de atención, fue 1° y 3° medio; los resultados obtenidos hacen referencia con la cantidad de estudiantes comprometidos en cada uno de los casos. Por otro lado, es importante señalar que 3° medio fue un curso que comenzó con intervenciones desde el mes de abril hasta el mes de noviembre, comprometiéndose el seguimiento desde el inicio del año escolar 2024, no solo para este curso, sino que también para 6° básico y 1° medio

4.- ENCUESTAS:

ANÁLISIS DE LAS ACCIONES DE ENCUENTRO Y PARTICIPACIÓN.

Actividades de Encuentro y Participación 2023		
R	MR	NR
99%	1%	0%



Los padres, madres y apoderados encuestados, señalan que, las acciones de encuentro y participación programadas en el año 2023 se cumplieron en un 99%.

5.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA.

Tabulación y Análisis de las Encuestas II Semestre 2023.

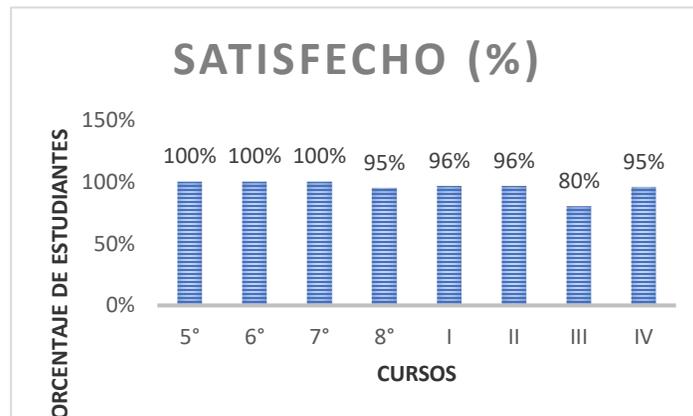
1. Conozco las actividades, realizadas por Convivencia Escolar como el Día de Actividad física- Deportiva, Día del Alumno, Día de la Convivencia Escolar-Bingo, Intervenciones en aula y mediaciones, etc.

N° Encuestados	Cursos	Estudiantes			
		Satisfecho	satisfecho (%)	Insatisfecho	Insatisfecho (%)
25	5°	25	100%	0	0%
20	6°	20	100%	0	0%
24	7°	24	100%	0	0%
19	8°	18	95%	1	5%
27	I	26	96%	1	4%
28	II	27	96%	1	4%
20	III	16	80%	4	20%

22	IV	21	95%	1	5%
185	X	177	96%	8	5%

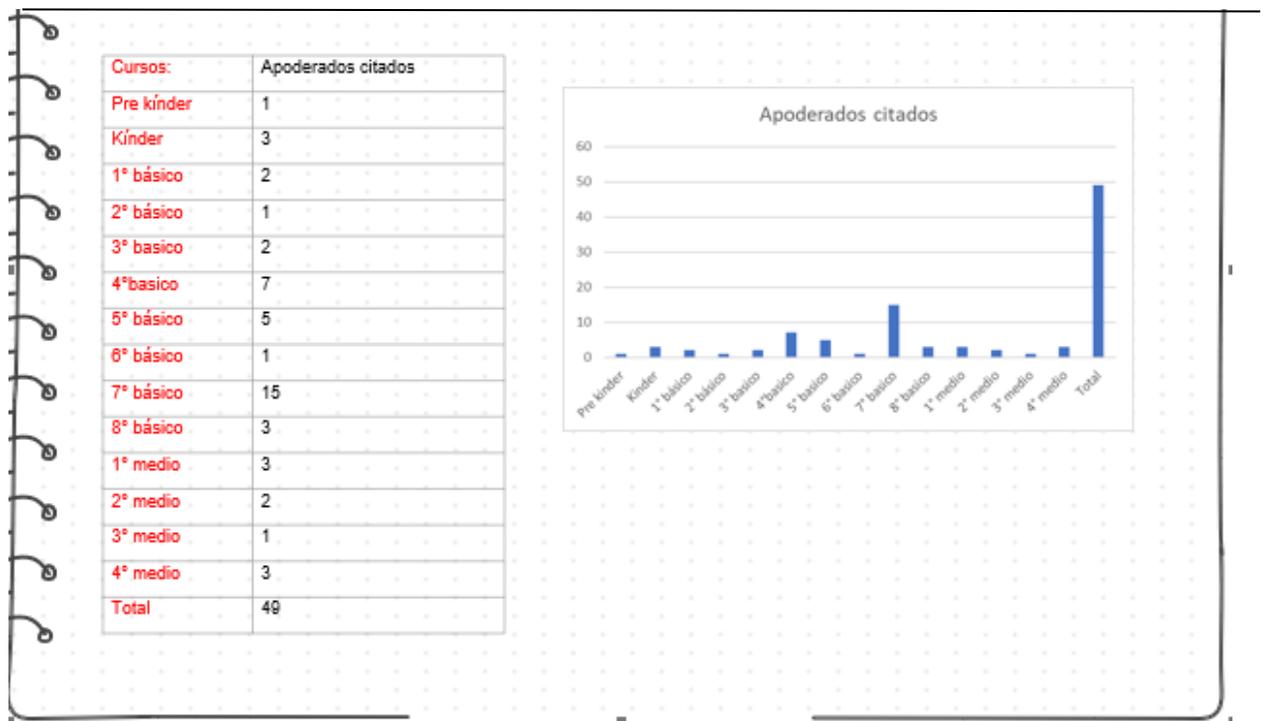
Se puede señalar que, según la información recopilada, el 96% de los estudiantes de 5° básico a 4° medio conocen y se sienten satisfechos con las actividades realizadas por el Plan de

Convivencia correspondiente al presente año 2023. Por otra parte, un 5% de los estudiantes se encuentran insatisfechos.



6.- CITACIÓN APODERADOS 2023

El siguiente cuadro muestra la cantidad de apoderados citados, respecto de las distintas situaciones acontecidas durante el año.



7.- PROYECCIONES PARA EL AÑO 2024

ACCIONES PROYECTADAS PARA EL AÑO 2024

- 7.1. Participar en reuniones de ORCOIN, interdisciplinario.
- 7.2. Participar en el Apoyo Psicoemocional de los distintos estamentos del establecimiento.
- 7.3. Creación, en conjunto con los y las estudiantes, respecto de un decálogo de conducta dentro y fuera de la sala de clases.
- 7.4. Día Contra el Ciberacoso.
- 7.5. Día de la Convivencia Escolar.

7.6. Mantener informados a las y los profesores sobre las acciones realizadas por la Encargada de Convivencia escolar en Reflexiones Pedagógicas.

7.7. Intervención en cursos que manifiesten problemas de convivencia en conjunto con Inspectoría general y estamento de Psicología

7.8. Participar activamente en la desregulación emocional y conductual (DEC)

7.9. Charlas sobre los peligros del internet y diversos temas relacionados con una sana convivencia.

7.10. Observación de clases para pesquisar algún problema de Convivencia.

7.11. Realizar Capacitaciones a todos los estamentos del colegio.

Mónica Morales Figueroa
Encargada Covivencia Escolar

VII APOYO DESDE LA INSPECTORÍA.

Desde la Inspectoría se ha apoyado el proceso de enseñanza aprendizaje con un equipo fortalecido en mantener un buen clima escolar fuera y dentro del aula.

Se han llevado procesos como el registro y seguimiento de los estudiantes matriculados y retirados con el propósito de monitorear las trayectorias educativas.

ALUMNOS MATRICULADOS 2023 al 30 de noviembre 2023.

Curso	Matriculados 2023	Cursos con vacantes
Pre Kínder	16	6
Kínder	21	1
1° Básico	24	0
2° Básico	23	0
3° Básico	23	0
4° Básico	22	1
5° Básico	24	0
6° Básico	23	0
7° Básico	25	0
8° Básico	20	2
I Medio	29	0
II Medio	28	0
III Medio	23	6
IV Medio	25	0
Total	326	16

NÚMERO DE ALUMNOS RETIRADOS POR CURSO 2023

Curso	Retirados
Pre- Kínder	1
Kínder	2
1° Básico	0
2° Básico	1
3° Básico	2
4° Básico	2
5° Básico	1
6° Básico	2
7° Básico	1
8° Básico	3
I Medio	1

II Medio	1
III Medio	6
IV Medio	0
Total	23

NÚMERO DE ALUMNOS INGRESADOS POSTERIOR AL 03 DE MARZO DE 2023

Curso	Ingresados
Pre Kínder	2
Kínder	3
1° Básico	0
2° Básico	0
3° Básico	2
4° Básico	1
5° Básico	2
6° Básico	2
7° Básico	1
8° Básico	2
I Medio	1
II Medio	1
III Medio	3
IV Medio	0
Total	20

NÚMERO DE ALUMNOS DESREGULADOS POR CURSO 2023

Curso	Desregulados
Pre Kínder	2
Kínder	0
1° Básico	1
2° Básico	1
3° Básico	0
4° Básico	4
5° Básico	5
6° Básico	0
7° Básico	0
8° Básico	6
I Medio	4
II Medio	0
III Medio	2
IV Medio	0
Total	25

ACCIONES REALIZADAS PARA MEJORAR DICHAS DESREGULACIONES

Las recomendaciones en estas intervenciones fueron:

- ✓ Mejorar aspectos conductuales tales como interrupciones durante el desarrollo de la clase, sobrenombres, garabatos, agresiones físicas y/o verbales, etc.
- ✓ Respetar la ubicación dada por el Profesor(a) jefe, pero si un profesor requiere hacer cambios en su clase se puede.
- ✓ Entrevistas con los alumnos involucrados.
- ✓ Citación a entrevistas con los padres y apoderados.
- ✓ Derivación a estamentos correspondientes.
- ✓ Entrevistas con especialistas externos que estén tratando dichos casos.
- ✓ Ejercer medidas disciplinarias contempladas en el Reglamento de convivencia interna.
- ✓ Aplicar el manual de convivencia sin amenazas.

- ✓ Reforzar positivamente a los alumnos.
- ✓ Visitas al aula por parte de directivos. (encargada de convivencia e inspector general)
- ✓ Pegar el decálogo de las normas de convivencia al interior del aula.
- ✓ Puntualidad en la toma de los cursos.
- ✓ Eliminar todo tipo de confianza que pueda confundir al alumno.
- ✓ Ser consecuente, lo que se dice se cumple.
- ✓ Distribución justa y equitativa de la atención del profesor.
- ✓ Evitar comparaciones.

SITUACIÓN CONDUCTUAL DE ALUMNOS 2023

CURSOS	ALUMNOS CON COMPROMISO POR CONDUCTA	ALUMNOS CON CONDICIONALIDAD POR CONDUCTA	ALUMNOS CON COMPROMISO POR ATRASOS	ALUMNOS CON COMPROMISO POR UNIFORME
Primero básico	0	0	0	0
Segundo básico	0	0	0	0
Tercero básico	0	0	0	0
Cuarto básico	0	0	0	0
Quinto básico	7	3	0	0
Sexto básico	0	0	0	0
Séptimo básico	0	0	0	0
Octavo básico	4	4	0	0
Primero medio	5	0	0	0
Segundo medio	0	0	0	0
Tercero medio	5	4	0	0
Cuarto medio	0	0	0	2
TOTAL	21 alumnos	11 alumnos	0 alumnos	2 alumnos

INSPECTORÍA

Durante el año 2023 el foco de atención de Inspectoría estuvo centrado en la presentación personal del alumnado, específicamente, en lo que dice relación al uso correcto del uniforme aspecto que mejoró notablemente en relación a años anteriores.

ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL AÑO

Con respecto a las acciones realizadas durante el año podemos mencionar:

- a) Difusión del Manual de convivencia a la comunidad educativa.
- b) Normalización de hábitos y rutinas a realizar tanto por profesores como
- c) alumnos.
- d) Entrega de Material Gráfico con normas de convivencia, Rutinas y Protocolos de actuación.
- e) Análisis conductual de los cursos a través de Grupos Focalizados.
- f) Seguimiento y monitoreo de situaciones de convivencia por cursos.
- g) Evaluación del manual de convivencia por parte de todos los estamentos.
- h) Control estadístico en relación a inasistencias, atrasos, registro de anotaciones, accidentes, etc.

ACCIONES GENERALES REALIZADAS DURANTE EL AÑO

Con respecto a las acciones realizadas durante el primer semestre del presente año podemos mencionar:

- i) Se les da a conocer extracto del reglamento de convivencia interna con aquellos artículos cuyo cumplimiento, facilitan la labor formative del colegio
- j) Normalización de hábitos y rutinas a realizar tanto por profesores como alumnos.
- k) Análisis conductual de los cursos y alumnos específicos a través del equipo multidisciplinario.

- l) Seguimiento y monitoreo de situaciones de convivencia por cursos.
- m) Toman conocimiento del actuar del colegio cuando un alumno se encuentre desregulado emocionalmente
- n) Control estadístico en relación a inasistencias, atrasos, registro de anotaciones, accidentes, asistencia a reunión de apoderados, etc.

CURSOS INTERVENIDOS DURANTE EL AÑO

- Intervención cuarto básico.
- Intervención quinto básico.
- Intervención Tercero Medio.
- Intervención octavo Básico.

RESOLUCIONES COLEGIADAS DESPUÉS DE REALIZADO LOS CONSEJOS DE GRUPOS FOCALIZADOS.

A solicitud del Profesor jefe y Profesores de asignatura, **el día 10 de noviembre**, se acuerda realizar un Consejo de Grupo focalizado, producto de las inconductas y desregularización que se produce en el aula con algunos alumnos de 2° año medio.

Según lo reportado por los docentes en relación al comportamiento del curso, en esa ocasión, se plantean las siguientes situaciones:

- Alumnos que no trabajan en clases, no escriben y no responden guías y pruebas, entregándolas en blanco sin importarles las notas.
- Los alumnos no estudian, llegan atrasados a clases.
- Algunos alumnos interrumpen las clases, se empujan, se tiran cosas, conversan, se duermen, usan el celular, usan audífonos.
- Hay alumnos que cometen faltas de respeto con los profesores.

Todas estas conductas repercuten en los aprendizajes de los estudiantes, ya que los resultados académicos obtenidos a la fecha son bajísimos.

Los acuerdos tomados se aplicaron contar del lunes 13 de noviembre y fueron los siguientes:

1. Reunión con profesores que imparten clases en 2° medio, para una visión amplia y generar las estrategias a aplicar desde el contexto y colegiadas.
2. Derivación a Inspectoría a todos los alumnos que son mencionados como disruptivos.
3. Entrevistas con apoderados.
4. Visita al Aula del Inspector General el lunes 13 de noviembre a las 8.00 horas para dar a conocer los lineamientos que se aplicarán con el propósito de mejorar la conducta del curso.
5. Cualquier alumno que use celular en clases y se niegue a entregarlo será enviado con el Inspector General.
6. Todas las conductas que no se ajuste a la que debe tener un alumno en la sala de clases se deberán registrar en el libro de clases, según el procedimiento señalado en el manual de convivencia.
7. Los alumnos que lleguen atrasados en cualquier momento de la jornada de clases, se les aplicará el reglamento.
8. Los alumnos que se duerman en clases deberán ser registrados en el libro de clases.
9. Monitoreo y seguimiento en reuniones Focalizada junto al EGE el viernes 17 de noviembre.

ACCIDENTES ESCOLARES

En lo transcurrido del presente año se continuó implementando la ficha de accidentes escolares, que debía ser completada por el profesor o inspector testigo de los hechos. De esta forma, se mantuvo un control permanente de todas las dependencias, especialmente patios y servicios higiénicos, por parte del personal de inspectoría, a fin de controlar y supervisar a los alumnos en los recreos, para evitar juegos bruscos o inadecuados, además de situaciones riesgosas y conflictivas, procurando el autocontrol y cuidado personal.

El personal de inspectoría realizó constantes visitas a las salas de clases para informar a los alumnos acerca del **P.I.S.E** y de las normas de convivencia escolar y los

procedimientos a seguir por los alumnos en distintas situaciones, conducto regular y otras atinentes al comportamiento diario de la comunidad estudiantil.

CURSO	N° Accidentes leves 1° y 2° S	N° Accidentes Seguro Escolar 1° y 2° S
PRE-KINDER	SIN INFORMACIÓN	2
KINDER	SIN INFORMACIÓN	3
1° BÁSICO	123	0
2° BÁSICO	76	1
3° BÁSICO	61	3
4° BÁSICO	71	10
5° BÁSICO	80	7
6° BÁSICO	45	10
7° BÁSICO	31	9
8° BÁSICO	15	8
1° MEDIO	7	7
2° MEDIO	8	6
3° MEDIO	1	6
4° MEDIO	3	2
TOTAL	521	74

ASISTENCIA A REUNIÓN DE APODERADOS

De acuerdo a los registros del establecimiento, la asistencia a las reuniones de apoderados durante el primer semestre del año 2023 han sido las siguientes:

RESUMEN DE LAS REUNIONES DE APODERADOS 2023															
INASISTENCIAS															
CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	1° SEMESTRE	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	2° SEMESTRE	TOTAL ANUAL AUSENCIAS	TOTAL ALUMNOS		% FINAL	% FINAL
PK	2	2	3	7	14	5	8	4	3	20	34	16	128	26,6%	73,4%
K	4	7	4	2	17	3	6	4	2	15	32	21	168	19,0%	81,0%
1°	4	4	5	6	19	5	5	5	4	19	38	24	192	19,8%	80,2%
2°	4	9	7	9	29	9	7	12	5	33	62	23	184	33,7%	66,3%
3°	5	6	3	6	20	7	4	7	9	27	47	23	184	25,5%	74,5%
4°	3	5	2	8	18	5	7	4	1	17	35	22	176	19,9%	80,1%
5°	5	6	P	4	15	6	11	10	9	36	51	25	200	25,5%	74,5%
6°	8	4	6	3	21	6	6	10	7	29	50	23	184	27,2%	72,8%
7°	4	8	5	9	26	6	7	8	5	26	52	25	200	26,0%	74,0%
8°	4	2	2	7	15	4	6	5	5	20	35	20	160	21,9%	78,1%
1°M	2	7	8	7	24	4	5	8	10	27	51	29	232	22,0%	78,0%
2°M	9	7	7	7	30	16	14	8	9	47	77	28	224	34,4%	65,6%
3°M	8	4	P	10	22	5	7			12	34	23	184	18,5%	81,5%
4°M	6	4	9	8	27	7	4	9	10	30	57	25	200	28,5%	71,5%

SALIDAS PEDAGÓGICAS 2023

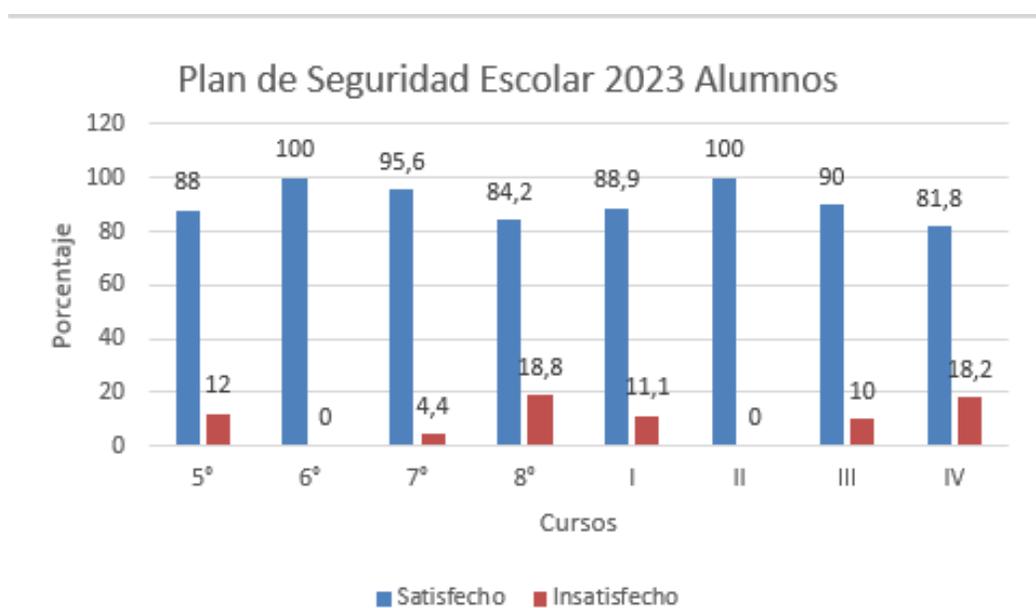
Durante el año **2023** se realizaron **12** salidas pedagógicas, las que a continuación se detallan:

Fecha	Lugar	Curso	N° de Alumnos	Profesor Encargado	Observación
26/04	Muelle Prat, Playa Caleta Abarca	4° Medio	8	Gabriel Noé	Se realizó exitosamente
11/08	Universidad Católica de Valparaíso	4° Medio	23	Grace Lineros	Se realizó exitosamente
04/10	Parque Nacional La Campana	3°y 4° Medio	23	Gabriel Noé	Se realizó exitosamente
10/10	Buín Zoo	4° Básico	23	Francisca Fuentes	Se realizó exitosamente

22/09	Palacio de la Moneda, Zoológico Metropolitano y Cerro San Cristóbal	8° Básico	20	Cristóbal Espíndola	Se realizó exitosamente
20/10	Museo Interactivo Mirador y Zoológico Metropolitano de Santiago	4° Medio	25	Grace Lineros	Se realizó exitosamente
24/10	Buin Zoo	2° Básico	22	Verónica Ramírez	Se realizó exitosamente
25/10	Recorrido Patrimonial por Valparaíso	3° Medio	16	Cristóbal Espíndola	Se realizó exitosamente
03/11	Jardín Botánico	Pre kinder	22	Elizabeth Valladares	Se realizó exitosamente
03/11	Jardín Botánico	Kinder	20	Salenna Durán	Se realizó exitosamente
24/11	Kidzania	3° Básico	22	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente
30/11	Museo Artequín	3° Básico	23	Makarena Herrera	Se realizó exitosamente

ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE LA INTEGRIDAD FISICA Y PSICOLOGICA

Tabulación y Análisis de las Encuestas II Semestre 2023.								
1. Sé que el Colegio cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)								
			APODERADOS		Estudiantes			
N° de apoderados	N° de alumnos	Cursos	Satisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	%	%
12		PK	93,8	6,2				
16		K	95,2	4,8				
21		1°	95,9	4,2				
11		2°	91,3	8,7				
16		3°	100	0				
19		4°	95,4	4,5			Satisfecho	Insatisfecho
13	25	5°	88	12	22	3	88	12
13	20	6°	100	0	20	0	100	0
17	23	7°	96	4	22	1	95,6	4,4
14	19	8°	100	0	16	3	84,2	18,8
21	27	I	95,2	4,8	24	3	88,9	11,1
20	28	II	100	0	20	0	100	0
12	20	III	87,5	12,5	18	2	90	10
16	22	IV	90	10	18	4	81,8	18,2
221	184	X	94,9	5,1	160,00	16,00	91,06	8,04



Se puede señalar que, según la información, el 91,1% de los estudiantes de 5° básico a 4° medio conocen y se sienten satisfechos con las actividades realizadas por el Plan de Seguridad Escolar año 2023.



PROYECCIONES DEL ESTAMENTO, AÑO 2024

Proyecciones	Acciones
1.-Monitorear todo lo relacionado con Inasistencias a clases presenciales y/o virtuales, trabajándolo con el alumno, pero fundamentalmente con el apoderado.	*El foco de atención para el año 2124 va a estar centrado en el monitoreo a aquellos alumnos que por algún motivo han mostrado escasa presencia a clases o continuos atrasos. *Dejar registro de dichas entrevistas.
2.-Reunirse semanalmente con Orientadora Educacional, Encargado de Convivencia e inspectoras para tratar casos que estén incumpliendo con la asistencia a clases presenciales o con algún incumplimiento al Reglamento de Convivencia.	*Cumplir con las reuniones establecidas en el calendario anual. *Dejar registro en Acta.
3.-Encargarse del Sistema de Admisión Escolar 2024 y mantener la página del SIGE actualizada en lo que corresponde a la matrícula 2024.	*Revisar permanentemente la página SIGE para mantenerla actualizada en lo que se refiere a bajas-altas u otros.
5.-Coordinar el Comité de Seguridad del Colegio.	* Reunirse mensualmente con los miembros del Comité de Seguridad Escolar para prevenir y cerciorarse de la seguridad física y psicológica de los estudiantes.
6.- Velar porque la infraestructura del colegio permita un normal desarrollo de las clases,	* Revisión permanente de las instalaciones del colegio.

Ricardo Jeldes Jofré
Inspector General.

VII. MANTENIMIENTO DE LA INFRESTRUCTURA PERIODO 2023.

Una de las principales características de este colegio por años ha sido el cuidado, por parte de los alumnos, de la infraestructura del establecimiento (no se registran grandes daños, como así tampoco rayados) y este año no fue la excepción, en términos generales.

Donde se observó un descuido fue en el mantenimiento de mesas y sillas al interior de las aulas, por eso para el año 2024 uno de los focos de atención va a estar centrado en ese aspecto.

Entre las acciones de mantenimiento que el colegio conjuntamente con el Centro General de Padres y Apoderados ha debido realizar podemos mencionar:

- Reparación de vidrios quebrados
- Trabajos de gasfitería
- Reposición de pizarras.
- Reposición de chapas de las puertas.
- Pintado de paredes de los baños.

- Se termino de colocar rejas alrededor del gimnasio para impedir el ingreso de palomas.
- Se instalaron fierros en el escenario, necesarios para la colocación de luces en los mismos. (CGPA)
- Se cambiaron todos los focos de iluminación del gimnasio.
- Se hizo entrega de los arreglos realizados al casino ganados por el CGPA en proyecto presentado a la Municipalidad de Villa Alemana. (muebles, microondas y pintado del mismo).
- El 02 de noviembre se dio inicio al cambio del sentido del tránsito de calle primera. (CGPA)
- Se dio inicio a la instalación de nuevos parlantes en cada una de las salas (CGPA).
- Se instalaron nuevos puntos de electricidad en el casino. (CGPA).
- Se cambio la chapa del baño de varones de enseñanza media. (CGPA)
- Se extrajeron los juegos que se encontraban en la cancha de tierra debido a los accidentes producidos en aquellas maquinas.
- Se remarcaron zonas de seguridad (Mano de obra CGPA).
- Se pintó íntegramente la parte interior del gimnasio (Mano de obra CGPA)
- Se pintaron pasamanos, puertas y escaleras del gimnasio.
- Se repintó la insignia que está ubicada al centro del gimnasio.
- Se repintaron líneas deportivas de la cancha del gimnasio.
- Se soldó pilar de fierro faltante que daba hacia la iglesia.
- Se arregló aro de basquetbol de la cancha chica de cemento.
- Se limpió maleza existente en las canchas de pasto sintético.
- Se pintó y se ornamentó con plantas
- Se pintaron paredes del sector de cancha de tierra.
- Colocar rejas en el pasillo inferior del primer ciclo para que este pueda ser utilizado por los alumnos de dicho ciclo.
- Cerrar reja que da hacia la iglesia en el patio de cemento. Los alumnos se pasan por ahí permanentemente, porque la puerta no posee candado y porque los niños más delgados ingresan por entre las rejas.
- Se instalaron cortinas en cada una de las salas.
- Se mantuvo encendido el calefón durante periodo de invierno.
- Se mandaron a confeccionar las camisetas deportivas.
- Se instaló extractor de aire en el baño de E. Básica.
- Se realizó reunión con los asistentes de la educación encargados del aseo para estar más pendiente del aseo e higiene de los baños.

VIII. COMPRAS SEP

IX. UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS AÑO 2023

Utilización de Recursos de Financiamiento

Colegio Boston

Año 2023

Ingresos							
DETALLE	INGRESOS EFECTIVOS (BOLETAS)	SUBVENCION PERCIBIDA GENERAL	SUBVENCION PERCIBIDA SEP PRIORITARIO	SUBVENCION PERCIBIDA SEP PREFERENTE	SUBVENCION PERCIBIDA Pro Retencion	SUBVENCION PERCIBIDA Mantenimiento	TOTAL INGRESOS
ENERO	-	36.963.686	12.328.944	2.382.626		4.210.587	55.885.843
FEBRERO	-	33.231.160	11.081.934	2.142.458		-	46.455.552
MARZO	-	33.231.160	11.081.934	2.142.458		-	46.455.552
ABRIL	-	34.970.464	12.970.136	2.275.003		-	50.215.603
MAYO	-	34.713.869	12.814.168	2.249.090		899.081	50.676.208
JUNIO	-	34.251.034	13.512.147	2.212.000	3.852.622	-	53.827.803
JULIO	-	33.155.667	12.107.186	2.121.870		-	47.384.723
AGOSTO	-	32.981.362	12.051.062	2.112.165		-	47.144.589
SEPTIEMBRE	-	32.864.063	12.048.288	2.111.357		-	47.023.708
OCTUBRE	-	33.334.755	12.370.598	2.163.910		-	47.869.263
NOVIEMBRE	-	33.236.166	12.370.030	2.162.079		-	47.768.275
DICIEMBRE	-	33.650.416	12.567.034	1.946.888		-	48.164.338
Otros Ingresos estatales		142.432.824					142.432.824
Totales Anuales	-	549.016.626	147.303.461	26.021.904	3.852.622	5.109.668	731.304.281

Otros ingresos Estatales, contempla Bonificaciones Especiales para Docentes y Bonos Estatales (Aguinaldos, Bono vacaciones y Bono Especiales)

Egresos		
Remuneraciones	Total Anual	558.010.651
Honorarios	Total Anual	5.166.638
Gastos Generales , Servicios y Otros	Total Anual	49.332.361
Compras SEP	Total Anual	93.389.103
Total Egresos		705.898.753

Nota: No se incluye en estos datos los Valores de depreciaciones y Corrección Monetaria por tratarse de valores Contables, se ha registrado los valores brutos de los eventos señalados.

Enrique Hidalgo Reyes
Asesor Gestión Educacional



Luz Mariela Gálvez Vivaceta
Directora
Colegio Boston
RBD 14580-7

Villa Alemana, 18 de marzo de 2024.